

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ ПРИКЛАДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**
**Формирование психологически комфортной и
безопасной среды**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	Пс_37.04.01_2024.plx 37.04.01 Психология
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	55	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
к.псих.н., доцент, Скорлупина Олеся Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Формирование психологически комфортной и безопасной среды

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242026 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	11,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	развитие профессиональных компетенций магистрантов в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование системы понятий, связанных с образовательной средой и ее психологической безопасностью и комфортностью;
1.2.2	- формирование знаний о технологиях и методах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
1.2.3	- развитие умений и навыков формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология развития и формирования личности
2.1.2	Современные научные подходы в психологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Инновационные процессы в образовании
2.2.3	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1: Проектирует реализацию основных функций управления психологической практикой	
ОПК-9.2: Выполняет основные функции управления психологической практикой	
ОПК-8.1: Проектирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-8.2: Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности	
УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка;
3.1.2	- этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы;
3.1.3	- формы и направления психологического просвещения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности;
3.2.2	- оценивать эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения);
3.2.3	- планировать и реализовывать диагностическое обследование и консультативный процесс с учетом нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка;
3.2.4	- разрабатывать и реализовать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
3.3	Владеть:

3.3.1	- навыками использования инструментов непрерывного самообразования и саморазвития в собственной профессиональной деятельности;
3.3.2	- способами интерпретации и представления результатов обследования участникам образовательного процесса;
3.3.3	- навыками планирования и реализации превентивных мероприятия по профилактике субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды				
1.1	Психологическая безопасность и комфортность об-разовательной среды /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Психологическая безопасность и комфортность об-разовательной среды /Пр/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды /Ср/	1	14	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.4	Психологические проблемы насилия в образовательной среде /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	Психологические проблемы насилия в образовательной среде /Пр/	1	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.6	Профилактика насилия в образовательной среде /Ср/	1	14	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
	Раздел 2. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды				
2.1	Диагностика психологической безопасности образовательной среды /Лек/	1	4	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.3	Методики для оценки психологической комфортности и безопасности образовательной среды /Ср/	1	14	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.4	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.5	Технологии создания психологической комфортности и безопасности образовательной среды /Пр/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.6	Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы /Ср/	1	13	УК-6.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.7	/Экзамен/	1	27	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности
 УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)
 ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
 ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
 ОПК-8.1: Проектирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
 ОПК-8.2: Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
 ОПК-9.1: Проектирует реализацию основных функций управления психологической практикой
 ОПК-9.2: Выполняет основные функции управления психологической практикой

Вопросы для письменного опроса
 Вопросы к семинарским занятиям
 Творческое задание 1
 Творческое задание 2
 Контрольный срез
 Вопросы к экзамену

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
УК-6.1 УК-6.2	Лекционные занятия	Вопросы для письменного опроса	10
ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	35
УК-6.1 УК-6.2	Контрольный срез	Терминологический диктант	10
ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Самостоятельная работа	Творческое задание 1 Творческое задание 2	10 20
УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Экзамен	Вопросы к экзамену	15
Всего			100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды

1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Психологическая характеристика образовательной среды школы.
3. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников.
4. Психологическая безопасность и защищенность.
5. Психологическая безопасность и угроза.

Тема 2: Психологические проблемы насилия в образовательной среде

1. Определение насилия в разных сферах социальной практики.
2. Классификация видов насилия.
3. Социальные и социально-психологические причины насилия.
4. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях.
5. Профилактика насилия в образовательной среде. Диагностика психологической безопасности образовательной

среды

Тема 3: Диагностика психологической безопасности и комфортности образовательной среды

1. Диагностика и экспертиза образовательной среды школы.
2. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.
3. Показатели психологического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности.

4. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы».

Тема 4: Технологии создания психологической безопасности образовательной среды

1. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
2. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения.
3. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.
4. Моделирование психологической безопасности образовательной среды.
5. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.

3.2. Вопросы для письменного опроса на лекционных занятиях:

1. Составьте блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.3. Терминологический диктант

Список терминов: образовательная среда, безопасность, психологическая безопасность, психологическая комфортность, психологическая безопасность образовательной среды, психологическая защищенность, опасность, риск, угроза, педагогическое общение, социально-психологический климат.

3.4. Творческое задание 1

Подготовить презентацию по теме: «Психологические проблемы насилия в образовательной среде» (работа в микрогруппах)

При оценивании презентации учитывается следующее:

техническая часть и дизайн презентации соответствует требованиям;
цели и задачи презентации определены в соответствии с поставленной темой, выделены основные идеи, вызывающие интерес у аудитории;
содержание актуально, точно и полезно;
сделаны выводы по теме, представлен глоссарий и список литературы.

3.5. Творческое задание 2

Разработка плана-конспекта выступления на психолого-педагогическом семинаре для учителей по теме «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении»

При оценивании презентации учитывается следующее:

поставленная цель конкретна и реальна, грамотно сформулированы задачи;
содержание конспекта раскрывает тему, доступно для восприятия конкретной аудитории;
конспект содержит заключительную часть, представлен список литературы по теме.

