МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология образования

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023
В
О
Павлович

Программу составила:
Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры психологии
Протокол от 14 мая 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: выработка практических умений и навыков изучения психических явлений.

Задачи:

– сформировать у студентов практические умения и навыки изучения познавательных процессов;

– обеспечить выработку у студентов практических умений и навыков конструирования психолого-педагогической деятельности;

– выработать практические умения по формированию и развитию у себя профессиональной диагностической культуры;

– способствовать формированию у студентов практических умений и навыков постановки и решению психолого-педагогических задач;

– сформировать у студентов практические умения и навыки изучения личностных особенностей;

– способствовать формированию практических умений и навыков создания психологических и поведенческих портретов личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Общая психология
- Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психолого-педагогическая диагностика
- Психологическая служба в образовании
- Педагогическая практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК- 6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет: осуществлять сбор и обработку данных в области психологии; формулировать собственные суждения на
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск,	

обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	основе научных психологических данных. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИПКР – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы планирования диагностического обследования; виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки для лиц с ОВЗ Умеет: планировать обследование, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, согласно цели обследования Владеет: приемами и средствами информирования педагогов и родителей о результатах диагностики развития познавательной сферы лиц с ОВЗ.
ИПКР – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	**Семестр**	**Всего часов**	**Количество часов по видам учебной работы**				
			Лек.	**Практ.**	**КСР**	**Сам. работа**	**Зачет**
Психология образования	3	108		48	6	54	0

Итого	108		48	6	54	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 3					
1. Исследование познавательных процессов и личностных особенностей					
1.1.	Ощущения и восприятие: психологическая характеристика и методы исследования	Представление об ощущении и восприятии, видах, основных свойствах и характеристиках. Методы исследования ощущений и восприятия	0	4	6
1.2.	Память: психологическая характеристика и методы исследования	Память: понятие, механизмы, виды. Методы исследования.	0	6	6
1.3.	Внимание: психологическая характеристика и методы исследования	Внимание: понятие, свойства, виды, особенности. Методы исследования	0	6	6
1.4.	Мышление: психологическая характеристика и методы исследования.	Мышление: понятие, виды, мыслительные операции. Методы исследования	0	6	6
1.5.	Креативность: психологическая характеристика и методы исследования	Креативность: понятия, основные подходы к изучению, виды. Методы исследования	0	6	6
1.6.	Индивидуально - типологические особенности личности	Общее представление об индивидных свойствах человека. Понятие характера и темперамента. Акцентуации характера. Проблема диагностики.	0	6	8
1.7.	Эмоционально-волевые особенности личности	Общая характеристика эмоций и волевых качеств личности. Методы исследования	0	6	6
1.8.	Составление и анализ психодиагностического профиля	Составление психодиагностического и личностного профилей по результатам исследования за весь курс	0	6	8
1.9.	Анализ групповых данных	Осуществление анализа и интерпретации данных группы	0	2	8
	Зачет				
	Итого		0	48	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psylab.info

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.

2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.

3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.

4. Планирование самостоятельной работы.

5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.

6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.

7. Выполнение контрольных и других видов работ.

