

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (педагогическая практика)
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	zHO44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	21
Продолжительность в часах/неделях	756/ 14

Распределение часов практики

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	426	426	320	320	746	746
Итого	432		324		756	756

Программу составил(и):

, старший преподаватель Лабунина Маргарита Викторовна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zHO44.03.01_2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 18.12.2023 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов в образовательных учреждениях.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	• развитие устойчивого интереса к профессии учителя, формирование убежденности в правильности ее выбора и возможности внести личный вклад в совершенствование школьного образования;
2	• совершенствование педагогической техники студента в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
3	• осуществление обучения и воспитания в сфере образования начального образования в соответствии с требованиями ФГО НОО;
4	• совершенствование умений организации процесса обучения и воспитания младших школьников с использованием современных технологий;
5	• развитие стремления к овладению существующими системами обучения в начальной школе;
6	• воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и активной педагогической позиции.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методы исследовательской и проектной деятельности
2	Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий)
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-1д: Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	- разнообразные роли в команде исходя из стратегии сотрудничества;
1.2	- технологии взаимодействия с членами команды;
1.3	- диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;
1.4	- формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
1.5	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
1.6	- способы постановки воспитательных целей в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета;
1.7	- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
1.8	- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
1.9	- технологию разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
1.10	- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
1.11	- способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
1.12	- технологии осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
1.13	- систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Способы диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
1.14	- технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
1.15	- модели выстраивания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
1.16	- специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
1.17	- стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
1.18	- содержание образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной;
1.19	- способы развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
1.20	- способы диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
1.21	- технологии организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
1.22	- стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.
2	Уметь:
2.1	- применять технологии взаимодействия с членами команды;
2.2	- осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;
2.3	- проводить диагностику оценки сформированности результатов образования;
2.4	- уметь использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
2.5	- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
2.6	- уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НО;
2.7	- уметь ставить воспитательные цели в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета;
2.8	- уметь проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
2.9	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
2.10	- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

2.11	- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
2.12	- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
2.13	- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
2.14	- применять систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
2.15	- уметь диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
2.16	- использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
2.17	- выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
2.18	- создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
2.19	- выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
2.20	- осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной;
2.21	- создавать условия для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
2.22	- диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
2.23	- организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
2.24	- выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.
3	Владеть:
3.1	- приемами проведения диагностики оценки сформированности результатов образования;
3.2	- умениями использования форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
3.3	- способами осуществления урочной и внеурочной деятельности с привлечением специальных научных знаний;
3.4	- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
3.5	- демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
3.6	- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
3.7	- выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
3.8	- навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
3.9	- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
3.10	- навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
3.11	- навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса;
3.12	- навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
3.13	- навыками осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
3.14	- навыками применения системы научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
3.15	- навыками диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
3.16	- навыками применения технологий формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
3.17	- навыками осуществления взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;

3.18	- навыками создания условий для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
3.19	- навыками реализации стратегии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
3.20	- навыками выстраивания стратегии достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
3.21	- навыками организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
3.22	- навыками диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
3.23	- навыками организации деятельности для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
3.24	- навыками осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 3 курс Подготовительный этап				
1.1	Участие в установочной конференции по практи-ке. Составление плана работы. Оформление днев-ника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации. /Ср/	3	10	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3,ПК-2д.4,ПК-2д.5,УК-10.1,УК-10.2	
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	1 неделя Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение уро-ков, занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта /Ср/	3	150	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3,ПК-2д.4,ПК-2д.5,УК-10.1,УК-10.2	
2.2	2 неделя Посещение уроков, проводимых учителем началь-ных классов, их протоколирование (2, 3, 4 классы). Разработка и проведение по 1 пробному уроку ма-тематики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разра-ботке конспектов уроков и внеклассного меропри-ятия, студент может получить консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практиканта. /Ср/	3	231	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3,ПК-2д.4,ПК-2д.5,УК-10.1,УК-10.2	
	Раздел 3. Заключительный этап				

3.1	Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. /Ср/	3	35	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3,ПК-2д.4,ПК-2д.5,УК-10.1,УК-10.2	
	Раздел 4. 4 курс Подготовительный этап				
4.1	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации. /Ср/	4	25	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3,ПК-2д.4,ПК-2д.5,УК-10.1,УК-10.2	
	Раздел 5. Основной этап				

5.1	1 неделя Психолого-педагогический этап практики Изучение процесса вхождения детей в школьную жизнь (как чувствуют себя в новых условиях, как ведут себя с остальными детьми, с учителем, как работают на уроках). Знакомство с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел и медицинских карт учащихся (все данные фиксируются в дневнике практиканта). Посещение и анализ первого родительского собрания, знакомство с его подготовкой, содержанием и методикой проведения. Проведение беседы с учителем об организации первых дней обучения в школе. Посещение и анализ первого дня занятий перво-классников, разработка своего варианта организации и проведения этого дня. Проведение диагностики мотивационной готовности ребенка к школе, составление характеристики одного ученика с точки зрения мотивационной готовности. Посещение и анализ всех учебных и воспитательных занятия, проводимых в данном классе в первую неделю практики. Организация отдыха детей на переменах, используя различные подвижные игры. Письменный анализ одного урока /Ср/	4	50	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3,ПК-2д.4,ПК-2д.5,УК-10.1,УК-10.2	
-----	--	---	----	---	--

