

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ)  
**ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования**

**МДК. 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре,  
в том числе курсовая работа (курсовой проект)

Дифференцированный зачет / 5  
Контрольная работа / 4

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 146

Программу составил (а):

Токарева М.А., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 Дошкольное образование

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «1» февраля 2022 г.,  
протокол №5.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Область применения программы.** Программа профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников является частью ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: профессионального цикла дисциплин (профессиональные модули).

### **1.2 Цель и задачи профессионального модуля:**

**Цель:** формирование профессиональной подготовки компетентного специалиста по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- формировать у студентов базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы;
- формировать у студентов систему современных знаний об истории, содержании и перспективах экологического воспитания дошкольников;
- изучить методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях;
- формировать у студентов систему знаний о теоретических основах организации и управления экологическим образованием детей;
- способствовать освоению студентами инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка;
- развивать у студентов, на основе представления о теоретических основах развития экологического сознания ребёнка, умение гибко, вариативно и творчески использовать эти знания на практике, в целях воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
- сформировать у студентов устойчивую личностную установку на овладение эколого-педагогической деятельностью, умение определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников экологического сознания;
- развивать умение использовать на практике собственные методические разработки.

**1.3 Содержание профессионального модуля направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
---------------------------	---------------------------------

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### 1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1-11	Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы организации обучения дошкольников;</li> <li>-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</li> </ul>
<b>ПК 3.1-3.5</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>-использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>-приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>-способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<b>ПК 5.1-5.5</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>-анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностические методики для определения уровня экологического воспитания дошкольников;</li> <li>-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>-виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>

### 1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология общения,  
педагогика,  
психология,  
теоретические основы дошкольного образования.

### 1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы профессиональной этики воспитателя  
Основы этнокультурного воспитания  
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах	
	4 сем.	5 сем.
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>50</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине</b>	<b>40</b>	<b>56</b>
в том числе:		
лекции	20	26
практические занятия	20	30
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Всего</b>	<b>146</b>	

### 2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практиче- ские	
4 семестр				
1.	Раздел 1 Экологическое образование детей до- школьного возраста			
1.1.	Тема 1.1 Задачи и содержание экологического об- разования дошкольников	2	2	
1.2.	Тема 1.2 История развития методики экологиче- ского образования	2	4	4
1.3	Тема 1.3 Экологическая культура как результат экологического образования	2	2	

1.4	Тема 1.4 Ознакомление детей с природой - естественный процесс познания окружающего мира.	2	2	
1.5	Тема 1.5 Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой, представлений о многообразии в живой природе, представлений о сообществах живых организмов	2	2	2
2.	<b>Раздел 2</b> Средства и методы экологического образования			
2.1	Тема 2.1 Развивающая среда в ДОО, как средство экологического образования дошкольников	2	2	4
2.2	Тема 2.2 Значение труда в природе и в воспитании личности ребенка	2		
2.3	Тема 2.3 Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире	2	2	
2.4	Тема 2.4 Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы	2	2	
2.5	Тема 2.5 Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей	2	2	
	Всего 4 семестр	20	20	10
	Всего	50		
<b>5 семестр</b>				
3	<b>Раздел 3</b> Формы экологического образования дошкольников			
3.1	Тема 3.1 Экологические занятия, их значение для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы	4	2	4
3.2	Тема 3.2 Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников	2	4	4
3.3	Тема 3.3 Организация мероприятий, способствующих формированию экологически ориентированной личности	4	4	4
3.4	Тема 3.4 Методы в экологического образования детей дошкольного возраста	4	4	4
4	<b>Раздел 4</b> Технологии экологического образования в ДОО			
4.1	Тема 4.1 Понятие педагогической технологии, общий подход к технологии экологического воспитания дошкольников.	4	2	6
4.2	Тема 4.2 Проектная деятельность в ДОО	4	4	10
4.3	Тема 4.3 Управление эколого-образовательным процессом	2	4	4
4.4	Тема 4.4 Планирование эколого-педагогической работы с детьми	2	4	4
Всего 5 семестр		26	30	40
Всего		96		
		50	46	50
Всего		146		

### **2.3. Содержание учебной дисциплины:**

#### **Раздел 1 «Экологическое образование детей дошкольного возраста»**

##### **Тема 1.1 «История развития методики экологического образования»**

История развития методики экологического образования (ознакомления с природой) дошкольников, как науки. Воспитание детей средствами природы в трудах мыслителей и педагогов прошлого Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой и др. Исследования в области ознакомления детей с природой в период 1950-1970-х годов. Экологический подход к вопросам ознакомления детей с природой.

