

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
"ИНФОРМАТИКА"
Физика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физики и методики обучения физике
Учебный план	ИиСИИ44.03.01_2022.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	64	зачеты 2
самостоятельная работа	49	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кпн, Доц., Скулов П.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Физика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики и методики обучения физике

Протокол № 8 от 19.04.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Гибельгауз Оксана Сергеевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	20 1/6		9 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	30	30
Лабораторные	10	10	10	10	20	20
Практические	6	6	8	8	14	14
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	34	34	34	34	68	68
Сам. работа	38	38	11	11	49	49
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование личности будущего учителя, подготовка специалистов к преподаванию физики в современной школе, овладение научными методами познания;
1.1.2	выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	обучение студентов научным знаниям по основным разделам физики: механики, электродинамики, оптики, квантовой физики;
1.2.2	овладение элементарными навыками в проведении физических экспериментов, теоретическими и экспериментальными методами решения физических задач;
1.2.3	формирование современной физической картины мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных курсов «Физики», «Математики», «Информатики».
2.1.2	Основы математики
2.1.3	Технологии цифрового образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные физические явления и основные законы физики, границы их применимости, возможности использования в практических приложениях;
3.1.2	основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения;
3.1.3	основные методы физического исследования, в том числе фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки;
3.1.4	назначение и принцип действия важнейших физических приборов и объектов профессиональной деятельности, средств измерений и контроля;
3.1.5	методы решения физических задач, соответствующих элементам профессиональной деятельности;
3.1.6	основные приемы и технологии работы с различными видами информации.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и объяснять природные явления и техногенные эффекты с позиций фундаментальных физических представлений;
3.2.2	указывать, какие законы описывают данное явление или эффект, выделять физическое содержание в прикладных задачах, проводить поиск и систематизацию соответствующей информации;
3.2.3	истолковывать смысл физических величин и понятий;
3.2.4	записывать уравнения для физических величин в системе СИ;
3.2.5	использовать основные понятия, законы и модели физики, оперировать ими для решения прикладных задач;
3.2.6	работать с приборами и оборудованием, использовать различные методики
3.2.7	измерений, обработки и интерпретации экспериментальных данных;
3.2.8	применять методы физико-математического анализа для решения прикладных задач, использовать адекватные методы физического и математического моделирования и расчета с применением программных средств.

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях, методами решения типовых задач;
3.3.2	навыками применения основных методов физико-математического анализа и математической формализации для решения прикладных задач и поиска не $\square$ обходимой информации;
3.3.3	навыками правильной эксплуатации основных приборов и оборудования со $\square$ временной физической лаборатории;
3.3.4	методами проведения научно-технического эксперимента, обработки, анализа и интерпретирования его результатов;
3.3.5	навыками использования методов физического и математического модели $\square$ рования в практике, анализа и интерпретирования его результатов, в том числе с использованием прикладных программных средств;
3.3.6	навыками поиска, отбора, систематизации, анализа и обобщения информации, ее интерпретации и представления в виде текстов, таблиц, графиков, диаграмм;
3.3.7	навыками самообучения и развития в общекультурной и профессиональной сферах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Механика				
1.1	Кинематика материальной точки. (Система отсчета. Траектория, путь и вектор перемещения. Прямолинейное движение и движение по окружности. Скорость. Ускорение. Период и частота.) /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.2	Динамика материальной точки. Законы Ньютона. Природа сил в механике. (Масса, сила. Первый, второй, третий законы Ньютона. Сила трения. Сила всемирного тяготения, вес, невесомость. Сила упругости. Закон Гука.) /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
1.3	Динамика системы материальных точек, законы сохранения Работа и энергия. (Работа и энергия. Мощность. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии.) /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
1.4	Механика твердого тела. (Вращение твердого тела. Момент инерции. Момент силы. Момент импульса. Кинетическая энергия вращения. Деформации твердого тела.) /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
1.5	Колебания и волны.(Гармонические колебания и их характеристики. Физический и математический маятники. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Продольные и поперечные волны.) /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
1.6	Кинематика и динамика материальной точки.(Прямолинейное движение и движение по окружности. Скорость. Ускорение. Перемещение. Период и частота. Законы Ньютона.) /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
1.7	Работа и энергия. Законы сохранения. Механика твердого тела.(Работа и энергия. Мощность. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. Момент инерции. Момент силы. Момент импульса. Кинетическая энергия вращения.) /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	