5.2	2 неделя Методический этап Посещение и оформление протоколов всех занятий первоклассников. Составление методического анализа урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики. Изучение уровня речевой и математической готовности первоклассника (диагностика 2 учеников). Описание результатов диагностики. Составление рекомендаций по совершенствованию готовности детей к обучению. /Ср/	4	50	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3,ПК-2д.4,ПК-2д.5,УК-10.1,УК-10.2	
	Раздел 6. Заключительный этап				
6.1	Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Представление проекта диагностики готовности ребенка к обучению в школе. /Ср/	4	25	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3,ПК-2д.4,ПК-2д.5,УК-10.1,УК-10.2	
	Раздел 7. 4 курс Подготовительный этап				

7.1	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации. /Ср/	4	15	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3,ПК-2д.4,ПК-2д.5,УК-10.1,УК-10.2	
	Раздел 8. Основной этап				
8.1	1 неделя Проведение наблюдений на уроках и внеклассных мероприятиях (1, 2, 3,4 классы). Фиксация результатов наблюдений в дневнике практиканта. Анализ уроков с психолого-педагогических и дидактических позиций. (При анализе уроков необходимо выделить особенности работы учителя начальных классов с детьми с ОВЗ). Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются в дневнике практиканта. /Ср/	4	30	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3,ПК-2д.4,ПК-2д.5,УК-10.1,УК-10.2	

8.2	2 неделя Посещение уроков, проводимых учителем начальных классов, их протоколирование (1, 2, 3, 4 классы). Разработка и проведение по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобрази-тельного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя начальных классов. Уроки оцениваются учителем — анализ урока и оценка выставляются в дневнике практики. /Ср/	4	25	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3,ПК-2д.4,ПК-2д.5,УК-10.1,УК-10.2	
8.3	3-4 неделя Подготовка и проведение всех уроков и внеклассных мероприятий. Разработка и проведение уроков: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО, проведение внеклассных занятий по плану воспитательной работы. Организация работы с детьми с ОВЗ на уроке и во внеурочное время. Подготовка и проведение отчетных уроков: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО и внеклассного мероприятия, которые оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочный лист. /Ср/	4	80	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3,ПК-2д.4,ПК-2д.5,УК-10.1,УК-10.2	
	Раздел 9. Заключительный этап				

9.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проектной презентации на отчетную конференцию по практике. /Ср/	4	20	УК-3.1,УК-3.2,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-1.1,ОПК-9.1,ОПК-9.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3,ПК-2д.4,ПК-2д.5,УК-10.1,УК-10.2	
-----	---	---	----	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК – 3.1; УК – 3.2; УК – 4.1; УК – 4.2; УК – 4.3; УК – 5.1; УК – 5.2; УК – 5.3; ОПК – 1.1; ОПК – 1.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 5.3; ОПК – 7.1; ОПК – 7.2; ОПК – 7.3; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ОПК – 9.1; ОПК – 9.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3; ПК – 3.1; ПК – 3.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК – 2д.1; ПК – 2д.2; ПК – 2д.3; ПК – 2д.4; ПК – 2д.5; Формы контроля и оценочных средств: отчет, самоанализ, конспекты уроков математики, русского языка и литературного чтения, технологии, окружающего мира; анализ диагностики речевой и математической готовности детей к обучению в школе.

3 курс
УК – 3.1; УК – 3.2; УК – 4.1; УК – 4.2; УК – 4.3; УК – 5.1; УК – 5.2; УК – 5.3; ОПК – 1.1; ОПК – 1.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 5.3; ОПК – 7.1; ОПК – 7.2; ОПК – 7.3; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ОПК – 9.1; ОПК – 9.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3; ПК – 3.1; ПК – 3.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК – 2д.1; ПК – 2д.2; ПК – 2д.3; ПК – 2д.4; ПК – 2д.5; Подготовительный этап – оформление дневника практики – 10 баллов;
УК – 3.1; УК – 3.2; УК – 4.1; УК – 4.2; УК – 4.3; УК – 5.1; УК – 5.2; УК – 5.3; ОПК – 1.1; ОПК – 1.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 5.3; ОПК – 7.1; ОПК – 7.2; ОПК – 7.3; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ОПК – 9.1; ОПК – 9.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3; ПК – 3.1; ПК – 3.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК – 2д.1; ПК – 2д.2; ПК – 2д.3; ПК – 2д.4; ПК – 2д.5; – Основной этап практики – конспекты уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики, технологии; план-сетка воспитательной работы, анализ внеклассного мероприятия – 70 баллов.
УК – 3.1; УК – 3.2; УК – 4.1; УК – 4.2; УК – 4.3; УК – 5.1; УК – 5.2; УК – 5.3; ОПК – 1.1; ОПК – 1.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 5.3; ОПК – 7.1; ОПК – 7.2; ОПК – 7.3; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ОПК – 9.1; ОПК – 9.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3; ПК – 3.1; ПК – 3.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК – 2д.1; ПК – 2д.2; ПК – 2д.3; ПК – 2д.4; ПК – 2д.5; Заключительный этап практики – отчет по практике, самоанализ практики – 20 баллов.

