

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТА-
ТОВ ОБУЧЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля на курсе
зачет 4 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/ 2

Программу составила:

Косых Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

Аввакумова Е.А., зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обучение студентов традиционным и инновационным средствам контроля и оценки качества образования с учётом требований ФГОС, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи:

- изучить проблемы определения качества образования в современной школе;
- определить особенности современных средств контроля и оценивания результатов обучения;
- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по русскому языку и литературе;
- рассмотреть современные методы разработки и использования КИМов, средств контроля и оценивания в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Проектирование и реализация образовательного процесса,
Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе,
Педагогика,
Психология,
Методика преподавания русского языка,
Методика преподавания литературы.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Электронно-информационная среда образовательного учреждения,
Методы лингвистического исследования,
Производственная практика: педагогическая практика.

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

ПК - 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и вне-	Знает: нормативные документы образовательной сферы и требования ФГОС; Умеет: формулировать цели и задачи обучения предме-

урочной деятельности	там и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; Владеет: методами эффективного целеполагания в предметной области образовательной сферы.
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Знает: требования ФГОС в предметной области к содержанию учебного материала; Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; Владеет: методами и приёмами отбора учебного материала в соответствии с целями и задачами обучения, потребностями и особенностями обучающихся.
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений и технологий в преподавании учебных предметов; Умеет: применять предметные методики и образовательные технологии, а также разрабатывать КИМы в системе проектно-деятельностных заданий; Владеет: навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов контроля и оценивания знаний обучающихся, в том числе, по обработке результатов тестирования.
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей	Знает: современные тенденции в системе качества образования, средства контроля и оценивания в соответствии с содержанием образования; Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы, использовать на практике современные средства контроля и оценки, в том числе тесты разных видов с учётом ОГЭ и ЕГЭ; Владеет: методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету;
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	Знает: историю и современное состояние системы оценивания, в том числе тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; Умеет: давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; Владеет: навыками организации и проведения пробных тестов в формате ГИА.
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	Знает: нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования; Умеет: проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках современного критериального оценивания; корректировать процесс обучения предметам; Владеет: навыками по подготовке, проведению тестирования и обработке результатов с дальнейшей корректировкой процесса обучения.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Русский язык и Литература	4	72	2	4	2	60	4
Итого		72	2	4	2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ дисциплины					
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 8					
1. Наименование раздела					
1.1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством	Понятие качества образования и результата обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по русскому языку и литературе.		2	14
1.2.	Традиционные и современные средства контроля и оценивания результатов обучения	Традиционные средства оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе. Содержание и процедура оценочной деятельности в школе. Виды контроля. Современные системы оценивания результатов обучения.	1		12
1.3	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация их результатов в системе оценивания	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.		2	10
1.4.	Международные сравнительные исследования уровня образовательных достижений школьников как элемент оценки качества образования	Виды международных сравнительных исследований качества образования (PI-SA, TIMSS, PIRLS, CIVIC). Международные сравнительные исследования в области чтения и понимания текстов	1		10
1.5.	Портфолио как система оценивания учащихся по русскому языку	Определение портфолио. Виды учебных портфолио по русскому языку. Оценка портфолио по русскому языку.			8

		Портфолио учителя русского языка			
1.6.	Рейтинг как накопительная оценка достижений школьников по русскому языку	Общее понятие рейтинговой системы учета учебных достижений школьников. Виды рейтинга. Методика разработки и использования рейтинговой оценки в обучении русскому языку в школе			12
	Итого		2	4	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства контроля и оценки результатов обучения» раскрываются современные методы и методики оценивания в процессе обучения и процесса обучения, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками. Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, подготовки и активного участия студентов в семинарских занятиях, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, проведения педагогической практики. В программе отражены современные научно-методические исследования по проблемам контроля качества образования и оценки знаний, умений, навыков обучающихся. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности для процесса образования. В процессе изучения дисциплины студенты должны сформировать знания об историческом аспекте развития средств оценки, зафиксировать внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования. Актуальным заданием в процессе освоения курса становится сообщение или доклад на соответствующую тему. При подготовке к докладу необходимо использовать имеющуюся и рекомендованную литературу, привлекать данные Минобрнауки, ФИПИ, Интернет-сайтов, данные научных исследований. Обязательна постановка проблемы и её обсуждение педагогической общественностью.

Форма промежуточного контроля – зачёт.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Учебный план: zРЯиЛ44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Юрайт, 2017. — 240 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/790792.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/790792.pdf .	80
Дополнительная	Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Юрайт, 2017. — 123 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/790959.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/790959.pdf .	40
Дополнительная	Крайник О. М. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел ; Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи. — Барнаул, 2011. — URL: http://library.altspu.ru/ac/krainik.pdf .	9999
Дополнительная	Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс] : методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет; сост. О. М. Хлытина; [под ред. В. А. Зверева, К. Е. Зверевой]. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 28 с. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1381/ .	9999