3.6. Примеры тестовых заданий:

1. Высшая степень опасности, актуализированная опасность - это
2. Ситуация, представляющая угрозу жизни и здоровью человека - ...
 - 1) опасность
 - 2) риск
 - 3) угроза
 - 4) вызов
3. Подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика, называют ... средой.
4. Установите соответствие между характеристикой типа образовательной среды (по Я. Корчаку) и его названием.
 - 1) способствует развитию пассивности и зависимости ребенка

- 2) способствует развитию активности, но и зависимости ребенка
 - 3) способствует свободному развитию активного ребенка
 - 4) способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка
 - А) «догматическая образовательная среда»
 - Б) «карьерная образовательная среда»
 - В) «творческая образовательная среда»
 - Г) «безмятежная образовательная среда»
 5. Вставьте пропущенное слово. ... насилие включает в себя совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека.
 6. Физическое насилие - это ...
 7. К видам буллинга относятся ...
 8. Ритуализованное пестование, жестокое обращение и унижение с требованием выполнить бессмысленное задание, иногда как средство инициации и вступления в определенную группу это - ...
 9. Наиболее важными факторами насилия в образовательной среде являются ...
 - 1) личностные факторы
 - 2) факторы среды
 - 3) факторы индивидуального развития
 - 4) экономические факторы.
 10. Совершению насильственных действий могут способствовать или препятствовать определенные, так называемые ... факторы, в числе которых: место и время, присутствие наблюдателей, употребление психоактивных веществ.
 11. Установите соответствие между видом насилия и его проявлениями в образовательной среде.
 - 1) удары, избиение, толчки, пинки, подзатыльники, укусы
 - 2) нежелательные объятия и прикосновения, показ порнографии, подглядывания
 - 3) насмешки, обзывание, отказ от общения, оскорбления, унижения
 - А) физическое насилие
 - Б) сексуальное насилие
 - В) психологическое насилие
 - Г) нанесение ущерба
 12. Подходы к оценке образовательной среды: 1) ..., 2) ...
 13. Специалисты утверждают, что именно ... функция экспертизы образовательной среды является системообразующей.
 14. Автор концепции психологической безопасности образовательной среды как системы взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия.
 15. Для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде необходимо опираться, согласно И.А. Баевой, на ряд принципов:
 - 1) принцип опоры на развивающее образование
 - 2) принцип психологической защиты личности
 - 3) принцип обеспечения социально-психологической умелости
 - 4) гуманистический принцип
 - 5) принцип относительной самостоятельности
- 3.7. Вопросы к экзамену:
1. Основные подходы к понятию «психологическая безопасность».
 2. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
 3. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
 4. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
 5. Риски и опасности в образовательной среде.
 6. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды.
 7. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
 8. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.
 9. Школьное насилие. Школа как источник насилия.
 10. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
 11. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
 12. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
 13. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
 14. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
 15. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
 16. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.
 17. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическое просвещение.
 18. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая профилактика.
 19. Профилактика насилия в образовательной среде.
 20. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-6.1: Определяет приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности

УК-6.2: Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения)

ОПК-7.1: Проектирует просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8.1: Проектирует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-8.2: Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9.1: Проектирует реализацию основных функций управления психологической практикой

ОПК-9.2: Выполняет основные функции управления психологической практикой

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Не всегда может определить приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности, оценить эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям. Частично владеет навыками применения методов оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения).

Не всегда способен спроектировать и провести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Частично владеет навыками проектирования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Не всегда может использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, но при этом допускает ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Почти всегда может определить приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности, оценить эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям. Достаточно полно владеет навыками применения методов оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения).

Почти всегда способен спроектировать и провести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Достаточно полно владеет навыками проектирования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Почти всегда может использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, однако при этом допускает незначительные ошибки.

Отлично. Высокий уровень:

Всегда может определить приоритеты самоорганизации и саморазвития в профессиональной деятельности, оценить эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям. В полной мере владеет навыками применения методов оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям (в том числе с учетом здоровьесбережения).

Всегда способен спроектировать и провести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

В совершенстве владеет навыками проектирования моделей и методов супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Всегда может использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	[И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной	Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов — Санкт-Петербург : Питер, 2009	50

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Российская академия образования, Психологический институт, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Московский городской психолого-педагогический университет	Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Экон-Информ, 2009 — URL: https://library.altspu.ru/ac/baeva2.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Р. В. Овчарова	Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Москва : Академия, 2005	99
Л2.2	[О. А. Брылева и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. О. А. Брылевой]	Теоретические основы и практические аспекты деятельности психологической службы в системе педагогического образования: коллективная монография — Барнаул, 2009	27
Л2.3	И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Российская академия образования, Психологический институт	Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности: монография — Москва : Нестор-история, 2011 — URL: https://library.altspu.ru/ac/baeva.pdf	9999
Л2.4	[авт.-сост.: В. В. Гагай, В. И. Майстренко, Д. Б. Петрова и др.]	Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде: учебное пособие — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/106229.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
Э2	Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина входит в модуль «Основы консультативной практики в психолого-педагогическом направлении» и является необходимой для формирования универсальных и профессиональных компетенций. Дисциплина включает четыре основные темы: психологическая безопасность образовательной среды, психологические проблемы насилия в образовательной среде, диагностика психологической безопасности образовательной среды, технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Все темы взаимосвязаны, логически и содержательно дополняют друг друга, что способствует формированию у студентов целостного представления о науке и её значении в подготовке к профессионально педагогической деятельности.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

- осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы;
- обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии»,

«Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при поиске материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
 - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
 - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».
- Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, ве-бинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».