

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Историческая грамматика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
контактная работа	14	
самостоятельная работа	121	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Аввакумова Е.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Историческая грамматика»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.02.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 26.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Е.А.Аввакумова, к.ф.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение студентами истории фонетической системы, грамматического строя русского языка с периода его формирования как общевосточнославянского до периода его становления как национального и до настоящего времени для глубокого научного понимания устройства и процессов, обусловивших состояние современного русского языка.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Фонетика	
2.1.2	Теория языка	
2.1.3	Древнерусская литература	
2.1.4	Фонология	
2.1.5	Старославянский язык	
2.1.6	Русская литература XVIII в.	
2.1.7	Русская литература 1/3 XIX в.	
2.1.8	Лексика	
2.1.9	Иностранный язык	
2.1.10	Школьный курс орфографии и пунктуации	
2.1.11	Словообразование	
2.1.12	Русская диалектология	
2.1.13	Морфология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Внеклассная работа по русскому языку	
2.2.2	Трудные случаи орфографии и пунктуации	
2.2.3	Теория языка	
2.2.4	Филологический анализ текста	
2.2.5	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- историю письменности русского языка;
3.1.2	- историю фонетической системы русского языка;
3.1.3	- процессы формирования морфологического строя и отдельных частей речи;
3.1.4	- основные пути развития синтаксического строя.
3.2	Уметь:
3.2.1	- объяснять факты не только современной фонетической системы, но и современной орфографии;
3.2.2	- читать тексты древнерусских памятников и давать им исторический комментарий;
3.2.3	- составлять лекции по истории русского языка в научно-популярном стиле для учащихся, родителей, целевой аудитории в культурно-просветительских целях
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- ретроспективного исторического комментирования современных текстов;
3.3.2	- диахронического лингвистического анализа текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение					
1.1	История письменности /Ср/	3	10	ПК-3 ПК-11 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Э2	
	Раздел 2. Историческая фонетика					
2.1	Система звуков древнерусского языка /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-11 ПК-14	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Педение редуцированных /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-11 ПК-14	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
2.3	Фонетические процессы эпохи после падения редуцированных /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-11 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
2.4	Вторичное смягчение согласных /Ср/	3	50	ПК-3 ПК-11 ПК-14	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
	Раздел 3. Историческая грамматика					
3.1	История существительных /Лек/	3	2	ПК-3 ПК-11 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Унификация склонений /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-11 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3	
3.3	История прошедшего времени /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-11 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	
3.4	История местоимений, прилагательных /Ср/	3	34	ПК-3 ПК-11 ПК-14	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2	
	Раздел 4. История синтаксиса					
4.1	Беспредложное управление, согласование по смыслу, двойные падежи /Ср/	3	27	ПК-3 ПК-11 ПК-14	Л1.2 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
4.2	/Экзамен/	3	9			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проблема периодизации истории русского языка.
2. Происхождение и история русской письменности.
3. Характер ударения в истории русского языка.
4. Система гласных фонем IX-XI вв.: количественный состав, происхождение, дифференциальные признаки.
5. Система согласных фонем X-XI вв.: количественный состав, происхождение, дифференциальные признаки.
6. Специфика категории твердости-мягкости согласных, качество полумягкости как позиционное явление. Отсутствие нейтрализации и соотносительности парных фонем.
7. Специфика категории глухости-звонкости: отсутствие нейтрализации для парных глухих-звонких согласных фонем.
8. Древнейшие диалектные различия.
9. Вторичное смягчение согласных и результаты этого процесса.
10. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке: определение данного явления, хронологические рамки, причины, позиции редуцированных..
11. Последствия падения редуцированных в структуре слога.

