

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Основы нейропсихологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
контактная работа	22	
самостоятельная работа	149	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Цвирко Ольга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

«Основы нейропсихологии»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол № 6 от 30.01.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент М. В. Сурнина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	149	149	149	149
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование глубоких методологических и теоретических знаний по нейропсихологии детского возраста.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Анатомия центральной нервной системы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Итоговая государственная аттестация
2.2.2	Специальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предмет, задачи, основные направления развития нейропсихологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;
3.1.2	методологические и теоретические концепции, принятые в современной нейропсихологии;
3.1.3	теоретические взгляды и концептуальные основы научных исследований, принятых в отечественной нейропсихологии;
3.1.4	формы, приемы, разновидности, принципы нейропсихологического изучения детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
3.2.2	использовать теоретические и практические знания при разработке реабилитационных и коррекционных программ;
3.2.3	оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с различными нарушениями и особенностями функционирования ЦНС;
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	проведения нейропсихологической диагностики;
3.3.2	составления психологического заключения по итогам диагностики;
3.3.3	разработки индивидуальных рекомендаций по обучению и воспитанию детей и подростков с нарушениями ВПФ;
3.3.4	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Нейропсихология как наука. Ее предмет, задачи, методы, история науки.					
1.1	Нейропсихология как наука. Ее предмет, задачи, методы, история науки. /Ср/	2	22	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность					
2.1	Функциональная организация мозга и психическая деятельность /Пр/	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ОК-5	Л1.2 Л2.1	
2.2	Функциональная организация мозга и психическая деятельность /Ср/	2	22	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ОК-5	Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.					
3.1	Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. /Пр/	2	2	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ОК-5	Л1.2 Л2.2	
3.2	Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. /Ср/	2	22	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ОК-5	Л1.2 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции.					
4.1	Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. /Лек/	2	4	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ОК-5	Л1.2 Л2.3	
4.2	Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. /Ср/	2	22	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ОК-5	Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 5. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память.					
5.1	Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. /Пр/	2	4	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ОК-5	Л1.2 Л2.4	
5.2	Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. /Ср/	2	22	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ОК-5	Л1.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 6. Организация движений.					
6.1	Организация движений. /Лек/	2	4	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ОК-5	Л1.2 Л2.5	

6.2	Организация движений. /Ср/	2	21	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ОК-5	Л1.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 7. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация.						
7.1	Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация. /Пр/	2	4	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ОК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	
7.2	Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация. /Ср/	2	18	ПК-4 ПК-5 ПК-9 ПК-11 ОК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Нейропсихология как область научного знания. Предмет. Связь с другими науками. Отрасли и направления нейропсихологии.
2. История становления нейропсихологии. Открытия Ф. Галля, П. Брока, К. Вернике, Х. Джексона, У. Пенфилда. Локализационизм и атилокализационизм.
3. История становления отечественной нейропсихологии как науки. Отечественная неврологическая и нейропсихологическая школа. Основные научные достижения.
4. Основные понятия нейропсихологии. Общепсихологические и специфические нейропсихологические понятия.
5. Актуальные проблемы современной нейропсихологии.
6. Понятие ВПФ в нейропсихологии, их основные свойства и характеристики. Виды психических функций. Определение понятия ВПФ по А.Р. Лурии.
7. Принцип системного строения высших психических функций.
8. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций. Теория динамической локализации ВПФ: краткая история становления представлений о локализации, основные положения современной теории.
9. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
10. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга А.Р. Лурии.
11. Первый (энергетический) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).
12. Второй (задний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).
13. Третий (передний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).
14. Общие представления о строении ЦНС человека. Закономерности развития психики и мозга.
15. Функциогенез. Направление и сроки созревания психических функций. Понятие гетерохронии.
16. Уровни обеспечения движений (по Н.А.Бернштейну). Вертикальные и горизонтальные связи нервной системы.
17. Поля коры головного мозга. Распределение и взаимодействие их функций.
18. Нейропсихологические факторы деятельности мозга.
19. Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия. Их нарушение и диагностика.
20. Формирование латерализации в онтогенезе. Левшество.
21. Нарушения и нейропсихологическая диагностика программирования и контроля произвольных действий.
22. Нарушения и нейропсихологическая диагностика серийной (динамической) организации движений и речи.
23. Кинестетический праксис и его нарушения.
24. Нарушения акустического гнозиса у детей с речевой патологией.
25. Нарушения зрительного и оптико-пространственного гнозиса и их нейропсихологическая диагностика.
26. Нарушения пространственного гнозиса.
27. Соматогнозис и стереогнозис, их нейропсихологическая диагностика.
28. Понятие гнозиса. Мозговая организация гностических функций. Агнозии.
29. Понятие праксиса. Мозговая организация праксических функций. Апраксии.
30. Специфика нейропсихологической диагностики.
31. Нейроонтогенез, его основные этапы и их структурно-функциональное значение для психического развития ребенка. Критические периоды в развитии ЦНС ребенка.
32. Применение нейропсихологических методов для диагностики и коррекции нарушений ВПФ и речи у детей в практике логопеда и психолога.
33. Повреждение ВПФ и проблемы нейрореабилитации. Основные принципы восстановительного обучения.
34. Структура дефекта, соотношение первичного и вторичного симптомов. Биологическая и социальная составляющие в структуре нарушения. Психическая депривация.
35. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы мышления, виды нарушения.
36. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы внимания, виды нарушения.
37. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
38. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы памяти. Амнезии.

39. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; [авт. предисл. В. А. Садовничий]	Нейропсихология: учебник для студентов	Санкт-Петербург : Питер, 2012
Л1.2	И. Л. Галиакберова	Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Р. Лурия ; [предисл. Е. Д. Хомской]	Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. : Академия, 2007
Л2.2	Н. Н. Полонская	Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. : Академия, 2007
Л2.3	Российская академия образования, Московский психолого- социальный институт ; под ред. Е. Ю. Балашовой, М. С. Ковязиной	Методы нейропсихологической диагностики: хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2009
Л2.4	Семенович А. В.	Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Генезис, 2013
Л2.5	Ж. М. Глозман	Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов : Вузовское образование, 2013
Л2.6	Ж. М. Глозман	Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Саратов : Вузовское образование, 2013
Л2.7	Ж. М. Глозман	Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]	Саратов : Вузовское образование, 2013
Л2.8	В. М. Астапов	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Пер Сэ, 2006
Л2.9	Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева	Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс]	Саратов : Вузовское образование, 2014
Л2.10	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте	Клиническая нейропсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва : Академия, 2003
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э2	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
Э3	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/		
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/		

Э5	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : http://diss.rsl.ru/
Э6	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э7	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э8	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows
6.3.1.2	Медиа проигрыватели
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- аудитории с мультимедийным оборудованием.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Необходимо четко следовать рекомендациям преподавателя по поводу выбора литературы для подготовки, хорошо ориентироваться в теоретических и прикладных задачах нейропсихологии, знать терминологию науки. Время, отведенное на самостоятельную работу, используется для чтения дополнительной литературы, подготовки докладов, сообщений, выполнения устных и письменных заданий преподавателя, анализа практического и теоретического материала, работы в системе Интернет. Рекомендованный режим работы – количество часов самостоятельной работы соответствует количеству аудиторных часов.

Изучение дисциплины начинается с определения предметного поля науки, ее теоретических и прикладных задач, методов; данные вопросы являются методологическими, поэтому знание их является базой для дальнейшего изучения нейропсихологии. Специфика данной учебной дисциплины в тесном контакте с рядом медицинских клинических дисциплин. Поэтому важно использовать, наряду с психологической литературой, справочные медицинские и психологические издания. Основными источниками в этой категории является Большая Медицинская Энциклопедия и электронная версия словаря: Клиническая психология. Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - 416 с., адрес в сети Интернет - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex6>.

Домашние задания в рамках самостоятельного изучения дисциплины преимущественно выполняются письменно и сдаются на проверку преподавателю, в связи с чем, целесообразно выполнять их в отдельной тетради. Часть информации может быть представлена в виде копий частей текстов, часть – в виде таблиц и схем (на усмотрение преподавателя), а если в задании указано: «чтение и анализ литературы», предполагается устный ответ на вопросы преподавателя по прочитанным материалам.

Обилие терминологии обуславливает необходимость ведения терминологического словаря.