1.8	Определение плотности твердых тел правильной геометрической формы. (Изучение приборов для измерения линейных размеров тел. Штангенциркуль. Микrometer. Определение плотности твердых тел правильной геометрической формы.) /Лаб/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
1.9	Определение g с помощью математического маятника. (Определить g с помощью математического маятника. Экспериментально подтвердить зависимость периода от длины.) /Лаб/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
1.10	Кинематика и динамика материальной точки. Механика твердого тела. Работа и энергия законы сохранения. /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2	
Раздел 2. Молекулярная физика					
2.1	Основы молекулярно-кинетической теории газов. (Статистический и термодинамический методы. Опытные законы идеального газа. Основное уравнение МКТ.) /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
2.2	Газовые законы. Реальные газы, жидкости и твердые тела. (Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля, Авогадро. Силы и потенциальная энергия межмолекулярного взаимодействия. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Смачивание. Капиллярные явления. Моно- и поликристаллы) /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
2.3	Основы термодинамики. (Распределение молекул по скоростям. Внутренняя энергия. Теплоемкость. Первое и второе начала термодинамики. Тепловые двигатели.) /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
2.4	Основы молекулярно-кинетической теории газов. Газовые законы. Основы термодинамики. (Опытные законы идеального газа. Основное уравнение МКТ. Изопроцессы. Внутренняя энергия. Теплоемкость. Первое и второе начала термодинамики. Тепловые двигатели.) /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
2.5	Определение γ методом Клемана и Дезорма. (Измерение коэффициента Пуассона воздуха методом адиабатического расширения.) /Лаб/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
2.6	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом отрыва кольца. (Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости методом отрыва кольца. Сравнение коэффициентов поверхностного натяжения различных жидкостей.) /Лаб/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	

2.7	Изучение изопроцессов в газах. (Изучить изохорный, изобарный и изотермический процессы. Проверить их справедливость экспериментальным путем.) /Лаб/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
2.8	Основы молекулярно-кинетической теории газов. Газовые законы. Реальные газы, жидкости и твердые тела. Основы термодинамики. /Ср/	2	18	ПК-1.1 ПК-1.2	
	Раздел 3. Электромагнетизм				
3.1	Электростатика. (Закон Кулона. Напряженность и потенциал электрического поля.) /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
3.2	Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах. (Постоянный электрический ток. Закон Ома. Закон Джоуля-Ленца. Электрический ток в средах.) /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
3.3	Магнетизм. Электромагнитные колебания и волны. (Взаимодействие токов. Магнитное поле токов. Электромагнитная индукция. Цепи переменного тока. Электромагнитные колебания и волны.) /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
3.4	Электростатика. Постоянный ток. (Закон Кулона. Напряженность и потенциал электрического поля.) /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
3.5	Электромагнетизм. (Магнитное поле токов. Электромагнитная индукция. Цепи переменного тока. Электромагнитные колебания и волны.) /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
3.6	Изучение электроизмерительных приборов и элементов электрических цепей. (Ознакомление с основными характеристиками и принципом действия, наиболее распространенных электроизмерительных приборов и основными элементами электрических цепей.) /Лаб/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
3.7	Цепь переменного тока с активным и емкостным сопротивлением. (Изучить влияние реактивного сопротивления на работу цепи переменного тока.) /Лаб/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
3.8	Электростатика. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах. Магнетизм. Электромагнитные колебания и волны. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2	
	Раздел 4. Оптика. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.				
4.1	Геометрическая оптика. Оптические инструменты. (Законы геометрической оптики. Зеркала. Линзы.) /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
4.2	Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия и поглощение света. Поляризация света. (Интерференция и дифракция света. Методы наблюдения интерференции и дифракции света. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Дифракция на круглом отверстии и щели. Дифракционная решетка.) /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	