4 курс 7 семестр
УК – 3.1; УК – 3.2; УК – 4.1; УК – 4.2; УК – 4.3; УК – 5.1; УК – 5.2; УК – 5.3; ОПК – 1.1; ОПК – 1.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 5.3; ОПК – 7.1; ОПК – 7.2; ОПК – 7.3; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ОПК – 9.1; ОПК – 9.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3; ПК – 3.1; ПК – 3.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК – 2д.1; ПК – 2д.2; ПК – 2д.3; ПК – 2д.4; ПК – 2д.5; Подготовительный этап – оформление дневника практики – 10 баллов;
УК – 3.1; УК – 3.2; УК – 4.1; УК – 4.2; УК – 4.3; УК – 5.1; УК – 5.2; УК – 5.3; ОПК – 1.1; ОПК – 1.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 5.3; ОПК – 7.1; ОПК – 7.2; ОПК – 7.3; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ОПК – 9.1; ОПК – 9.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3; ПК – 3.1; ПК – 3.2; ПК –

8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК – 2д.1; ПК – 2д.2; ПК – 2д.3; ПК – 2д.4; ПК – 2д.5; – Основной этап практики – разработка первого дня занятий в 1 классе, психологическая характеристика первоклассника; диагностика математической и речевой готовности к школе первоклассника; анализ урока математики, обучения грамоте, письма – 70 баллов. УК – 3.1; УК – 3.2; УК – 4.1; УК – 4.2; УК – 4.3; УК – 5.1; УК – 5.2; УК – 5.3; ОПК – 1.1; ОПК – 1.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 5.3; ОПК – 7.1; ОПК – 7.2; ОПК – 7.3; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ОПК – 9.1; ОПК – 9.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3; ПК – 3.1; ПК – 3.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК – 2д.1; ПК – 2д.2; ПК – 2д.3; ПК – 2д.4; ПК – 2д.5; Заключительный этап практики – отчет по практике, самоанализ практики – 20 баллов. 4 курс, 8 семестр УК – 3.1; УК – 3.2; УК – 4.1; УК – 4.2; УК – 4.3; УК – 5.1; УК – 5.2; УК – 5.3; ОПК – 1.1; ОПК – 1.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 5.3; ОПК – 7.1; ОПК – 7.2; ОПК – 7.3; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ОПК – 9.1; ОПК – 9.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3; ПК – 3.1; ПК – 3.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК – 2д.1; ПК – 2д.2; ПК – 2д.3; ПК – 2д.4; ПК – 2д.5; Подготовительный этап – оформление дневника практики – 10 баллов; УК – 3.1; УК – 3.2; УК – 4.1; УК – 4.2; УК – 4.3; УК – 5.1; УК – 5.2; УК – 5.3; ОПК – 1.1; ОПК – 1.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 5.3; ОПК – 7.1; ОПК – 7.2; ОПК – 7.3; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ОПК – 9.1; ОПК – 9.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3; ПК – 3.1; ПК – 3.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК – 2д.1; ПК – 2д.2; ПК – 2д.3; ПК – 2д.4; ПК – 2д.5; – Основной этап практики – конспекты уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики, технологии; план-сетка воспитательной работы, анализ внеклассного мероприятия – 70 баллов. УК – 3.1; УК – 3.2; УК – 4.1; УК – 4.2; УК – 4.3; УК – 5.1; УК – 5.2; УК – 5.3; ОПК – 1.1; ОПК – 1.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 5.3; ОПК – 7.1; ОПК – 7.2; ОПК – 7.3; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ОПК – 9.1; ОПК – 9.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2; ПК – 2.3; ПК – 3.1; ПК – 3.2; ПК – 8.1; ПК – 8.2; ПК – 8.3; ПК – 1д.1; ПК – 1д.2; ПК – 1д.3; ПК – 1д.4; ПК – 1д.5; ПК – 1д.6; ПК – 1д.7; ПК – 2д.1; ПК – 2д.2; ПК – 2д.3; ПК – 2д.4; ПК – 2д.5; Заключительный этап практики – отчет по практике, самоанализ практики – 20 баллов.
3 курс Дневник практики Страница 1. – Титульный лист Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, со-держание практики Страница 3. Схема расположения детей в классе Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков) Протокол наблюдения на уроке Дата Предмет Тема урока Тип урока Целевые установки урока Ход урока: Протокол наблюдения внеклассного занятия Дата Тема Форма Цели Ход занятия: В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений. Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить NB!” Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия. Задания по воспитательной работе: Разработка следующих материалов: - план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия Конспект внеклассного мероприятия Класс: Тема: Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на до-роге, создать условия для....формировать... и т.д. Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.
воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).
развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указывает тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитываются).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

I. Организационный момент

II. Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

III. Подведение итогов

Ход классного часа

I. Организационный момент (не расписывается)

II. Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

III. Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1.Название мероприятия.

2.Дата и место его проведения. Кто проводит?

3.Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4.Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5.Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6.Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития классного коллектива,

в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

· планирование,

· разработка,

· участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, не-удач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Задания по учебной работе

Разработка конспектов уроков (во 2-4 классах): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология. Конспекты уроков разрабатываются в соответствии с учебным планом и программой, по которой занимается класс. Конспекты обсуждаются с учителем начальных классов, учитель подписывает конспект урока.

Проведение отчетных уроков (во 2-4 классах): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология и внеклассного занятия. Отчетный урок разрабатывается студентом самостоятельно. Учитель начальных классов оценивает проведенный урок, выставляет оценку в оценочный лист и дневник.

О современном уроке в соответствии с ФГОС

Современные подходы к уроку: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный

Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком свободным, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.
2. «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не уstraшать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.
3. «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства». Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

Цели современного урока:

Цели деятельности учителя:

- цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД;
- предметные цели

Цели деятельности учащихся: формирование УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные: обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные: обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности. на основе:

- целеполагания как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- планирования как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;
- контроля как способности сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;
- саморегуляции как способности начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;
- коррекции как способности исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- самооценки как способности осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные включают:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД.
4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
6. Контрольный урок
7. Коррекционный урок
8. Комбинированный урок

Нетрадиционные виды уроков

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар».
2. «Презентация», «телемост», "круглый стол", «аукцион»
3. Кино-, теле-, видеоуроки.
4. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков.