При обучении по дневной форме изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр – 5, по заочной форме – на 2 семестра – 4 и 5. В качестве промежуточной аттестации по итогам 5 семестра проводится экзамен. На усмотрение преподавателя, промежуточная аттестация может проходить в форме собеседования, либо теста.

Критерии экзаменационной оценки.

Ответ каждого студента на экзамене оценивается по 4-х балльной системе и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокие знания базовых и психолого-педагогических понятий, теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики, научной и методической литературы. Обнаруживает аналитический подход в освещении разных теорий и взглядов, обосновывает свою точку зрения. Формулирует содержательные выводы. Пользуется современной научно-педагогической и специальной лексикой.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит ответ в соответствии с планом. Подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами. В ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении разных методик и обосновании своей точки зрения. Выводы правильны. Речь грамотная, используется научно-педагогическая и специальная лексика.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии современных взглядов коррекционно - развивающих теорий, хотя базовые понятия раскрываются правильно. Выдвигаемые положения декларируются, но не достаточно аргументируются. Студент испытывает трудности в установлении межпредметных связей. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер.

Научно-педагогическая и специальная лексика используются ограниченно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии неспособности студента правильно раскрыть коррекционно - развивающие понятия и теории. Проявляется стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. Преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании специальной терминологии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач.

Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение.

Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Основы нейропсихологии»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Визель Татьяна Григорьевна, д.пс.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Цвирко Ольга Юрьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Утвержден на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «30» января 2018 г. № 6

Заведующий кафедрой: Сурнина М. В., канд.пед. наук, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
<p>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития; особенности развития человека в кризисные периоды жизни; специфику поведения в кризисных ситуациях; особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения; специфику развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам.</p>	<p>Знать: - специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций теории динамического формирования функций, теории функциогенеза ЦНС. - особенности развития мозга и ВПФ в кризисные периоды. - специфику развития и ВПФ и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам</p>	<p>Контрольная работа, тема 3, 4.</p> <p>Вопросы для экзамена</p> <p>Теоретический анализ и конспектирование литературы по нейрпсихологии</p> <p>Составление терминологического словаря</p>
	<p>Уметь: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды; использовать знания различных теорий кризисной помощи; определять факторы, влияющие на</p>	<p>Уметь: находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании.</p>	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа, тема 4</p>

	<p>индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития; находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании.</p>		
	<p>Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития; способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении; навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.</p>	<p>Владеть: навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим условиям ситуации по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития.</p>	<p>Задания для выполнения контрольных работ</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p>

<p>ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Знать: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Контрольная работа, тема 3, 4.</p> <p>Вопросы для экзамена</p> <p>Теоретический анализ и конспектирование литературы по нейропсихологии</p> <p>Составление терминологического словаря</p>
	<p>Уметь: подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Уметь: подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа, тема 4</p>

	<p>Владеть: навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Владеть: навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>Задания для выполнения контрольных работ</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p>
<p>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать: подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии.</p>	<p>Знать: различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии.</p>	<p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа, темы 1, 2.</p> <p>Терминологический словарь.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

	<p>Уметь: сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.</p>	<p>Уметь: сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия.</p>	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа, темы 1, 2</p>
	<p>Владеть: социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.</p>	<p>Владеть: социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом.</p>	<p>Задания для выполнения контрольных работ</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p>
<p>ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать: принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности человека; различные приемы и технологии, решающие основные цели и задачи коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; этические принципы работы психолога; психологические характеристики различных возрастных и социальных групп.</p>	<p>Знать: этические принципы работы психолога.</p>	<p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа, темы 1, 2, 3, 4.</p> <p>Терминологический словарь.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

	<p>Уметь: составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные); подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; реализовывать коррекционные, реабилитационные и образовательные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов.</p>	<p>Уметь: реализовывать коррекционные, реабилитационные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов.</p>	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа, темы 1, 2, 3, 4</p>
	<p>Владеть: навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; навыками разработки и осуществления коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.</p>	<p>Владеть: навыками использования приемов и технологий реализации нейропсихологических коррекционных и реабилитационных программ.</p>	<p>Задания для выполнения контрольных работ</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
<p>ОК-5 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»</p>	<p>Знать: – языковые нормы современного русского литературного языка; – особенности функциональных стилей русского языка; – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого</p>	<p>Знать: наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения в области нейропсихологии</p>	<p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа, темы 1, 2, 3, 4.</p> <p>Терминологический словарь.</p> <p>Тест.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