4.3	Тепловое излучение. Квантовые свойства излучения. Фотоэффект. (Законы теплового излучения. Законы фотоэффекта.) /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
4.4	Физика атома и атомного ядра. (Физика атомов и молекул. Люминесценция. Лазеры. Физика атомного ядра. Физика элементарных частиц.) /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
4.5	Геометрическая оптика. Интерференция и дифракция света. (Законы геометрической оптики. Зеркала. Линзы. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Дифракционная решетка.) /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
4.6	Квантовые свойства излучения. Фотоэффект. Физика атома и атомного ядра. (Законы теплового излучения. Законы фотоэффекта. Закон радиоактивного распада. Правило смещения. Ядерные реакции. Энергия связи.) /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
4.7	Определение главных фокусных расстояний тонких линз. (Экспериментальное определение главных фокусных расстояний тонких линз различными методами.) /Лаб/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
4.8	Дифракционная решетка. (Определение при помощи дифракционной решетки длин волн основных спектральных цветов в спектре лампы накаливания.) /Лаб/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
4.9	Определение показателя преломления стекла при помощи микроскопа. (Определение показателя преломления стекла при помощи микроскопа, различными способами) /Лаб/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2	
4.10	Геометрическая оптика. Оптические инструменты. Интерференция света. Дифракция света. Дисперсия и поглощение света. Поляризация света. Тепловое излучение. Квантовые свойства излучения. Фотоэффект. Физика атома и атомного ядра. /Ср/	3	5	ПК-1.1 ПК-1.2	
Раздел 5. Промежуточная аттестация					
5.1	Экзамен /Экзамен/	3	27	ПК-1.1 ПК-1.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 1			
ПК-1.1			
ПК-1.2.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	30
ПК-1.1			
ПК-1.2.	Семинарские занятия	Тестовые задания для самоконтроля	30
ПК-1.1			

ПК-1.2.	Контрольный срез	Контрольные вопросы и задания	20
ПК-1.1			
ПК-1.2.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
ПК-1.1			
ПК-1.2.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего	100		
Семестр 3			
ПК-1.1			
ПК-1.2.	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	30
ПК-1.1			
ПК-1.2.	Семинарские занятия	Тестовые задания для самоконтроля	30
ПК-1.1			
ПК-1.2.	Контрольный срез	Контрольные вопросы и задания	20
ПК-1.1			
ПК-1.2.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
ПК-1.1			
ПК-1.2.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего	100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 2

2.1. Вопросы для устного опроса:

1. Единицы физических величин.
2. Движение тел с переменной массой.
3. Упругое и неупругое взаимодействие тел.
4. Свободные оси. Гироскоп.
5. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции.
6. Пьезоэлектричество и сегнетоэлектричество.
7. Емкость. Конденсаторы.
8. Классическая теория проводимости металлов.
9. Классификация магнетиков
10. Глаз как оптическая система.
11. Восприятие света.
12. Предмет молекулярной физики. Два подхода к изучению тепловых явлений.
13. Основные положения МКТ вещества и их экспериментальные обоснования.
14. Масса молекул. Среднее расстояние между молекулами.
15. Идеальный газ. Основные положения МКТ идеального газа.
16. Основное уравнение МКТ газов.
17. Температура.
18. Уравнение состояния идеального газа.
19. Экспериментальные газовые законы.
20. Скорости газовых молекул. Опыт Штерна.
21. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона.
22. Напряженность электростатического поля. Линии напряженности.
23. Поток вектора напряженности. Теорема Остроградского-Гаусса.
24. Свойства электрического заряда. Элементарный заряд.
25. Работа в электрическом поле.
26. Потенциал. Разность потенциалов.
27. Связь между напряженностью электростатического поля и потенциалом.
28. Заряд и потенциал уединенного проводника.
29. Проводники в электрическом поле.
30. Емкость, конденсаторы и их соединения.
31. Энергия электростатического поля.
32. Постоянный электрический ток. Закон Ома для однородного участка цепи.
33. Закон Джоуля - Ленца.
34. Сторонние силы. Э.Д.С.
35. Закон Ома для замкнутой цепи.
36. Правила Кирхгофа и их применение.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Наибольшую частоту из перечисленных излучений имеет...

- ☐ излучение радиовещательного диапазона
- ☐ рентгеновское
- ☐ ультрафиолетовое
- ☐ инфракрасное
- ☐ видимый свет

Призма Николя предназначена для получения...

- ☐ дисперсионного спектра

- ☐ монохроматического света
- ☐ когерентного излучения
- ☐ поляризованного света

Ядро изотопа радия с массовым числом 226 и зарядовым 88 состоит из...

- ☐ 226 протонов и 88 нейтронов
- ☐ 88 протонов и 138 нейтронов
- ☐ 88 электронов и 138 протонов
- ☐ 138 протонов и 88 нейтронов

2.3. Примерные задания контрольных работ:

2. Невесомая доска покоится на двух опорах. Правая опора делит длину доски в отношении

1 : 3. На ее правый конец падает тело массой $m_2=2\text{кг}$, скорость которого в момент удара

V_2 . Если после удара это тело полностью теряет свою скорость, то тело массой $m_1=1\text{кг}$

начнет двигаться со скоростью...

- 1) $V_1=6V_2$
- 2) $V_1=V_2$
- 3) $V_1=2/3V_2$
- 4) $V_1=3/2V_2$

3. Космический корабль с двумя космонавтами летит со скоростью $V=0,8c$ (c – скорость света в вакууме). Один из космонавтов медленно поворачивает метровый стержень из положения 1, параллельного направлению движения, в положение 2, перпендикулярное этому направлению. Тогда длина стержня с точки зрения другого космонавта ...