Разработка конспекта урока

1. Тема урока
2. Место урока в разделе
3. Тип урока
4. Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: 1) ученик научится... 2) ученик получит возможность научиться...)
5. Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика.
6. Формы проверки результативности урока.

Анализ урока

Полный анализ урока - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

1. Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).
2. Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.
3. Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.
4. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.
5. Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.
6. Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.
7. Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке, формированию УУД.
8. Какие методы и приемы обучения были использованы и их активность на уроке.
9. Осуществляется ли опора на межпредметные связи.
10. Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.
11. Каков результат усвоения знаний учащихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).
3. Формы и содержание работы:
 - а) в учебной деятельности:
 - По какой программе (УМК) работает учитель.
 - наблюдала за использованием учителем начальных классов следующих приемов работы на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) (какие?)
 - провела пробные уроки (дисциплины, темы);
 - спроектировала и провела отчетные уроки (дисциплина, тема).
 - б) в воспитательной работе:
 - Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
 - помогала в проведении мероприятия программы внеурочной деятельности (какие, форма, тема);
 - проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми (какую?).

Самоанализ педагогической практики:

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).
2. Формы и содержание работы:
 - а) в учебной деятельности:
 - По какой программе (УМК) работает учитель.
 - Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
 - Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) вы увидели?
 - Какие педагогические умения вы формировали в ходе педагогической деятельности?
 - б) в воспитательной работе:
 - Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
 - Какие мероприятия программы внеурочной деятельности вы помогали проводить?
 - Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
 - Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми?

Ваши предложения по организации практики.

4 курс (7 семестр)

Оформление дневника практики

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Ход урока:

Задания психолого-педагогического этапа практики

Разработка:

- характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности;
- разработка первого дня занятий в школе;
- психологический анализ урока

Планы наблюдения за учащимися на уроке

Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

- ☐ Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?
- ☐ Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).
- ☐ Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?
- ☐ Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?
- ☐ О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?
- ☐ В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

- ☐ Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.
- ☐ Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.
- ☐ Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?
- ☐ Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.
- ☐ Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.
- ☐ Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?
- ☐ Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.
- ☐ Из журнала «Начальная школа» выписать в дневник практиканта по 2 приема привлечения внимания младших школьников на уроках математики, русского языка, чтения (из опыта учителей).

Примерный план наблюдения за мыслительной деятельностью учащихся на уроке при формировании понятий

Цель наблюдения: выяснить мыслительной деятельностью младших школьников на уроке при формировании понятий.

1. Какие понятия необходимо сформировать у учеников на данном уроке?
2. Как была поставлена перед учениками мыслительная задача? Какое значение имеет в мыслительной деятельности задача? Вызвал ли учитель у детей интерес к данной задаче? Каково значение эмоционального отношения школьников к мыслительной деятельности для ее успешного выполнения?
3. С чего началась работа по овладению понятием? Были ли использованы наглядные образы? Как учитель организовал восприятие? Были ли выделены существенные признаки предметов? Как учитель работал над выделением существенных признаков предметов?
4. Как учитель использовал имеющиеся у детей представления и ранее сформированные понятия для формирования на данном уроке понятия? Какое значение имеют представления в процессе мыслительной деятельности?
5. Какие мыслительные операции помогли ученикам овладеть понятием (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация)? Какие свойства предметов выделяли ученики в процессе анализа? Как учитель направлял мысль учеников на выделение существенного в понятии? Как ученики сравнивали, и какая задача при этом решалась? Чем вызваны затруднения при обобщении? Как учитель помог школьникам абстрагироваться от

конкретных предметов и их несущественных признаков для обобщения их существенных признаков?

6. Какую роль в мыслительной деятельности учеников играли вопросы учителя?

7. Как учитель проверял усвоение понятия? В чем проявилась мыслительная операция конкретизации?

8. Какое значение в процессе мыслительной деятельности учащихся имела речь учителя и самих учащихся? Четко ли учитель формулировал задачи? Понимали ли их ученики?

9. Как в словесной формулировке выводов, сделанных учениками, отразилось их знание?

Диагностика исследования мотивационной готовности первоклассника

Способы оценки школьной мотивации учащихся начальных классов

методика Н.Г. Лускановой

Исследование проводится в два этапа: анкетирование и анализ детского рисунка на тему “Что мне нравится в школе!”.

Анкета включает 10 вопросов закрытого типа, отражающих отношение ребенка к школе, одноклассникам и учебному процессу. Ответы оцениваются в баллах.

3 балла - ответ свидетельствует о положительном отношении к школе и предпочтении школьником учебных ситуаций.

1 балл - ответ нейтральный (не знаю, бывает по-разному).

2 балла - не выставляется для более жесткой дифференциации детей по уровням школьной мотивации.

Максимальная оценка составляет 30 баллов и характеризует высокий уровень школьной мотивации. Оценка в 10 баллов служит верхней границей школьной дезадаптации. По количеству набранных баллов детей делят на 5 групп, соответствующих следующим уровням школьной мотивации:

25-30 баллов - высокая школьная мотивация;

20-24 балла - нормальная школьная мотивация;

15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает ребенка внеучебными сторонами;

10-14 баллов - низкая школьная мотивация;

ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Анализ рисунков детей на тему “Что мне нравится в школе?” Осуществляется по двум показателям: соответствие или несоответствие рисунка заданной теме и его сюжетно-содержательное наполнение. Эти показатели также оцениваются в баллах.