	<p>иностранного языка; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; - наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения</p>		
--	--	--	--

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; – работать со словарём; – правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; – выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную в области нейропсихологии, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах. 	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа, темы 1, 2, 3, 4</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; – навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; – основными видами речевой деятельности и 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; в области нейропсихологии. 	<p>Задания для выполнения контрольных работ</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

	<p>стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.</p>		
--	--	--	--

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
2. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.
3. Нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
4. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
5. Речевой и неречевой слух. Слуховые агнозии.
6. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
8. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
9. Модально-неспецифические нарушения памяти.
10. Нарушение памяти при поражении лобных долей мозга.
11. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
12. Нарушения мышления при поражении лобных структур мозга.
13. Особенности нарушения мышления при поражении левого и правого полушарий мозга.
14. Субдоминантное полушарие мозга и его роль в психической деятельности.
15. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга.
16. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий мозга.
17. Синдромы поражения глубинных структур мозга.
18. Синдромы поражения зоны ТРО.
19. Понятие лобного синдрома. Варианты лобного синдрома.
20. Синдромы поражения височных структур мозга.
21. Синдромы поражения теменной области мозга.
22. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга.
23. Пространственная апраксия.
24. Регуляторная апраксия.

25. Нарушение зрительно-пространственного гнозиса. Апраксиягнозия.
26. Закономерности развития мозга в онтогенезе.
27. Мозг и организация мнестических процессов.
28. Мозг и организация интеллектуальной деятельности.
29. Мозг и организация речевой деятельности.
30. Научные и методологические основы нейропсихологии. Понятие функциональная система. Теория системной, динамической локализации функций.
31. Понятие симптома, фактора, синдрома в нейропсихологии.
32. Мозговая организация речи.
33. Мозг и организация мнестических процессов.
34. Мозговые основы внимания.
35. Мозг и организация мыслительной деятельности.
36. Мозговая организация произвольных движений.
37. Мозг и организация зрительной перцепции.
38. По тезаурусу составить терминологический словарь по нейропсихологии.
39. Нанести на немую карту мозга наиболее значимые его отделы и структуры.

2.2. Вопросы к экзамену:

1. Нейропсихология как область научного знания. Предмет. Связь с другими науками. Отрасли и направления нейропсихологии.
2. История становления нейропсихологии. Открытия Ф. Галля, П. Брока, К. Вернике, Х. Джексона, У. Пенфилда. Локализационизм и атилокализационизм.
3. История становления отечественной нейропсихологии как науки. Отечественная неврологическая и нейропсихологическая школа. Основные научные достижения.
4. Основные понятия нейропсихологии. Общепсихологические и специфические нейропсихологические понятия.
5. Актуальные проблемы современной нейропсихологии.
6. Понятие ВПФ в нейропсихологии, их основные свойства и характеристики. Виды психических функций. Определение понятия ВПФ по А.Р. Лурии.
7. Принцип системного строения высших психических функций.
8. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций. Теория динамической локализации ВПФ: краткая история становления представлений о локализации, основные положения современной теории.
9. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
10. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга А.Р. Лурии.
11. Первый (энергетический) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).
12. Второй (задний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).
13. Третий (передний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).
14. Общие представления о строении ЦНС человека. Закономерности развития психики и мозга.
15. Функциогенез. Направление и сроки созревания психических функций. Понятие гетерохронии.
16. Уровни обеспечения движений (по Н.А.Бернштейну). Вертикальные и горизонтальные связи нервной системы.
17. Поля коры головного мозга. Распределение и взаимодействие их функций.
18. Нейропсихологические факторы деятельности мозга.
19. Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия. Их нарушение и

диагностика.