##### **Тема 1.2 «Задачи и содержание экологического образования дошкольников»**

Значение экологического образования дошкольников для их всестороннего развития. Задачи экологического образования. Формирование начал экологической культуры, понятий и представлений о предметах и явлениях природы, простейших экологических связях и закономерностях. Развитие мышления, речи, наблюдательности, сенсорной культуры, формирование трудовых умений и навыков по уходу за животными и растениями. Воспитание познавательного интереса, бережного отношения к природе, эстетических чувств, укрепление здоровья ребёнка средствами природы. История экологического образования. Глобальные экологические проблемы. Правовая основа экологического образования в России.

##### **Тема 1.3 «Экологическая культура как результат экологического образования»**

Экологическая культура как результат экологического образования. Становление понятия «экологическая культура» и его значение для теоретического обоснования методики экологического образования дошкольников. Экологическая культура педагога.

##### **Тема 1.4 «Ознакомление детей с природой - естественный процесс познания окружающего мира»**

Ознакомление детей с природой - естественный процесс познания окружающего мира. Научная основа осуществления этого процесса под руководством воспитателя - наука экология. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания ребёнка. Экологические понятия, лежащие в основе методики и программы экологического воспитания и обучения дошкольников: взаимосвязи живого организма со средой обитания, морфофункциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания; экосистемы, цепи питания, рост и развитие живого организма; многообразие живой природы; свойства живого организма; взаимодействие человека с природой.

##### **Тема 1.5 «Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой, представлений о многообразии в живой природе, представлений о сообществах живых организмов»**

Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой; представлений о многообразии в живой природе; представлений о сообществах живых организмов. Экологические закономерности, используемые в содержании программы: закономерность морфофункциональной приспособленности растений и животных к среде обитания; внешнее приспособительное сходство видов живых существ, проживающих в одинаковых условиях, но не находящихся в генетическом родстве; различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе онтогенетического развития. Отношение к природе как результат экологического образования.

#### **Раздел 2 «Средства и методы экологического образования»**

Тема 2.1 «Развивающая среда в ДОО, как средство экологического образования дошкольников».

Развивающая среда в ДОО, как средство экологического образования дошкольников. Определение развивающей экологической среды. Значение экологического подхода к оборудованию зелёной зоны. Критерии создания развивающей экологической среды в ДОО.

Тема 2.2 «Значение труда в природе и в воспитании личности ребенка»

Значение труда в природе в воспитании личности ребенка. Виды труда в природе. Совместная деятельность взрослых и детей в зелёной зоне ДОО, формы её осуществления. Педагогические и гигиенические требования к труду в природе.

Тема 2.3 «Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире».

Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений. Содержание наблюдений. Требования к подготовке и проведению наблюдений

Тема 2.4 «Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы».

Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов.

Тема 2.5 «Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей».

Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней). Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно- ролевые, конструктивно-конструктивные, игры с правилами); их содержание.

### **Раздел 3 «Формы экологического образования дошкольников»**

Тема 3.1 «Экологические занятия, их значение для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы».

Экологические занятия, их значение для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях

Тема 3.2 «Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников»

Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.). Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста



(подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.).

Тема 3.3 «Организация мероприятий, способствующих формированию экологически ориентированной личности».

Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности. Разработка конспектов беседы на разные темы. Методика проведения детских праздников и досугов. Планирование и подготовка к проведению экологической акции.

Тема 3.4 «Методы в экологического образования детей дошкольного возраста».

## **Раздел 4 «Технологии экологического образования в ДОО»**

Тема 4.1 «Понятие педагогической технологии»

Общий подход к технологии экологического воспитания дошкольников. Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах детского сада.

Тема 4.2 «Проектная деятельность в ДОО»

Тема 4.3 «Управление эколого-образовательным процессом»

Тема 4.4 «Планирование эколого-педагогической работы с детьми»

Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста Составление перспективного плана работы в области экологического образования. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни). Календарно-тематическое планирование.

### **2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены**

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

#### **3.1.1. Кабинеты и залы**

1. Лекции и практические занятия - кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 406. Оборудование кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основная литература:**

##### **Основная**

1.Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — Москва: Юрайт, 2022. — 454 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/493018>. — Текст (визуальный) : электронный.

#### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1.Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>.

2.Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

3.Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

4.Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / авт.-сост. Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97104.html>. — Текст (визуальный) : электронный

5.Токарева, М.А. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / М.А. Токарева – Барнаул : Издательство АлтГПУ, 2022. – 41 с.

#### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Экология и жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecolife.ru/arhiv/>  
Экология человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hum-ecol.ru/>  
Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_dv/](http://dovosp.ru/j_dv/)  
Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novostimira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sferapodpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dovosp.ru/j\\_rds/](http://dovosp.ru/j_rds/)  
Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)**