8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать

теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет

экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ

может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.02
Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования
Программа: ПО44.03.02-2019.plx
Дисциплина: Общий психологический практикум
Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Лаптева И. Л. Общепсихологический практикум: учебник для академического бакалавриата / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев ; Московский городской психолого-педагогический университет, Современная гуманитарная академия ; под ред. В. В. Рубцова. - Москва: Юрайт, 2014. - 675 с.: ил., табл.	35
Основная	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2011. - 223 с.: ил.	50
Дополнительная	Рамендик Д. М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. - Москва: Академия, 2008. - 192 с.: ил.	35
Дополнительная	Руденко А. М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / А. М. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 493 с.	15
Дополнительная	Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Б. Хозиев. - М.: Академия, 2008. - 272 с.: ил.	25
Дополнительная	Шмакова А. В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / А. В. Шмакова. - Оренбург, 2013. - 76 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ М. И. Борисова _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ Л. А. Дагурко _____ (подпись, И.О. Фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре
Зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры психологии
Протокол заседания от 14 мая 2019 г. № 12
Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	**Результаты обучения**	**Формы контроля и оценочные средства**
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет: осуществлять сбор и обработку данных в области психологии; формулировать собственные суждения на основе научных психологических данных. Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности	Вопросы для устного опроса, вопросы к зачету, контрольные работы
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач		
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений		
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач		
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата		
ИПКР – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы планирования диагностического обследования; виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки для лиц с ОВЗ Умеет: планировать обследование, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, согласно цели обследования Владеет: приемами и средствами информирования педагогов и родителей о результатах диагностики развития познавательной сферы лиц с ОВЗ.	Вопросы для устного опроса, вопросы к зачету, контрольные работы

ИПКР – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья		

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК -1.3. ИУК -1.4. ИУК1.5. ИПКР- 6.1 ИПКР-6.2	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	40
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК -1.3. ИУК -1.4. ИУК1.5.	Контрольный срез	Контрольная работа: составление психодиагностического профиля	20
		Контрольная работа: анализ групповых данных	20
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК -1.3. ИУК -1.4. ИУК1.5.	Самостоятельная работа	Контрольная работа: составление личностного профиля	10
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК -1.3. ИУК -1.4. ИУК1.5. ИПКР- 6.1 ИПКР-6.2	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Ощущения и восприятие
Представление об ощущении и восприятии в психологии
Виды, основные свойства и характеристики ощущений и восприятия
Методы исследования ощущений и восприятия
Методы исследования ощущений и восприятия у детей с ОВЗ

Тема 2. Память
Память: понятие, механизмы.
Виды памяти.
Методы исследования
Методы исследования памяти у детей с ОВЗ

Тема 3. Внимание
Внимание: понятие, свойства
Виды внимания
Методы исследования
Методы исследования внимания у детей с ОВЗ

Тема 4. Мышление.
Мышление: понятие, виды,
Мыслительные операции.
Методы исследования
Методы исследования мышления у детей с ОВЗ

Тема 5. Креативность
Креативность: понятия, основные подходы к изучению,
Виды.
Методы исследования

Тема 6. Индивидуально -типологические особенности личности
Общее представление об индивидных свойствах человека.
Понятие характера и темперамента.
Акцентуации характера.
Проблема диагностики.

Тема 7. Эмоционально-волевые особенности личности
Общая характеристика эмоций.
Волевые качества личности.
Методы исследования

3.2. Контрольная работа 1: составление психодиагностического профиля

				низкий	средний	высокий
Внима-ние	Избирательность (Мюнст)		балл			
	Устойчивость (кор.проба)		К=..			
	Концентрация (Пьер…-Руз…)		ранг			
	Переключение (Горб..-Шульт..)		ранг			
Па-мять	Объем кратковременной П.		Пк=			
	Уве-лич.за	Непосредствен. запом.	Кол-во слов			
		Опосредованное запом.	Кол-во слов			

	поми-нан.		К=			
	Отвле-ченные понятия	Непоср.запом	%			
		Опосредов.запом.	%			
		Мышление	Написать тип			
	Пре-обл.тип. запомин.	Слуховой	Кол-во слов			
		Зрительный	Кол-во слов			
		Моторно-слуховой	Кол-во слов			
		Комбинированный	Кол-во слов			
	Лу-рия	Кратковременная П.	Кол-во слов			
		Долговременная П.	Кол-во слов			
Мышление	Установление закономерност.		А=			
	Рефлексивность		К=			
			Указать стратег			
	Амтрауэр	Осведомленность	ОС-стены			
		Исключение лишнего	ИЛ-стены			
		Поиск аналога	ПА-стены			
		Определение общего	ОО-стены			
		Запоминание	З-стены			
		Арифметический	АР-стены			
		Определение закономерн.	ОЗ-стены			
		Геометрическое сложение	ГС-стены			
		Пространствен. Воображ.	ПВ-стены			
		Ригидность				
		Вербальный интеллект	В2			
		Математ.способности				
		Пространств.способности				
Креатив н.	Вербальная (Медник)					
	Невербальная (Торренс)					
Речь	Ригидность речи		1с.(кол.повт.)			
			2с.(кол.повт.)			
			3с.(кол.повт.)			
	Эготизм речи		Кэ =			
	Темп устной речи		Ранг			
	Анализ письменной речи		Кол-во слов			
			Кол-во предл			
			Ср.разм.предл.			
			Кср=			
			Клс=			
			Кол-во эмбол			
			Кглаг=			
			Кол.лич.мест.			
			Показ.абст.реч.			
			Кхр=			
			Кол.категор.конст.			
			Точность слов			

