

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
История языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Немецкий язык и Английский язык

Форма контроля в семестре
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составил (а):

Москалюк Л.И., профессор, доктор филол. наук, профессор

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями): Немецкий язык и
Английский язык, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая
2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры немецкого языка

Протокол от «28» февраля 2019 г. № 6

Зав. кафедрой: Москвина Т.Н., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение исторического развития немецкого языка, начиная с древненемецкой эпохи до настоящего времени, описание исторических преобразований немецкого языка как непрерывного процесса изменений языковой системы, обусловленного действием внутренних и внешних факторов.

Задачи:

- представить факты исторических изменений как проявление общих закономерностей и тенденций языковой системы немецкого языка;
- дать историческое объяснение основных особенностей современной системы, сложившейся в результате многовекового развития;
- сформировать у студентов знания об общих принципах возникновения, развития и функционирования системы немецкого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных курсов "Латинский язык", "Введение в языкознание", "Практическая фонетика", "Практическая грамматика".

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лексикология, теоретическая грамматика, стилистика, страноведение, сравнительная типология немецкого и русского языков, преддипломная практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знает: специфику применения базовых научно-теоретических подходов в области истории немецкого языка. Умеет: формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов. Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области истории языка.
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные	

проблемы образования и науки в предметных областях	Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении истории языка; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях. Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к истории языка и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся. Владеет: современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Немецкий язык и Английский язык	4	72	16	16	4	36	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 4					
Раздел 1. История языка как наука. Происхождение и развитие немецкого языка					
1.1.	История языка как раздел языкознания, ее место в общей системе языка.	Особенности германского языкового ареала. Классификация германских племен и диалектов. Периодизация истории немецкого языка.	2	2	4
1.2.	Основные формы существования немецкого языка	Основные формы существования немецкого языка, их историческая смена. Краткая характеристика основных периодов истории немецкого языка	4	2	4
Раздел 2. Историческая фонетика. Становление фонемной системы немецкого языка. Основные тенденции развития фонемной системы немецкого языка					

2.1.	Особенности консонантизма древневерхненемецкого периода	Первое передвижение согласных. Второе передвижение согласных как основная особенность консонантизма немецкого языка.	4	6	10
2.2.	Особенности развития вокализма в древневерхненемецкий период	Развитие вокализма ударных слогов. Двн. монофтонгизация. Двн. дифтонгизация. Чередование е и і; и и о; перегласовка а в е.	2	2	10
2.3	Изменения в области вокализма и консонантизма в СВН. и РНВН.	Редукция гласных безударных слогов и связанная с этим дифференциация ударного и безударного вокализма. Влияние редукции гласных на развитие морфологического строя немецкого языка. Изменения в области консонантизма. Исчезновение h в интервокальном положении и возникшие в связи с этим чередования, ср. hoch–höher. Влияние аналогии на распространение чередующихся форм. Развитие фонемы [z].	4	4	12
			16	16	40
	Итого				72

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Mittelhochdeutsches Taschenwörterbuch: [сайт]. – URL: <https://archive.org/details/mittelhochdeuts05lexegoog>
2. Словарь лингвистических терминов: [сайт]. – URL: <http://www.textologia.ru/slovary/lingvisticheskie-terminy/?q=484>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
 2. Пакет LibreOffice.
 3. Пакет OpenOffice.org.
 4. Операционная система семейства Windows.
 5. Операционная система Linux.
 6. Интернет браузер.
 7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
- 9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для освоения материала курса студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Важно регулярно посещать лекции и самостоятельно работать с учебниками и работами лингвистов во внеаудиторное время. На самостоятельную работу отводится больше времени, чем на аудиторную, и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно в течение недели. Самостоятельная работа студентов включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждому аспекту (подготовка к семинарским занятиям с использованием учебной литературы и информационных ресурсов сети Интернет, составление таблиц и схем, которые помогают обобщить объемный материал по разделам).

При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться выделять основные постулаты и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении и сохранять в письменной форме. Не следует стремиться заучить наизусть тексты учебников или конспекты лекций. Заучивать рекомендуется толкование понятий и терминов. Готовить пересказ материала по составленному для себя плану. Полезно вести глоссарии научных терминов, пользуясь как учебниками, так и Лингвистическим энциклопедическим словарем. Рекомендуется в завершение каждой темы проверять основные идеи, усвоенные при ее изучении по такому глоссарию.

В процессе изучения теоретических основ дисциплины большое внимание следует уделять знакомству с принципами научного изложения материала, формированию и развитию умений теоретической аргументации утверждений. Дополнительная литература рекомендуется для расширения кругозора студентов по конкретным темам.

Контроль знаний осуществляется как во время лекционных часов (устный опрос перед новой лекцией или в завершающей части прослушанной лекции), так и на семинарских занятиях. Для промежуточной проверки знаний проводится зачет. Он может быть организован как в устной форме, так и в форме письменного теста по материалу тем

учебной программы При подготовке к зачету необходимо обратиться к текстам лекций, конспектам, составленным глоссариям, просмотреть словари терминов.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Немецкий язык и Английский язык

Учебный план: НиА44.03.05-2019.plx

Дисциплина: История языка

Кафедра: Немецкого языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Москальская О. И. История немецкого языка: учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков университетов / О. И. Москальская ; [предисл. Н. И. Рахмановой]. — М.: Академия, 2006. — 281 с.: ил.	49
Основная	Москалюк Л. И. История немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Москалюк, Л. В. Казанцева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2016. — 95 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/moskaluk.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/moskaluk.exe .	19998
Дополнительная	Богуславская И. В. История немецкого языка: хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов: [на немецком языке] / И. В. Богуславская. — СПб.: КАРО, 2006. — 319 с.: табл.	105
Дополнительная	Зиндер Л. Р. Историческая морфология немецкого языка: пособие для студентов педагогических институтов / Л. Р. Зиндер, Т. В. Строева. — Л.: Просвещение, 1968. — 263 с.	47
Дополнительная	Зиндер Л. Р. Историческая фонетика немецкого языка: пособие для студентов пед. институтов и университетов / Л. Р. Зиндер, Т. В. Строева. — М.; Л.: Просвещение, 1965. — 192 с.	61
Дополнительная	Москалюк Л. И. История немецкого языка: учебно-методическое пособие [для студентов факультетов иностранных языков, аспирантов и преподавателей вузов] / Л. И. Москалюк, Л. В. Казанцева ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт. — Барнаул, 2013. — 79 с.	40