- 1) равна 1,0 м при любой его ориентации
- 2) изменится от 1,0 м в положении 1 до 0,6 м в положении 2
- 3) изменится от 1,0 м в положении 1 до 1,67 м в положении 2
- 4) изменится от 0,6 м в положении 1 до 1,0 м в положении 2

4. Пи-ноль-мезон, двигавшийся со скоростью $0,8c$ (c – скорость света в вакууме) в лабораторной системе отсчета, распадается на два фотона $\square 1$ и $\square 2$. В собственной системе отсчета мезона фотон $\square 1$ был испущен вперед, а фотон $\square 2$ – назад относительно направления

l_1
 l_2

m_1 m_2

V_2

полета мезона. Скорость фотона $\square 2$ в лабораторной системе отсчета равна ...

- 1) $-1,0c$
- 2) $+0,8c$
- 3) $-0,2c$
- 4) $+1,0c$

5. Уравнение движения пружинного маятника

022

$+ \square + x = m k d t d x m b d t d x$

является дифференциальным уравнением ...

- 1) свободных затухающих колебаний
- 2) свободных незатухающих колебаний
- 3) вынужденных колебаний

2.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1. Основные понятия кинематики: система отсчета, вектор перемещения, траектория и путь.
- 2. Скорости мгновенная и средняя.
- 3. Ускорение. Нормальное и тангенциальное ускорения.
- 4. Равномерное прямолинейное движение материальной точки.

2.5. Вопросы к зачету:

- 1. Основные понятия кинематики: система отсчета, вектор перемещения, траектория и путь.
- 2. Скорости мгновенная и средняя.
- 3. Ускорение. Нормальное и тангенциальное ускорения.
- 4. Равномерное прямолинейное движение материальной точки.
- 5. Равноускоренное прямолинейное движение материальной точки.
- 6. Задача о прямолинейном равнозамедленном движении материальной точки.
- 7. Угловые характеристики движения материальной точки.
- 8. Связь угловых и линейных характеристик движения.
- 9. Движении материальной точки по окружности.
- 10. Законы Ньютона.
- 11. Инерция, инертность, масса, импульс
- 12. Принцип относительности Галилея. Преобразования Галилея.
- 13. Закон сохранения импульса.
- 14. Центр масс системы материальных точек и закон его движения.
- 15. Работа и мощность.
- 16. Кинетическая энергия.
- 17. Консервативные и неконсервативные силы.
- 18. Потенциальная энергия.

19. Закон сохранения механической энергии.
20. Центральные абсолютно упругий удар шаров.
21. Абсолютно неупругий удар шаров.
22. Движение тел переменной массы.
23. Момент импульса материальной точки и системы материальных точек.
24. Момент инерции материальной точки и системы материальных точек.
25. Момент инерции твердого тела. Теорема Штейнера.
26. Момент силы и его свойства. Момент пары сил.
27. Основное уравнение динамики вращательного движения.
28. Закон сохранения момента импульса и его применения.
29. Равновесие механической системы. Виды механического равновесия.
30. Сухое трение.
31. Вязкое трение.
32. Силы упругости. Закон Гука.
33. Всемирное тяготение. Вес, невесомость и перегрузки.
34. Космические скорости. Движение тел в поле тяготения.
35. Уравнение гармонических колебаний. Основные величины, характеризующие гармонические колебания.
36. Сложение взаимно перпендикулярных колебаний.
37. Сложение колебаний, направленных вдоль одной прямой. Биения.
38. Динамика гармонических колебаний. Математический маятник.
39. Динамика гармонических колебаний. Пружинный маятник.
40. Физический маятник.
41. Энергия тела, совершающего гармонические колебания.
42. Затухающие колебания, уравнение затухающих колебаний.
43. Величины, характеризующие затухающие колебания.
44. Вынужденные колебания. Резонанс.
45. Механические волны. Уравнение бегущей плоской волны.
46. Энергия бегущей волны. Вектор Умова. Интенсивность волны.
47. Стоячие волны. Узлы и пучности смещения в стоячей волне.
48. Акустика. Источники звука. Колебания струн и столбов воздуха.
49. Источники звука. Колебания струн и столбов воздуха.
50. Законы гидростатики. Плавание тел.
51. Течение жидкости. Уравнение Бернулли.
52. НИСО. Силы инерции в поступательно движущихся НИСО.
53. Земля как неинерциальная система отсчета.