0 баллов выставляется в следующих случаях: ребенок рисует машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее; упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать; ребенок ничего не рисует или копирует сюжеты у других.

1-10 баллов ставится за рисунки, изображающие игровые ситуации в школе (игрушки, находящиеся в классе, качели на школьном дворе и т.п.)

11-20 баллов ставится, если изображены ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами (школьное здание, ученики с портфелями и т.п.).

21-30 баллов - если изображены учебные ситуации (учитель у доски, ученики, сидящие за партами и т.п.).

Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов

1. Тебе нравится в школе или не очень?

не очень нравится не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома бывает по-разному иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно находиться всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

остался бы дома пошел бы в школу не знаю

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

нравится бывает по-разному не нравится

5. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

хотел бы не знаю не хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашнее задание?

хотел бы не знаю не хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто редко не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

хотел бы не знаю не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

мало много нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

нравятся не очень не нравятся.

Проективная методика “Школа зверей”

(диагностика адаптации учащихся в школе)

Эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте - при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите “Школу зверей”. Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете?

Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой “Школе зверей”, пока я буду считать

до 10, а затем откройте глаза.

Инструкция

Ведущий. Вы пробывали в “Школе зверей”. А теперь возьмите карандаш и бумагу и попро-буйте нарисовать то, что видели.

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте “х” или букву “я”.

Интерпретация

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части - неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контурные фигур.

Контурные фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнений линий - все это защита от окружающих. Агрессивная - если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой - если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью - если поставлены щиты, заслоны.

3. Нажим. При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, очень сильный - от напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводок, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, - глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о непринятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе.

Открытый, заштрихованный рот - о легкости возникновения страхов. Зубы - признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами.

Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

Задания методического этапа практики

Задания для определения уровня сформированности фонематического слуха у первоклассников

Установление уровня сформированности фонематического слуха предполагает выявление следующих умений:

- различать звуки речи от звуков окружающей действительности;
- выделять первый звук в слове и называть его;
- выделять последний звук в слове и называть его;
- подбирать слова на определённый звук в начале слова;
- группировать слова по часто встречающемуся звуку, называть звук;
- выделять последовательно звуки в слове и называть их;
- фиксировать звуки в схеме;
- делить слово на слоги;
- выделять ударный слог;
- составлять слогуударную схему (слого-звуковую схему);
- сопоставлять звучащее слово и схемы слов.

Предметная картинка (мак).

- Назови, что изображено на картинке.
- Что ты произнес?
- Из чего состоит слово при произношении?
- Назови первый звук в этом слове.
- Назови последний звук.
- Какой второй звук ты слышишь в этом слове?
- Составь звуковую схему слова.
- Какое слово получится, если мак будет не один? (маки).
- Раздели слово на слоги.
- Можешь выделить ударный звук?
- Какой слог ударный?
- Запиши слоги схемой.
- Произнеси слоги по схеме.
- Посели это слово в звуковой домик.

Здесь нужны картинки с изображением предметов в названии которых разное количество слогов (гуси, лось, дубы, машина, мель, ежик, лев).

- Приведи примеры слов, которые состоят из двух слогов.
- Выбери из картинок слово, которое состоит из трёх слогов

Результативно-оценочную карту следует составлять на каждого ребенка. Особо необходимо обратить внимание на комментарий, где указывается характеристика выполняемому действию ученика: выполняет сразу, переспрашивает задание, ждет подсказки (что для чистоты диагностики не желательно), допускает ошибки (записываются конкретные), анализируется качество выполняемого действия, высказываются свои предположения и т.д.

К карте прикрепляется листок, на котором ученик выполняет схемы. Это послужит материалом для последующего анализа. После опроса детей необходимо обработать эти карты, составив сводную таблицу, в которую включить данные на каждого ученика. Таким образом можно будет увидеть, какие действия сформированы, какие на стадии формирования, а какие не сформированы.

Затем эту таблицу преобразовать в общую для всех учеников, где сводятся данные уже по отдельным действиям. На материале составленной таблицы можно будет установить уровни сформированности фонематического слуха.

Предварительно следует каждый уровень наполнить качественной характеристикой действий. Это могут быть такие:

Высокий – ученик различает слово и его звуковую природу, выделяет звук из слова и правильно его произносит, делит слово на слоги и выделяет ударный слог, безошибочно строит звуковую, слоговую и др... модели слова

Достаточный – различает слово и его звуковую природу, может выделить звуки, но допускает ошибки в их артикуляции, строит схемы слов, но ожидает помощи учителя и т.д.

Низкий

Для наполнения характеристики уровней надо смотреть комментарий, который сопровождает фиксацию опроса...

Второе исследование можно организовать на материале другого слова. Только необходимо давать вопросы на качественную характеристику звуков в слове (гласный, согласный; ударный, безударный; твердый, мягкий)

Слово «картинка». Можно использовать отгадки (слова: мель, ежик, лев), так как дети уже изучили качественную характеристику звуков. Можно предложить провести звуковой разбор слова, затем проанализировать результаты.

Задания корректируются с точки зрения момента работы по формированию фонематического слуха.

