

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И
МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
Расстройства личности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	55	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Колмогорова Л.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Расстройства личности

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- познакомить студентов с методологией клинической психологии;
1.2.2	- раскрыть социальную значимость и прикладное значение клинической психологии;
1.2.3	- познакомить студентов с основными проблемами частной клинической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы организации научного исследования
2.1.2	Психология развития и формирования личности
2.1.3	Психологическая культура и психологическое здоровье
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы акмеологии
2.2.2	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)
2.2.3	Личность в экстремальных ситуациях
2.2.4	Психотерапия расстройств личности
2.2.5	Теория и практика оказания психологической помощи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Проектирует психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования	
ПК-2.2: Осуществляет психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования	
ПК-1.1: Проектирует программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности	
ПК-1.2: Осуществляет в практической деятельности программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект;
3.2.2	разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины;
3.2.3	применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.2.4	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
3.2.5	применять знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии на практике.
3.3	Владеть:

3.3.1	- навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов;
3.3.2	- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов;
3.3.3	- приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
3.3.4	- способами применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.5	- методами, используемыми в педагогике и психологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии				
1.1	Предмет, объект и разделы клинической психологии /Лек/	2	4	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Методологические проблемы клинической психологии /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.4	/Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	/Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.6	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.7	/Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Феномен личностного нарушения (расстройства) в психологии и медицине				
2.1	Понятие "личностное расстройство" в психологии и медицине /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.2	/Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.3	Уровни (регистры) личностных расстройств /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.4	/Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.5	Возрастные особенности проявления личностных расстройств /Лек/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2
2.6	/Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.7	Типологии акцентуаций характера /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.8	/Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

2.9	Виды расстройств личности и поведения в зрелом возрасте /Пр/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.10	/Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.11	Психодиагностика личностных и поведенческих расстройств /Ср/	2	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 3. Экзамен					
3.1	/Экзамен/	2	27	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.2	/Ср/	2	13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Формы контроля и оценочные средства	Результаты обучения
ПК - 1.1 расстройств, методологию психодиагностики расстройств личности состояния и динамики психологического здоровья, основы психоконсультаций нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся Терминологический диктант. Умеет: проектировать программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств и динамики психологического здоровья, консультирование и адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях Вопросы к экзамену.	Знает: феноменологию личностных и поведения, а также оценки Вопросы для письменного опроса. тирования и психокоррекции Вопросы к семинарским занятиям условиях жизнедеятельности. ПК -1.2 Тестовые задания психокоррекцию нарушений Доклад. жизнедеятельности.
ПК -1.2 практической деятельности психопрофилактических программ, расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения условиях жизнедеятельности.	Владеет: навыками реализации в включающих психодиагностику Контрольная работа гического здоровья, Вопросы к экзамену. в обычных и изменяющихся
ПК - 2.1 формировании и развитии личности профессионала. Вопросы к семинарским занятиям	Знает: имеет представление о Вопросы для письменного опроса.
Терминологический диктант ПК - 2.2 психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала управления, права, здравоохранения и образования.	Умеет: проектировать Тестовые задания в сфере политики, экономики, Доклад.
ПК - 2.2 психологического сопровождения формирования и развития личности экономики, управления, права, здравоохранения и образования.	Владеет: навыками осуществления Контрольная работа профессионала в сфере политики, Вопросы к экзамену

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций Баллы	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
ПК - 1.1 10 ПК - 2.1	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса
ПК - 1.1 20 ПК - 1.2 10 ПК - 2.1 ПК - 2.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Доклад
ПК - 1.1 10 ПК - 1.2 10 ПК - 2.1 20 ПК - 2.2	Контрольный срез	Тестовые задания Терминологический диктант Контрольная работа
ПК - 1.1 20 ПК - 1.2 ПК - 2.1 ПК - 2.2	Экзамен	Вопросы к экзамену
Всего 100		

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1: Методологические проблемы клинической психологии

1. Соотношение понятий норма-патология
2. Соотношение понятий здоровье-болезнь
3. Психическое и психологическое (личностное) здоровье человека
4. Соотношение понятий распад-развитие

Тема 2: Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.