СЕМЕСТР 3

- 2.1. Вопросы для устного опроса:
37. Единицы физических величин.
38. Движение тел с переменной массой.
39. Упругое и неупругое взаимодействие тел.
40. Свободные оси. Гирискоскоп.
41. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции.
42. Пьезоэлектричество и сегнетоэлектричество.
43. Емкость. Конденсаторы.
44. Классическая теория проводимости металлов.
45. Классификация магнетиков.
46. Глаз как оптическая система.
47. Восприятие света.
48. Предмет молекулярной физики. Два подхода к изучению тепловых явлений.
49. Основные положения МКТ вещества и их экспериментальные обоснования.
50. Масса молекул. Среднее расстояние между молекулами.
51. Идеальный газ. Основные положения МКТ идеального газа.
52. Основное уравнение МКТ газов.
53. Температура.
54. Уравнение состояния идеального газа.
55. Экспериментальные газовые законы.
56. Скорости газовых молекул. Опыт Штерна.
57. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона.
58. Напряженность электростатического поля. Линии напряженности.
59. Поток вектора напряженности. Теорема Остроградского-Гаусса.
60. Свойства электрического заряда. Элементарный заряд.
61. Работа в электрическом поле.
62. Потенциал. Разность потенциалов.
63. Связь между напряженностью электростатического поля и потенциалом.
64. Заряд и потенциал уединенного проводника.
65. Проводники в электрическом поле.

66. Емкость, конденсаторы и их соединения.

67. Энергия электростатического поля.

68. Постоянный электрический ток. Закон Ома для однородного участка цепи.

69. Закон Джоуля - Ленца.

70. Сторонние силы. Э.Д.С.

71. Закон Ома для замкнутой цепи.

72. Правила Кирхгофа и их применение.

2.2. Примеры тестовых заданий:

Закон Авогадро ...

☐ Массы любых газов при одинаковой температуре и давлении занимают одинаковые объемы

☐ Моли любых газов при одинаковой температуре и давлении занимают одинаковые объемы

☐ Давление смеси газов равно сумме парциальных давлений каждого газа в отдельности

☐ Моли любых газов всегда занимают одинаковые объемы

☐ Моли любых газов всегда равны

Изменение внутренней энергии тела, если ему передано количество теплоты Q и внешние силы совершили работу A равно ...

☐ Q

☐ A

☐ $Q+A$

☐ $Q-A$

Отношение максимального ускорения гармонически колеблющегося тела к его максимальной скорости равно...

☐ круговой частоте

☐ квадрату круговой частоты

☐ периоду колебаний

☐ квадрату периода колебаний

2.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Точка M движется по спирали с постоянной по величине скоростью в направлении, указанном стрелкой. При этом величина нормального ускорения ...

1) увеличивается

2) уменьшается

3) не изменяется

6. Точка M движется по окружности с постоянным тангенциальным ускорением. Если проекция тангенциального ускорения на направление скорости отрицательна, то величина нормального ускорения...

1) уменьшается

2) увеличивается

3) не изменяется

7. Материальная точка M движется по окружности со скоростью

→

V . На рис. 1 показан график зависимости V_{ϕ} от времени (ϕ –

→

ϕ – единичный вектор положительного направления,

V_{ϕ} – проекция

→

V на это направление). На рис.2 укажите направление ускорения т.М в момент времени t_2 .

1) 4

2) 2

3) 3

4) 1

2.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Законы Ньютона.

2. Инерция, инертность, масса, импульс

3. Принцип относительности Галилея. Преобразования Галилея.

4. Закон сохранения импульса.

5. Центр масс системы материальных точек и закон его движения.

6. Работа и мощность.

2.5. Вопросы к экзамену:

I. "Механика"

1. Что называется средней абсолютной ошибкой прямого измерения?

2. Что называется погрешностью метода измерений и как она вычисляется?

3. Пояснить физический смысл величин тангенциального и нормального ускорений.