Схема развернутого анализа урока

1. Анализ целей урока:

- правильность и обоснованность цели урока с учетом: стандарта, программных требований;
- содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся;
- места урока в системе уроков по данной теме;
- подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения;
- средства, создающие условия для принятия, осознания и удерживания учебной задачи младшими школьниками в течение всего урока;
- степень достижения поставленных целей.

2. Анализ структуры и организации урока:

- соответствие структуры урока его цели и типу;
- логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока;
- целесообразность распределения времени по этапам урока;
- рациональность использования оборудования кабинета;
- оптимальный темп ведения урока.

3. Анализ содержания урока:

- соответствие содержания урока требованиям стандарта;
- логичность изложения;
- доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учащимися);
- научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике);
- выделение ведущих идей по данной теме;
- связь содержания урока с потребностями и интересами учащихся;
- формирование активной учебной деятельности, познавательных интересов средствами самого урока.

4. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя):

- правильность отбора методов, приемов, и средств обучения с учетом: темы и целей урока, учебно-методической базы;
- разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке;
- формирование у учащихся новых понятий;
- актуализация опорных знаний;
- качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения);
- использование средств обучения (наглядных пособий, электронных презентаций, интерактивной доски и др.);
- организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж, и др.);
- педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.

5. Анализ работы учащегося на уроке

- активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока;
- интерес к теме и видам деятельности на уроке;
- наличие навыков самоконтроля;
- качество знаний и умений учащихся, достижение планируемых результатов (глубина, осознанность, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях);
- умения самостоятельно приобретать знания;
- культура межличностных отношений;
- реакция на оценку учителя.

6. Анализ домашнего задания

-методы и приемы проверки домашнего задания;
-мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
-объем домашнего задания (чем определяется);
-характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный и др.),
-посильность домашнего задания для всех учащихся,
-подготовленность домашнего задания всем ходом урока,
-методика задания на дом, инструктаж,
-предполагаемая отдача от заданного на дом, ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?».

7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока

-классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности, целесообразность и время использования интерактивной доски на уроке);
-соответствие мебели возрасту учащихся;
-уровень освещенности, чистота помещения;
-размещение учащихся в учебной аудитории с учетом особенностей их здоровья;
-приемы и методы работы над осанкой учащихся;
-режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
-применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).

Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности: посетила и проанализировала уроки обучения грамоте, математики (указать темы), провела их педагогический и методический анализ. Выявила особенности работы учителя по организации учебной деятельности первоклассников в первые недели обучения в школе.

Подобрала диагностические методики (мотивационная готовность ребенка к школе, речевая и математическая готовность — указать авторов методик) провела и проанализировала их результаты.

Разработала конспект первого дня занятий первоклассников в школе.

Разработала методические рекомендации для учителя (какие?)

Разработала проект диагностики готовности ребенка к школе.

б) в воспитательной работе:

- посетила родительское собрание у учителя моего класса (указать тему);

- разработала конспект первого родительского собрания;

- провела беседу с ребенком выяснила его увлечения, особенности общения со сверстниками, учителем, взрослыми, родителями.

в) организационной работе: организовывала подвижные игры для детей на переменах, проводила физкультминутки на уроках (указать название подвижных игр). Провела беседу с учителем класса с целью выявления особенностей организации воспитательной работы в первые дни обучения ребенка в школе.

Самоанализ прохождения практики

1. С какими вариантами зачисления и комплектации детей по классам Вам удалось познакомиться;

2. Какие методы и приемы работы учителя с детьми, по Вашему мнению, способствуют более быстрой адаптации первоклассников к школьной жизни;

3. Какие особенности проведения первых уроков по разным предметам Вы заметили;

4. В чем особенности проведения воспитательной работы в первые дни пребывания детей в школе;

5. Какие новые профессиональные умения и навыки Вы приобрели;

6. С какими аспектами педагогической деятельности Вы справлялись наиболее успешно, что Вам особенно удавалось.

7. В чем особенности разработанного вами проекта диагностики готовности ребенка к школе.

4 курс (8 семестр)

Оформление дневника практики

Смотри образец - 3 курс (6 семестр)

Задания по воспитательной работе:

Разработка следующих материалов:

- план-сетка воспитательной работы;

- конспекты воспитательных мероприятий;

- анализ одного воспитательного мероприятия

План деятельности при подготовке воспитательного мероприятия

- Определите тему предстоящего воспитательного мероприятия, его место в системе воспитательной работы класса.

- Четко определите ведущую воспитательную цель мероприятия, его направленность на формирование комплекса черт и качеств личности.

- Оцените воспитывающие и развивающие возможности предполагаемого воспитательного мероприятия.

- Подберите соответствующее содержание. Продумайте его соответствие интересам детей, его возможности в плане воздействия на различные сферы личности (интеллектуальную, эмоциональную, нравственную).

- Придумайте увлекательную для детей форму организации и проведения воспитательного мероприятия.

- Определите роль детей в его подготовке, распределите поручения и обязанности школьников в ходе проведения мероприятия.

- Обсудите с учащимися содержание, форму организации, оборудование и оформление предстоящего дела. Внесите необходимые коррективы с учетом мнения школьников.

- Составьте конспект воспитательного взаимодействия.

- Подготовьте необходимое оборудование и оформление, поощрения и награды участникам дела (если это необходимо).
- Конспект воспитательного дела оформите по схеме: название воспитательного мероприятия, возраст участников, место проведения, ведущая воспитательная цель, обучающие, воспитывающие, развивающие возможности данного дела, необходимое оборудование, продолжительность по времени проведения, примерное оформление помещения (можно в виде схемы), этапы подготовки воспитательного занятия (особо выделите роль и участие детей в подготовке воспитательного дела), ход и содержание воспитательного мероприятия, самоанализ проведенного мероприятия (успехи и неудачи, отношение детей к воспитательному делу, их впечатления).