1. Биомедицинская модель.
2. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов.
2. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая.
3. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности.

Тема 3: Типологии акцентуаций характера

1. Понятие акцентуации характера.
2. Типология акцентуаций К. Леонгарда
3. Типология акцентуаций Е.А. Личко

Тема 4: Виды расстройств личности и поведения в зрелом возрасте

1. Понятие "патохарактерологическое расстройство"
2. Факторы, вызывающие изменения личности
3. Критерии превращения поведенческих реакций в патохарактерологические
4. Классификация П.Б. Ганнушкина.
5. Классификация личностных расстройств по МКБ

3.3. Примеры тестовых заданий:

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?
1) Кречмеру; 2) Жанэ; 3) Уитмеру; 4) Фрейду.
2. Основателем нейропсихологической школы в России является:
1) Трауготт; 2) Корнилов; 3) Павлов; 4) Лурия.
3. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических

расстройств?

- 1) принцип единства сознания и деятельности;
 - 2) принцип развития;
 - 3) принцип личностного подхода;
 - 4) принцип структурности.
4. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:
- 1) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
 - 2) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
 - 3) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
 - 4) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.
5. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:
- 1) наличие связи между элементами системы;
 - 2) многочисленность элементов системы;
 - 3) наличие нескольких уровней в системе;
 - 4) цель.

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.

3.4. Примерный список терминов для терминологического диктанта:

Нейропсихология, патопсихология, патология, расстройство, типология, психотическое расстройство (психоз), психосоматическое расстройство, акцентуация характера и личности, психопатия, универсальный (идеальный) радикал, патохарактерологическое развитие личности, реакция оппозиции, личностное расстройство, психогения, невроз, пограничное расстройство, шизоид, диссоциальное расстройство и т.д.

3.5. Примерные темы для докладов:

1. Основоположники главных направлений клинической психологии в России (И.П. Павлов, А.Р. Лурия и т.д.).
 2. Основоположники главных направлений клинической психологии за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, 3.Фрейд.).
 3. Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.
 4. Распад как специфическая форма развития.
 5. Несоответствие законов распада и развития.
 6. Роль компенсации при распаде.
 7. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
 8. Соотношение понятий норма и патология. Критерии психической нормы.
 10. Здоровье и болезнь. Психическое и психологическое (личностное) здоровье человека.
 11. Уровни психического здоровья. Мониторинг психического здоровья населения.
 12. Негативно влияющие на формирование личности стили (типы) семейного воспитания
 13. Современные подходы к диагностике психических (в т.ч. личностных) расстройств в медицине и психологии.
 14. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: аналитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.
 15. Основные модели соматоформных расстройств: бихевиоральная, когнитивная и психо-динамическая.
 16. Конверсионные и диссоциативные расстройства
- и т.д.

3.6. Контрольная работа

Разработать на выбор программу:

- психопрофилактики, включающую психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности;
- психологического сопровождения развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования.

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика клинической психологии.
2. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
3. Методологические принципы клинической психологии.
4. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
5. Этика в клинической психологии.
6. Нейропсихология: предмет исследования, задачи, основные понятия.
7. Общая характеристика патопсихологии.
8. Клинико-психологические методы исследования, их специфика.
9. Методика исследования отклонений в развитии личности.
10. Подходы к понятию нормы. Норма и патология. Критерии разграничения.
12. Понятие онтогенез, дизонтогенез, механизмы реализации.
13. Соотношение распада и развития психики.
14. Здоровье и болезнь. Психическое и психологическое (личностное) здоровье человека.