12. Последствия падения редуцированных в области гласных.
13. История редуцированных <ы> <и>.
14. Последствия падения редуцированных в области согласных.
15. Влияние результатов падения редуцированных на морфологический строй русского языка и его лексический состав.
16. История редуцированных в сочетаниях с плавными.
17. История фонемы «о закрытый» в русском языке.
18. История звука, обозначавшегося буквой «ять».
19. Процесс перехода <е> в <'о> и его результаты в древнерусском и современном русском языке.
20. История аканья. Основные научные гипотезы о времени, месте и причинах появления аканья.
21. История шипящих и <ц> в древнерусском языке.
22. Смягчение заднеязычных согласных.
23. Унификация типов склонения в древнерусском языке.
24. Разрушение категории двойственного числа, его следы в современном русском языке.
25. Разрушение парадигм непродуктивных типов склонения (на согласный, на ѣ, на ѱ).
26. Происхождение современных флексий именительного и родительного падежей множественного числа существительных.
27. Формирование категории одушевленности – неодушевленности.
28. История личных и возвратного местоимений.
29. Переустройство системы указательных местоимений.
30. История кратких прилагательных.
31. Полные прилагательные: значение, образование, история падежных окончаний.
32. История сравнительной степени прилагательных.
33. Формирование числительного как части речи.
34. Классы глаголов.
35. История имперфекта в разговорном языке и книжно-письменной традиции.
36. История аориста в разговорном языке и книжно-письменной традиции, следы аориста в современном русском языке.
37. История плюсквамперфекта, образование новой формы плюсквамперфекта с перфектной формой вспомогательного глагола быти, следы плюсквамперфекта в современных говорах и литературном языке.
38. Перфект, процесс и результат образования из него современной формы прошедшего времени.
39. История настоящего времени.
40. История будущего времени.
41. Повелительное наклонение и его история.
42. Сослагательное наклонение и его история.
43. Формирование категории вида.
44. Церковнославянское происхождение современных действительных причастий настоящего времени.
45. Происхождение деепричастий совершенного и несовершенного вида.
46. Происхождение и история форм инфинитива.
47. Происхождение и судьба супина.
48. Дательный самостоятельный в книжной традиции.
49. Беспредложное управление в древнерусском языке.
50. Двойные падежи в древнерусском языке.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ю. Г. Захарова	История русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2012
Л1.2	Л.А. Захарова, Г. Н. Старикова	История русского языка: историческая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Иванов	Историческая грамматика русского языка: учебник для студентов педагогических институтов	М. : Просвещение, 1990
Л2.2	К. В. Горшкова, Г. А. Хабургаев	Историческая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов	Москва : Высшая школа, 1981

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	В. В. Колесов ; Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет филологии и искусств	Историческая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов [филологических факультетов] вузов	М. : Академия ; СПб. : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009
Л2.4	О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская ; Санкт-Петербургский государственный университет. Филологический факультет	История русского языка: для студентов филологических факультетов вузов: учебное пособие для практических занятий	М. : Академия ; СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2003
Л2.5	В. И. Борковский, П. С. Кузнецов	Историческая грамматика русского языка	М. : URSS : КомКнига, 2006
Л2.6	Н. Б. Мечковская	История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию [для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей филологических факультетов вузов]	М. : Флинта : Наука, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарь М.Фасмера.: vasmer.narod.ru
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронная библиотека АлтГПА : http://library.uni-altai.ru/elb.phtml
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э5	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : http://diss.rsl.ru/
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э8	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/
Э9	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;

7.4 - компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Историческая грамматика» содержит большой по объему материал. Часы, выделяемые на данную дисциплину, не могут охватить всего содержания, поэтому необходимы консультации, благодаря которым студенты могли бы усвоить материал самостоятельно. Кроме того, историческая грамматика требует большой практической работы, без которой усвоение программы невозможно. Рекомендуется использовать для практических занятий сборник упражнений под ред. И.Черепановой (см. литературу).

По нормативным документам вуза предусмотрена контрольная работа, выполнение которой является допуском к экзамену. Контрольная работа представляет собой анализ фрагмента древнерусского текста в фонетическом и грамматическом аспектах. Именно к. работа показывает глубину усвоения теоретического материала и практические навыки. Образцы выполнения к. работы см. в методических рекомендациях для студентов.

Экзамен проходит в традиционной форме, по билетам. В состав билета входят два теоретических вопроса и практическое задание. Последнее представляет собой фрагмент стихотворного текста, который студенты должны проанализировать в историческом аспекте.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- ☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- ☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- ☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- ☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- ☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- ☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- ☐ соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.