Для уточнения воспитательной цели и развивающих возможностей воспитательного дела воспользуйтесь “Программой воспитания школьника” Н.Е. Щурковой. (Щуркова Н.Е. программа воспитания школьника. М., 1998).

Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия

- Класс, форма воспитательной работы (игра, мероприятие, дело), тема.
- Педагогическое обоснование темы: почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса.
- Цели и задачи проводимой работы.
- Организация подготовки учащихся к проведению мероприятия: степень участия детей, наглядное оформление, использование ТСО.

- Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия:

- а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
- б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
- и) эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;
- г) методы и приемы, используемые на занятии, их соответствие возрастным особенностям, уровню развития детей.

6. Особенности личности ведущего мероприятия: убежденность, эмоциональность. Контакт с учащимися, умение создать благоприятную психологическую атмосферу.

7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его воспитательное значение для развития классного коллектива.

3.3. Задания по учебной работе

Разработка конспектов уроков (в 1-4 классах): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология. Конспекты уроков разрабатываются в соответствии с учебным планом и программой, по которой занимается класс. Конспекты обсуждаются с учителем начальных классов, учитель подписывает конспект урока.

3.4. Проведение отчетных уроков (в 1-4 классах): математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология и внеклассного занятия. Отчетный урок разрабатывается студентом самостоятельно. Учитель начальных классов оценивает проведенный урок, выставляет оценку в оценочный лист и дневник

Типовой конспект урока в начальной школе

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____

Ожидаемые результаты (указать):

1. Предметные;
2. Метапредметные (УУД);
3. Личностные.

Анализ урока

Структурный анализ урока- структурный (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие по-знавательных способностей учащихся.

1. Выявить главные элементы урока и определить основные виды работы с учащимися.
2. Определить их последовательность и целесообразность.
3. Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока.
4. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурно-го элемента урока.
5. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.

6. Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний учащихся.

Краткий анализ урока (оценочный) - это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение целей урока, направленных на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Схема краткого анализа урока

1. Достижение целей урока, направленных на реализацию планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).
2. Создание ситуация постановки учебной задачи на уроке и создание условий для ее осознания и принятия и удерживания в течение всего урока младшими школьниками.
3. Целесообразность структуры урока и последовательности отдельных его частей.
4. Содержание урока соответствует ли его целевым установкам.
5. Соответствие приёмов и методов обучения содержанию, целевым установкам урока и возрастным особенностям учащихся.
6. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся на разных этапах урока. Эффективность приёмов, методов и форм работы.

7. Особенности организации контроля учителем результатов деятельности учащихся и самоконтроля учащихся. 8. Характеристика отношений участников педагогического процесса: наличие доброжелательности, жизнерадостности, взаимного расположения, сопереживания, поддержки, взаимного уважения и справедливости. 9. Общая оценка урока. 10. Выводы и рекомендации учителю. Самоанализ урока Результаты учебно – воспитательного процесса: достигнуты ли целевые установки урока (планируемые результаты — предметные, метапредметные, личностные); выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов. 1. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты были достигнуты в ходе урока? 2. Соответствует ли подобранные мною виды деятельности, задания для достижения планируемых результатов? 3. Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения планируемых результатов? 4. Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы? 5. Как я предвидел(а) ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения? 6. Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся в ходе урока и почему? 7. Смог ли я их преодолеть? 8. Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме? Отчет по практике Отчет о проделанной работе: 1. Сроки прохождения практики с 2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс) 3. Формы и содержание работы: а) в учебной деятельности: - по какой программе (УМК) работает учитель; - изучила программы какие (по УМК); - составила тематическое планирование на период практики по дисциплинам... (каким?); - наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов (какие, сколько по каким темам); - наблюдала использование учителем на уроках современных образовательных технологий (каких?); - провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество); - организовывала работу с детьми с ОВЗ на уроках. Использовала методы и приемы обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы (укажите какие). б) в воспитательной работе: - изучила программы внеурочной воспитательной работы, которые реализует учитель (указать какие); - составила план воспитательной работы на период практики; - наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие, проведенное учителем (форма, тема); - провела пробные внеклассные мероприятия (форма, тема); - провела внеклассные мероприятия (указать форму, тему); - составила анализ внеклассного мероприятия (форма, тема); - участвовала в подготовке и проведении родительского собрания (тема собрания, описать участие — подготовка материалов (каких?), выступление на собрании (Тема) и др.); - проводила индивидуальную воспитательную работу с детьми (конкретно указать какую — беседы); - вовлекала детей с ОВЗ во внеклассную работу (в какие мероприятия, как ребенок участвовал и т.д.). Самоанализ педагогической практики Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс). а) в учебной работе: - По какой программе (УМК) работает учитель. - Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов. - Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными? Почему? - С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе? - Как организовывали работу с детьми с ОВЗ на уроках, какие методы и приемы использовала (разрабатывала индивидуальные задания (какие?), вовлекала в групповую работу на уроках окружающего мира, технологии и др.) - Какие трудности испытывали при организации обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы? Как их преодолевали? б) в воспитательной работе: - Какие особенности в организации воспитательной работы и внеурочной деятельности вы выявили в ходе практики? - Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему? - Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать? - Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми (с детьми с ОВЗ)? Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования. Неуд. — не достигнут Удовлетворительно: Знать: На допустимом уровне знает:
--

