

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

ОП.10* ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, Дифференцированный зачет / 5
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 96

Программу составил (а):

Атемаскина Ю.В., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «01» февраля 2022 г., протокол
№ 5.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педагог. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование и входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формировать учебно-исследовательскую компетентность обучающихся.

Задачи:

- раскрыть сущность и специфику исследовательской деятельности педагога дошкольного образования;
- содействовать усвоению обучающимися логики исследовательской деятельности педагога;
- формировать у обучающихся систему основных учебно-исследовательских умений и эмоционально-ценностное отношение к исследовательской компетентности как фактору, обуславливающему успешность педагогической деятельности.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7 ПК 3.1, 3.3, 3.4, 3.5 ПК 4.4, 4.5 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Уметь – осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач; – прогнозировать на основе общенаучных и психолого-педагогических подходов и концепций варианты решения поставленных задач и их последствия; – проводить исследовательский поиск – оформлять результаты исследования в виде докладов, тезисов, статей и др.
ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9, 11 ПК 3.3 ПК 5.3, 5.4, 5.5	Знать – методологические принципы психолого-педагогического исследования; – логику психолого-педагогического исследования; – основные этапы психолого-педагогического исследования; – классификации и характеристики методов научного исследования;

	– источники получения научной и практической информации для решения поставленных задач
--	--

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Педагогика

Психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Теоретические основы дошкольного образования

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03

ПДП Производственная практика (преддипломная)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	5 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	96
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	70
в том числе:	
Лекции	30
практические занятия	40
Самостоятельная работа	26
Всего	96

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практические	
5 семестр				

1.	Раздел «Характеристика педагогического исследования»			
1.1.	Тема «Методологические характеристики педагогического исследования»	4	4	2
1.2.	Тема «Логика и структура педагогического исследования»	6	8	4
2.	Раздел «Методы педагогического исследования»			
2.1.	Тема «Эмпирические методы исследования»	6	8	6
2.2.	Тема «Теоретические методы исследования»	4	4	2
3.	Раздел «Обработка, интерпретация и представление результатов исследования»			
3.1.	Тема «Обработка и интерпретация результатов исследования»	4	6	4
3.2.	Тема «Представление результатов исследования»	6	10	4
Всего 5 семестр		30	40	26
Всего		30	40	26

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Характеристика педагогического исследования»

Тема 1.1. «Методологические характеристики педагогического исследования»: Сущность и классификация исследований, методологические принципы и основные характеристики педагогического исследования. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности

Тема 1.2. «Логика и структура педагогического исследования»: Общая характеристика основных этапов педагогического исследования. Анализ актуальности темы и степени ее разработанности; выявление противоречия и проблемы исследования. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научно-исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы, определение методологической основы и методов исследования. Определение этапов и сроков деятельности, структуры работы. Формулирование названий глав и параграфов работы. Определение системы исходных теоретических положений. Определение задач, содержания и методики опытно-экспериментальной работы. Прогнозирование положительных результатов опытно-экспериментальной работы и возможных негативных последствий. Разработка критериев и методов оценки результатов опытно-экспериментальной работы. Выбор экспериментальной и контрольной групп. Подготовка анкет, тестов, дидактических материалов и др. Проведение контрольных срезов. Качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Формулирование выводов и подведение итогов исследования. Определение путей внедрения результатов исследования. Определение перспектив дальнейшего изучения проблемы. Организация литературного оформления результатов исследования. Методика библиографического описания литературных источников.

Раздел 2. «Методы педагогического исследования»

Тема 2.1. «Эмпирические методы исследования»: Наблюдение. Опросные методы. Тестирование. Изучение процесса и продуктов деятельности. Изучение и обобщение педагогического опыта. Экспертное оценивание. Педагогический эксперимент и др.

Тема 2.2. «Теоретические методы исследования»: Метод теоретического анализа и синтеза. Методы абстрагирования и конкретизации. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Мысленный эксперимент.

Раздел 3. «Обработка, интерпретация и представление результатов исследования»

Тема 3.1. «Обработка и интерпретация результатов исследования»: Основные этапы обработки результатов. Математическая обработка данных. Визуализация данных и выводов исследования: таблица, рисунок, диаграмма, схема, фотография, график. Объяснение полученных результатов

Тема 3.2. «Представление результатов исследования»: Общие требования к представлению результатов исследования. Основные виды изложения результатов исследования: доклад, тезисы, статья, выпускная квалификационная работа и др. Проверка в системе «Антиплагиат».

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

1. Лекции и практические занятия - кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 406. Оборудование кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Москва : Юрайт, 2022. – 221 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/495278>. – Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НПБ

АлтГПУ, 2019. — URL: <http://library.altspu.ru/method19/>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Объявления о защитах // Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования РФ : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. ГОСТы в помощь оформлению научных работ // Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/gost.phtml> – Заглавие с экрана.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dovosp.ru

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)