3.3. Контрольная работа 2 Составление психодиагностического профиля

		Балл	низкий	средний	высокий
Айзенк (EPQ)	Экстраверсия/интроверсия				
	Нейротизм				
	Психотизм				
	Шк.лжи				
МИС (С.Р.	Открытость				
	Самоуверенность				
	Саморуководство				
	Зеркальное Я				

	Самоценность				
	Самопринятие				
	Самопривязанность				
	Конфл				
	Самообвинение				
Агрессивность (Басса-Дарки)	Физическая агрессия				
	Косвенная агрессия				
	Раздражительность				
	Негативизм				
	Обида				
	Подозрительность				
	Вербальная агрессия				
	Чувство вины				
Трев (Сп)	Ситуативная тревожность				
	Личностная тревожность				
ССП Моросанова)	Планирование				
	Моделирование				
	Программирование				
	Оценка результатов				
	Гибкость				
	Самостоятельность				
	Общий уровень				

3.4. Контрольная работа 3: Анализ групповых данных

Анализ и интерпретацию групповых данных по какому-либо параметру (задается педагогом)

2.5. Вопросы к зачету:

1.Характеристика психологического исследования
2. Методы исследования в психологии
3. Наблюдение: характеристика, требования к организации
4. Беседа: характеристика. Приемы ведения беседы
5. Кратковременная память. Методы изучения.
6. Непосредственное и опосредованное запоминание. Методы изучения.
7. Долговременная память. Методы изучения.
8. Произвольное и непроизвольное запоминание. Методы изучения.
9. Образная память. Методы изучения.
10. Виды памяти. Методы изучения.
11. Устойчивость внимания. Методы изучения.
12. Объем внимания. Методы изучения.
13. Концентрация внимания. Методы изучения.
14. Избирательность внимания. Методы изучения.
15. Переключение внимания. Методы изучения.
16. Мыслительные операции. Методы изучения.
17. Виды мышления (теоретическое и практическое, аналитическое и интуитивное, репродуктивное и творческое). Методы изучения.
18. Рефлексивность мышления. Методы изучения.
19. Восприятие. Иллюзии восприятия.
20. Ощушение. Методы изучения.
21. Креативность: психологическая характеристика и методы исследования.
22. Темперамент: характеристика и методы исследования
23. Тревожность: характеристика и методы исследования
24. Самоотношение: характеристика и методы исследования
25. Агрессивность: характеристика и методы исследования

26. Мотивация: характеристика и методы исследования
27. Эмоциональная сфера личности: характеристика и методы исследования
28. Волевая сфера личности: характеристика и методы исследования

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.
ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Затрудняется ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. С трудом осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Рассматривает один вариант решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

Затрудняется прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач. Не достаточно может аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья только совместно с педагогом

Хорошо. Базовый уровень:

Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Может осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Рассматривает несколько вариантов решения поставленных задач на основе систем-

ного подхода, научных методов и достижений

Может прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач.

Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отлично. Высокий уровень:

Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Может осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Рассматривает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

Глубоко и полно анализирует и прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

Самостоятельно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Самостоятельно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;