- разнообразные роли в команде исходя из стратегии сотрудничества;
 - технологии взаимодействия с членами команды;
 - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;
 - формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
 - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
 - способы постановки воспитательных целей в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета;
 - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
 - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
 - технологию разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
 - средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
 - способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
 - технологии осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
 - систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
- Способы диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
 - модели выстраивания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
 - специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
 - стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
 - содержание образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной;
 - способы развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
 - способы диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
 - технологии организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
 - стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Уметь:

На допустимом уровне умеет:

- применять технологии взаимодействия с членами команды;
- осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;
- проводить диагностику оценки сформированности результатов образования;
- уметь использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НО;
- умеет ставить воспитательные цели в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета;
- умеет проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- применять систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- умеет диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
- выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной;
- создавать условия для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений

младших школьников;

- диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владеть:

На допустимом уровне владеет:

- приемами проведения диагностики оценки сформированности результатов образования;
- умениями использования форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- способами осуществления урочной и внеурочной деятельности с привлечением специальных научных знаний;
- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- навыками осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- навыками применения системы научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- навыками диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- навыками применения технологий формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
- навыками осуществления взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- навыками создания условий для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- навыками реализации стратегии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками выстраивания стратегии достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
- навыками организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- навыками диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- навыками организации деятельности для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
- навыками осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.

Хорошо

Знать:

На достаточном уровне знает:

- разнообразные роли в команде исходя из стратегии сотрудничества;
- технологии взаимодействия с членами команды;
- диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;
- формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
- способы постановки воспитательных целей в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета;
- способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- технологию разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;

- способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- технологии осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

Способы диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;

- технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
- модели выстраивания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- содержание образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной;
- способы развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
- способы диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- технологии организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Уметь:

На достаточном уровне умеет:

- применять технологии взаимодействия с членами команды;
- осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;
- проводить диагностику оценки сформированности результатов образования;
- уметь использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НО;

- умеет ставить воспитательные цели в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета;
- умеет проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- применять систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- умеет диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
- выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной;
- создавать условия для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
- диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владеть:

На достаточном уровне владеет:

- приемами проведения диагностики оценки сформированности результатов образования;
- умениями использования форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- способами осуществления урочной и внеурочной деятельности с привлечением специальных научных знаний;
- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

обучения, в том числе информационные;

- демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- навыками осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- навыками применения системы научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- навыками диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- навыками применения технологий формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
- навыками осуществления взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- навыками создания условий для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- навыками реализации стратегии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками выстраивания стратегии достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
- навыками организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- навыками диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- навыками организации деятельности для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
- навыками осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.

Отлично

Знать:

На высоком уровне знает:

- разнообразные роли в команде исходя из стратегии сотрудничества;
 - технологии взаимодействия с членами команды;
 - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;
 - формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
 - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
 - способы постановки воспитательных целей в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета;
 - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
 - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
 - технологию разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
 - средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
 - способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
 - технологии осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
 - систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования
- Способы диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
 - модели выстраивания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
 - специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
 - стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения

метапредметных и предметных результатов обучения;

- содержание образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной;
- способы развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
- способы диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- технологии организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Уметь:

На высоком уровне умеет:

- применять технологии взаимодействия с членами команды;
- осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;
- проводить диагностику оценки сформированности результатов образования;
- уметь использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НО;
- умеет ставить воспитательные цели в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета;
- умеет проектировать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- применять систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- умеет диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
- выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной;
- создавать условия для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
- диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владеть:

На высоком уровне владеет:

- приемами проведения диагностики оценки сформированности результатов образования;
- умениями использования форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- способами осуществления урочной и внеурочной деятельности с привлечением специальных научных знаний;
- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
- выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и

мониторинговых мероприятий;

- навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- навыками осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- навыками применения системы научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- навыками диагностирования уровня развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- навыками применения технологий формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса;
- навыками осуществления взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе;
- навыками создания условий для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников;
- навыками реализации стратегии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками выстраивания стратегии достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
- навыками организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- навыками диагностирования уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;
- навыками организации деятельности для развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников;
- навыками осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории):

- 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися: оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет LibreOffice
2	Операционная система семейства Linux
3	Программа 7zip
4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
5	Редактор изображений Gimp

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации обучающемуся:

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов. Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В 6 семестре (3 курс) студент реализует содержание практики, выполняет все задания методистов. Студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочном листе.

В 7 семестре (4 курс) студент выполняет все задания методистов, педагогов, психолога. Проводит диагностические методики по выявлению мотивационной, речевой и математической готовности первоклассников к обучению в школе и

описывает их результаты, составляет рекомендации для учителя. Посещает уроки в 1 классе и анализирует их с психологической и методической точки зрения.

В 8 семестре (4 курс) студент реализует содержание практики: проводит все уроки и внеклассные мероприятия. Студент разрабатывает и проводит уроки: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО, проводит внеклассные занятия по плану воспитательной работы. Организует работу с детьми с ОВЗ на уроке и во внеурочное время. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются учителем начальных классов — оценка выставляется в оценочном листе.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов;
- своевременно заполнять отчетную документацию;
- по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- ☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- ☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должный учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.