4. Получить уравнение траектории движения шарика в декартовых координатах. Какая кривая описывается этим уравнением?
5. Обосновать причины отличия измеренных и рассчитанных величин H , S и R .
10. Назвать источники складываемых колебаний.
11. Почему на экране осциллографа наблюдается результат сложения взаимно перпендикуляр-ных колебаний?
13. Какова природа звуковых волн?
15. Сформулируйте законы сохранения, используемые для вывода формулы скорости полета пули.
16. Запишите закон сохранения импульса для абсолютно упругого соударения тел.
17. В какой момент систему "пуля-маятник" можно считать замкнутой?
18. Как читается второй закон динамики для вращательного движения твердого тела?
19. Что называют моментом силы и в каких единицах он измеряется?
20. Как в этих опытах направлены векторы момента силы натяжения нити и углового ускорения маятника Обербека?
- II. "Молекулярная физика"
1. Почему с повышением температуры возрастает интенсивность броуновского движения?
2. Почему среднюю кинетическую энергию броуновской частицы можно вычислить так же, как и энергию газовой молекулы?
3. Привести факты, подтверждающие основные положения молекулярно – кинетической тео-рии.
4. При каких условиях справедливо условие Максвелла?
5. Выразить среднюю и среднеквадратичную скорости молекул через вероятную.
6. Пользуясь данными эксперимента, оценить температуру электронного газа.
7. Получить выражение для средней длины свободного пробега молекул из основных положе-ний молекулярно – кинетической теории.
8. Как зависит коэффициент внутреннего трения газа от температуры при постоянном давлении и от давления при постоянной температуре?
9. Объяснить механизм возникновения внутреннего трения в жидкостях и газах.
10. Как изменяется коэффициент вязкости жидкостей и газов с увеличением температуры?
11. Сравнить коэффициенты внутреннего трения воды и воздуха и объяснить причину различия их значений.
12. Почему C_p больше C_v ?
13. Чему равно отношение теплоёмкостей для одно-, двух-, трех- и многоатомных газов со-гласно классической теории теплоемкости газов?
14. Сравнить полученные значения отношения теплоёмкостей с табличными. Каковы источ-ники ошибок в данной работе?
15. Как зависят величины C_p и C_v от температуры?
16. Из основного уравнения термодинамики получить выражения для изменения энтропии в различных изопроцессах.
17. В каких случаях энтропия изолированной системы может изменяться?
18. Оцените изменение температуры газа в каждом задании.
19. Что такое точка росы?
20. Как определить абсолютную и относительную влажность воздуха, зная точку росы?
- III. "Электричество"
1. Дать определения основных характеристик прибора и объяснить все обозначения на его ли-цевой стороне.
2. Что такое класс точности прибора? Сколько классов точности существует?
3. Как рассчитать относительную погрешность прибора? Будет ли результат равен, больше или меньше класса точности прибора? Пример поясните.
4. Как рассчитать абсолютную погрешность прибора?
5. Нарисовать простейшую блок-схему осциллографа.
6. Объяснить устройство и принцип действия электроннолучевой трубки.
7. Как получить осциллограмму?
8. Пояснить назначение основных регулирующих ручек осциллографа.
9. Как производится измерение частоты с помощью фигур Лиссажу?
10. Почему осциллограф позволяет наблюдать кривые зависимости исследуемых величин от времени?
11. Какими параметрами характеризуется электростатические поля?
12. Какая связь существует между параметрами электрического поля?
13. Как по эквипотенциальным поверхностям оценить напряженность электрического поля?
14. Каково условие потенциальности электрического поля?
15. Какими свойствами обладают силовые линии электростатического поля?
16. Почему проводник обладает сопротивлением и от чего оно зависит?
17. Какие способы измерения сопротивления известны?
18. Как можно измерить сопротивление при помощи амперметра и вольтметра и как правильно при этом выбрать схему?
19. В чем заключается метод компенсации?
20. Сформулировать правила Кирхгофа.
- IV. "Оптика"
1. Как устроен люксметр?
2. В каких единицах измеряются: освещенность, сила света источника и световой поток?
3. Как называются и в каких единицах измеряются аналогичные объективные фотометрические величины?
4. Что такое точечный источник света?
5. Какое изображение получается в микроскопе?
6. Где нужно поместить предмет, чтобы настроить микроскоп для наблюдателя с нормальным зрением.

