

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Специальная педагогика и психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за кафедрой | Специальной педагогики и психологии | |
| Учебный план | РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2 |
| в том числе: | | |
| контактная работа | 12 | |
| самостоятельная работа | 128 | |
| часов на контроль | 4 | |

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Бокова Ольга Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

«Специальная педагогика и психология»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол № 6 от 30.01.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Сурнина М.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| КСР | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 128 | 128 | 128 | 128 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.Б |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Педагогика | |
| 2.1.2 | Психология | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку | |
| 2.2.2 | Преподавание русского языка в условиях инклюзивного образования | |
| 2.2.3 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |
| 2.2.4 | Педагогическая практика | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития; |
| 3.1.2 | особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования; |
| 3.1.3 | основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; |
| 3.1.4 | специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ; |
| 3.1.5 | систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; |
| 3.1.6 | основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию; |
| 3.1.7 | теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; |
| 3.1.8 | современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям; |
| 3.2.2 | выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения; |
| 3.2.3 | выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ; |
| 3.2.4 | выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ. |
| 3.3 | Иметь навыки и (или) опыт деятельности: |
| 3.3.1 | навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; |
| 3.3.2 | профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ; |

| | |
|-------|---|
| 3.3.3 | методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ; |
| 3.3.4 | комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|---|--|----------------|-------|-----------------------|---------------------------------|------------|
| Раздел 1. Специальная психология | | | | | | |
| 1.1 | Специальная психология как наука. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Э1 | |
| 1.2 | Специальная психология как наука. /Ср/ | 2 | 14 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.1 Л1.3 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | |
| 1.3 | Специфика нарушения психического развития. /Пр/ | 2 | 2 | | | |
| 1.4 | Специфика нарушения психического развития. /Ср/ | 2 | 18 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.5 | Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта. /Ср/ | 2 | 20 | ОПК-2 ОПК-3 | Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 | |
| Раздел 2. Специальная педагогика | | | | | | |
| 2.1 | Общие вопросы специальной педагогики /Лек/ | 2 | 2 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 | |
| 2.2 | Общие вопросы специальной педагогики /Ср/ | 2 | 16 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.4 Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э7 | |
| 2.3 | Современные тренды образования детей с ОВЗ. /Ср/ | 2 | 16 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э5 Э7 | |
| 2.4 | Современные тренды образования детей с ОВЗ. /Пр/ | 2 | 4 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.4 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.5 | Дидактика специального образования. /Ср/ | 2 | 14 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.5 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.6 | Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития. /Ср/ | 2 | 10 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.7 | Современная система образования детей с ОВЗ. /Ср/ | 2 | 10 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.5 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.8 | Перспективы развития специального образования /Ср/ | 2 | 10 | ОК-5 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 | Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету.

1. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
2. Развитие идей Л.С. Выготского об аномальном развитии на современном этапе развития науки.
3. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений интеллекта и задержки психического развития.
4. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений зрения.
5. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений слуха.
6. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений опорно-двигательного аппарата.
7. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении нарушений речи.
8. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении расстройств аутистического спектра и дисгармоничного склада личности.

9. Ведущие отечественные и зарубежные тренды в изучении комплексного дефекта.
10. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
11. Специальный образовательный стандарт.
12. Основные образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Специальные образовательные условия лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Инклюзивное и интегрированное образование в России и за рубежом.
18. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
19. Доступная образовательная среда.
20. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
22. Формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
23. Методы и средства реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
24. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.
25. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

5.2. Темы письменных работ

1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.
2. Характеристика эволюции представлений общества относительно лиц с ОВЗ.
3. Общая структура нарушенного развития детей с ОВЗ.
4. Обобщенная структура коррекции, обучения и развития детей с ОВЗ.
5. Модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
6. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
7. Инклюзивное образование и безбарьерная среда.
8. Структура дефекта при олигофрении и синдроме Дауна.
9. Структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
10. Структура дефекта при нарушениях зрения.
11. Структура дефекта при нарушениях слуха.
12. Клиническая характеристика нарушений речевого развития.
13. Клиническая характеристика сложного дефекта.
14. Специфика нарушений при задержке психического развития.
15. Основные проявления расстройств аутистического спектра.
16. Основные проявления дисгармоничного склада личности в детском фазрасте.
17. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта.
18. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
19. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
20. Раскрыть психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
21. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
22. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Психолого-педагогические особенности детей с дисгармоничным складом личности.
25. Специальная компетентность учителя инклюзивного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|------------------------------|
| Л1.1 | Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной | Специальная психология: учебное пособие [для студентов вузов для направлений подготовки бакалавров (216 - "Психология") | Санкт-Петербург : Речь, 2013 |
| Л1.2 | [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского | Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов | М. : Академия, 2003 |
| Л1.3 | Лубовский В. И. | Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений | Москва: Академия, 2005 |
| Л1.4 | [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой | Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов | Москва : Академия, 2006 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|------------------------|
| Л1.5 | [Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. | Специальная педагогика: 3 т. Т. 2, Общие основы специальной педагогики : учебное пособие для студентов вузов | Москва: Академия, 2008 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|----------------------------|
| Л2.1 | М. Г. Сорокова | Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов | М. : Академия, 2005 |
| Л2.2 | Н. В. Новоторцева | Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь : учебное пособие | СПб. : КАРО, 2006 |
| Л2.3 | Левченко И. Ю., Бутко Г. А., Ортина Т. Ю. | Специальная психология: психолого-медико-педагогический консилиум в детском саду для детей с задержкой психического развития : методическое пособие | [Б. м.: б. и., 2011?] |
| Л2.4 | В. А. Титов | Специальная педагогика: конспект лекций [Электронный ресурс]: [пособие для подготовки к экзаменам] | Москва : Приор-издат, 2004 |
| Л2.5 | Лубовский В. И. | Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры | Москва: Юрайт, 2014 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml |
| Э2 | Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/ |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/ |
| Э4 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/ |
| Э5 | Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : http://diss.rsl.ru/ |
| Э6 | Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html |
| Э7 | База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/ |

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Программа Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.3 | Медиа проигрыватели |
| 6.3.1.4 | Интернет браузер |
| 6.3.1.5 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.6 | Мультимедийное, проекционное оборудование |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются: |
| 7.2 | - оборудованные учебные аудитории; |
| 7.3 | - аудитории с мультимедийным оборудованием. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника.

Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширятся на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в

виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторские занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу.

Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуализировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач.

Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение.

Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а

также видеоматериалы.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.