15. Уровни психического здоровья. Мониторинг психического здоровья населения.
16. Кризис. Психотравма. Их роль в личностном развитии.
17. Патопсихологический симптом и патопсихологический синдром, основные патопсихологические регистр-симптомы.
18. Понятие расстройства в клинической психологии. Виды расстройств.
19. Понятие, виды отклоняющегося поведения в клинической психологии.
20. Клинико-физиологические основы и социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
21. Понятие, классификация аддиктивного поведения в клинической психологии.
22. Профилактика отклоняющегося (в т.ч. аддиктивного) поведения.
23. Современные подходы к диагностике психических (в т.ч. личностных) расстройств в медицине и психологии.
24. Понятие патохарактерологическое расстройство (развитие) личности. Факторы влияющие на его возникновение
25. Понятие акцентуация характера и личности. Типологии акцентуаций.
26. Специфика проявления расстройств личности в детском и подростковом возрасте.
27. Диагностика и коррекция негативных личностных особенностей в детском и подростковом возрасте
28. Понятие психопатия. Виды (типы) психопатий.
29. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Классификация расстройств
30. Основы психологического воздействия в клинике: виды вмешательств.
31. Психокоррекция личностных расстройств в разные возрастные периоды: возможности и ограничения
- 32.. Психокоррекция профессиональных деформаций личности.
33. Профилактика явлений дезадаптации в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК - 1.1 Проектирует программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности

ПК - 1.2 Осуществляет в практической деятельности программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности

ПК - 2.1 Проектирует психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования

ПК - 2.2 Осуществляет психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает феноменологию личностных расстройств, методологию психодиагностики расстройств личности и поведения, а также способы оценки состояния и динамики психологического здоровья, основы психоконсультирования и психокоррекции нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности. Имеет нечеткое представление о формировании и развитии личности профессионала. Не всегда может проектировать и реализовывать в практической деятельности программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности. Частично владеет умениями проектирования и навыками осуществления психологического сопровождения развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает феноменологию личностных расстройств, методологию психодиагностики расстройств личности и поведения, а также способы оценки состояния и динамики психологического здоровья, основы психоконсультирования и психокоррекции нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности. Имеет представление о формировании и развитии личности профессионала. Почти всегда может проектировать и реализовывать в практической деятельности программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности. В достаточном объеме владеет умениями проектирования и навыками осуществления психологического сопровождения развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования.

Отлично. Высокий уровень: отлично знает феноменологию личностных расстройств, методологию психодиагностики расстройств личности и поведения, а также способы оценки состояния и динамики психологического здоровья, основы психоконсультирования и психокоррекции нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности. Имеет хорошее представление о формировании и развитии личности профессионала. Всегда может проектировать и реализовывать в практической деятельности программы психопрофилактики, включающие психодиагностику расстройств личности, а также оценку состояния и динамики психологического здоровья, консультирование и психокоррекцию нарушений адаптации личности у населения в обычных и изменяющихся условиях жизнедеятельности. В полном объеме владеет умениями проектирования и навыками осуществления психологического сопровождения развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского	Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии — СПб. : Питер, 2010	50
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Б. Холмогорова [и др.] ; под ред. А. Б. Холмогоровой ; Московский городской психолого-педагогический университет, Факультет психологического консультирования, Кафедра клинической психологии и психотерапии	Клиническая психология: в 4 т. Т. 1. Общая патопсихология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : Академия, 2010	50
Л2.2	С. А. Ведехина	Клиническая психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html	9999
Л2.3	Г. В. Старшенбаум	Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31706	9999
Л2.4	А. Н. Алёхин	Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов: учебное пособие — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2012 — URL: https://www.iprbookshop.ru/19328.html	9999
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	[сост.] О. В. Липунова	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85898.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
Э2			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.7	Медиа проигрыватель		
6.3.1.8	Программа 7zip		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		

6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя. Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.
- При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:
- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
 - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
 - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
 - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».
- Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.
- Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
 - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.