7. Как оценить увеличение микроскопа?
8. Сформулируйте законы преломления света и выполните поясняющие чертежи.
9. Выполните чертеж и выведите формулу для расчета показателя преломления стекла, используемую в третьем способе измерения.
10. Как зависит показатель преломления раствора сахара от его концентрации?
11. Выполните чертежи, иллюстрирующие ход лучей при переходе из оптически более плотной среды в менее плотную. Изобразите все три случая:
 - а) угол падения луча меньше предельного угла полного внутреннего отражения,
 - б) угол падения луча равен предельному углу полного внутреннего отражения,
 - в) угол падения луча больше предельного угла полного внутреннего отражения.
12. Где и какое получится изображение, если предмет находится:
 - а) на расстоянии $2F$ от собирающей линзы?
 - б) на расстоянии $0,5F$ от собирающей линзы?
 - с) на расстоянии $1,5F$ от собирающей линзы?
 - д) на расстоянии F от рассеивающей линзы?
 Ответ получить построением и проверить по формуле линзы.
13. Придумайте простейший способ определения фокусного расстояния собирающей линзы, для осуществления которого достаточно иметь лист бумаги и линейку, и осуществите его на практике.
14. Что такое интерференция света?
15. Запишите условия максимумов и минимумов интерференционной картины.
16. Почему измерения по минимумам интерференции обеспечивают большую точность, чем по максимумам?
17. Почему интерференционная картина наблюдается только в центре экрана и поля зрения микроскопа?
18. Зачем лазерный луч пропускают через короткофокусную собирающую линзу?
19. Почему в данном опыте можно взять довольно толстую пластину и наблюдать интерференцию?
20. Почему в опыте рекомендуется измерять радиусы колец далеких от центра интерференционной картины?

VI. "Квантовая физика"

1. Сформулируйте основные законы теплового излучения.
2. Каков физический смысл функции, определяемой формулой Планка?
3. Как с помощью формулы Планка можно теоретически вывести законы Стефана-Больцмана и Вина?
4. Сформулируйте и объясните основные законы фотоэффекта на основе квантовой теории.
5. При каком условии возникает фототок насыщения?
6. Каким образом можно экспериментально определить работу выхода электрона из металла при фотоэффекте?
5. Где применяются фотоэлементы?
6. Что называется квантовым выходом фотоэффекта?
7. Что такое потенциал возбуждения и потенциал ионизации атома или молекулы?
8. Что такое энергия ионизации атома или молекулы?
9. Почему глубина провалов анодного тока различна?
10. Какую роль играет задерживающее напряжение, приложенное между сеткой и анодом лампы?
11. Какие типы спектроскопов бывают? К какому типу относится спектроскоп, используемый в данной работе?
12. Какие виды спектров вы знаете, и как они возникают?
13. К какому виду относятся спектры, изучаемые в данной лабораторной работе?
14. В чем состоят основные отличия спонтанного и индуцированного излучений?
15. Что такое активная среда и что такое инверсия заселенности энергетических уровней?
16. Какова примерная мощность лазеров, используемых в учебном процессе?
17. Каковы устройство и принцип работы счетчика Гейгера – Мюллера?
18. Что за частицы регистрировал счетчик в данном опыте?
19. Дайте характеристику различным режимам работы счетчика.
20. Приведите примеры других методов регистрации частиц высоких энергий.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знать: основные положения, законы и методы фундаментальной математики и естественно-математических дисциплин для понимания сущности проблемы.

Уметь: приводить научные положения и факты для обоснования сущности проблемы.

Владеть: современными проблемами естественных наук и математики; методами физико-математического моделирования для решения естественнонаучных заданий, типовых задач в рамках профессиональной деятельности и методами анализа результатов моделирования и принятия решения на основе полученных результатов.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать: основные положения, законы и методы фундаментальной математики и естественно-математических дисциплин для понимания сущности проблемы; основные математические приложения и физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности.

Уметь: приводить научные положения и факты для обоснования сущности проблемы; отбирать эффективные методы решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; использовать способы формализации проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Владеть: современными проблемами естественных наук и математики; методами физико-математического моделирования для решения естественнонаучных заданий, типовых задач в рамках профессиональной деятельности и методами анализа

результатов моделирования и принятия решения на основе полученных результатов; базовыми технологиями поиска, хранения и преобразования информации.

Отлично. Высокий уровень: Знать: основные положения, законы и методы фундаментальной математики и естественно-математических дисциплин для понимания сущности проблемы; основные математические приложения и физические законы, явления и процессы, на которых основаны принципы действия объектов профессиональной деятельности; концепции непрерывного образования в области естественно-математических дисциплин; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; основы работы в локальных и глобальных сетях; основные требования информационной безопасности; правовые основы защиты и меры ответственности за нарушения государственной тайны.

Уметь: приводить научные положения и факты для обоснования сущности проблемы; отбирать эффективные методы решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; использовать способы формализации проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

Владеть: современными проблемами естественных наук и математики; методами физико-математического моделирования для решения естественнонаучных заданий, типовых задач в рамках профессиональной деятельности и методами анализа результатов моделирования и принятия решения на основе полученных результатов; базовыми технологиями поиска, хранения и преобразования информации; методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;

техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Ю. Ф. Курбачев	Физика: учебное пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11106	9999
Л1.2	А. Ф. Волков, Т. П. Лумпиева	Курс физики. Том 1. Физические основы механики. Молекулярная физика и термодинамика. Электростатика. Постоянный электрический ток. Электромагнетизм: учебное пособие для обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования — Донецк : Донецкий национальный технический университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/105812.html	9999
Л1.3	А. Ф. Волков, Т. П. Лумпиева	Курс физики. Том 2. Колебания и волны. Волновая и квантовая оптика. Элементы квантовой механики. Основы физики твёрдого тела. Элементы физики атомного ядра: учебное пособие для обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования — Донецк : Донецкий национальный технический университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/105813.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. А. Детлаф, Б. М. Яворский	Курс физики: учебное пособие для студентов высших технических учебных заведений — М. : Академия, 2003	75
Л2.2	Т. И. Трофимова	Курс физики: учебное пособие для инженерно-технических специальностей вузов — М. : Высшая школа, 2004	187
Л2.3	Н. М. Певин ; Барнаульский государственный педагогический университет ; [науч. ред. П. Д. Голубь]	Практикум по физике. Механика: учебное пособие [для студентов физико-математических факультетов педагогических вузов] — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005	71
Л2.4	Т. И. Трофимова	Сборник задач по курсу физики: учебное пособие для студентов высших технических учебных заведений — Москва : Высшая школа, 1996	259
Л2.5	Н. М. Певин, О. С. Гибельгауз ; Алтайский государственный педагогический университет	Лабораторные занятия по основам физики. Механика, молекулярная физика и термодинамика: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/778687.pdf	75

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	Н. М. Певин, О. С. Гибельгауз ; Алтайский государственный педагогический университет	Лабораторные занятия по основам физики. Механика, молекулярная физика и термодинамика [Электронный ресурс]: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/pevin.pdf	9999
Л2.7	А. Д. Насонов, Т. И. Новичихина, Н. Н. Денисова ; Алтайский государственный педагогический университет	Молекулярная физика и термодинамика [Электронный ресурс]: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/nasonov1.pdf	19998
Л2.8	П. Д. Голубь, О. С. Гибельгауз, Т. И. Новичихина ; Алтайский государственный педагогический университет	Механика [Электронный ресурс]: лабораторный практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/golub.pdf	19998
Л2.9	А. А. Шаповалов, Л. Е. Андреева ; Алтайский государственный педагогический университет	Педагогическое конструирование экспериментальных задач по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shapovalov3.pdf	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	--

7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса предполагает опору на знания, полученные студентами в ходе изучения школьных курсов физики и математики. На экзамене от студента требуется не только продемонстрировать знания теоретических положений, но и привести примеры, найденные самостоятельно.

Целесообразно комплектовать набор примеров постепенно, в процессе подготовки к практическим занятиям. Учебные и воспитательные цели курса - стимулировать интеллектуальное развитие личности обучаемых.

Виды учебной работы:

– теоретическая подготовка, которая представлена вопросами истории становления единой теории, описанием основ закономерностей множества физических явлений.

– практическая подготовка, представленная решением разнообразных расчетных задач из всех разделов курса.

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в трех формах: лекционные занятия, практические и лабораторные занятия.

Лекционные занятия.

В УМКД представлено основное содержание лекционного материала: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины, основные теоретические положения

Для записи конспектов лекций у студента должна быть тетрадь желательно большого формата, так как в конспектах обязательно присутствуют рисунки, графики и чертежи. Эти элементы должны быть выполнены так, чтобы все детали были видны и все буквы читались.

Желательно оставлять место для дописания и доработки материала. Практические занятия.

Для практических занятий у студента должна быть отдельная тетрадь. При подготовке к практическому занятию студент должен проработать теоретический материал, относящийся к теме занятия. При этом необходимо выяснить физический смысл всех величин, встречающихся в конспекте лекций по данному вопросу.

Лабораторные занятия.

Изучение курса сопровождается выполнением лабораторного практикума. Каждым студентом должна быть заведена специальная тетрадь для выполнения лабораторных работ, в которую при подготовке заносятся краткие сведения из теории,

Схема отчета по выполненной работе

– Название работы.

– Цель работы, оборудование.

– Краткие сведения из теории,

– Выводы, заключение о достижении цели, поставленной данной работой, с анализом полученного результата. Отчет должен заканчиваться приведением вывода.

В конце отчета приводятся письменные ответы на контрольные вопросы.

При пропуске занятия данная лабораторная работа выполняется в часы самопод-готовки к следующему занятию. В этом случае лаборант делает отметку в тетради студента о сделанной работе.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным

«Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.