20. Формирование латерализации в онтогенезе. Левшество.
21. Нарушения и нейропсихологическая диагностика программирования и контроля произвольных действий.
22. Нарушения и нейропсихологическая диагностика серийной (динамической) организации движений и речи.
23. Кинестетический праксис и его нарушения.
24. Нарушения акустического гнозиса у детей с речевой патологией.
25. Нарушения зрительного и оптико-пространственного гнозиса и их нейропсихологическая диагностика.
26. Нарушения пространственного гнозиса.
27. Соматогнозис и стереогнозис, их нейропсихологическая диагностика.
28. Понятие гнозиса. Мозговая организация гностических функций. Агнозии.
29. Понятие праксиса. Мозговая организация практических функций. Апраксии.
30. Специфика нейропсихологической диагностики.
31. Нейроонтогенез, его основные этапы и их структурно-функциональное значение для психического развития ребенка. Критические периоды в развитии ЦНС ребенка.
32. Применение нейропсихологических методов для диагностики и коррекции нарушений ВПФ и речи у детей в практике логопеда.
33. Повреждение ВПФ и проблемы нейрореабилитации. Основные принципы восстановительного обучения.
34. Структура дефекта, соотношение первичного и вторичного симптомов. Биологическая и социальная составляющие в структуре нарушения. Психическая депривация.
35. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы мышления, виды нарушения.
36. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы внимания, виды нарушения.
37. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
38. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы памяти. Амнезии.
39. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- знаний по значимым вопросам нейропсихологической теории и практики;
- умения работать с теоретическими источниками;
- умения работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные с логопедией и нейропсихологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы;
- навыков владения методами нейропсихологической диагностики.

Выполнение всех тем контрольной работы является обязательным и становится предметом собеседования с преподавателем. Работа может быть представлена в виде доклада и обсуждена на семинарском занятии.

Тема 1. Научные области и научные дисциплины, смежные с нейропсихологией. Отрасли и направления нейропсихологии. Заполнить таблицы:

Научная область	Научные дисциплины
Психология	
Медицина	
Педагогика	
Лингвистика	

Отрасли нейропсихологии	Направления нейропсихологии

Тема 2. История становления нейропсихологии. Заполнить таблицу:

Ученый	Основные даты	Основные идеи
1. Взгляды древних на природу психики		
2. Представления о психике и нервной системе в Средние века, эпоху Возрождения и Нового времени		
3. История становления нейропсихологии: исследования психики и мозга в XIX веке		
4. Великие научные открытия. Локализационизм.		
5. Развитие нейропсихологии в Европе в первой половине XX века. (Г.Хэд, К.Гольдштейн, П. Мари, У. Пенфилд). Атилокализационизм.		
6. История становления отечественной нейропсихологии как науки: отечественная неврологическая школа		
7. Отечественная нейропсихологическая школа		

Тема 3. Функциональные блоки мозга. Заполнить таблицу по каждому блоку:

Название функционального блока	Структуры, входящие в функциональный блок	Функции блока	Синдромы и симптомы нарушения	Диагностика и коррекция
ФБМ-I				
ФБМ-II				
ФБМ-III				

Тема 4. Нейропсихологические методы диагностики:

Подготовка карты методов нейропсихологической диагностики

1. Переднелобных функций.

2. Кинетического (динамического) праксиса.
3. Кинестетического праксиса (праксиса позы).
4. Акустического (слухового) гнозиса (неречевого и речевого).
5. Зрительного гнозиса.
6. Пространственного и зрительно-пространственного гнозиса, конструктивного праксиса.
7. Соматогнозиса и стереогнозиса.
8. Индивидуального латерального профиля (межполушарное взаимодействие и асимметрия, изучение характера распределения и взаимодействия полушарий, их доминирования).

Тема 5. Терминологический словарь по нейропсихологии.

Тема 6. Тест по нейропсихологии.

2.4. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Кто из древних врачей-философов считал мозг губчатой железой:

- А) Герофил
- Б) Гиппократ
- В) Гален
- Г) Эразистрат

2. Учение о локализации любой психической функции в строго определенном участке мозга называется: _____

3. Таких взглядов (см. вопрос 2) придерживались:

- А) М. Флуранс
- Б) П. Брока
- В) К. Гольдштейн
- Г) Ф.-Й. Галль
- Д) Х. Джексон
- Е) П. Мари

4. Понятие о рефлексе первым разработал:

- А) М. Флуранс
- Б) Ф.-Й. Галль
- В) Р. Декарт
- Г) М.И.Сеченов
- Д) Х. Джексон

5. Кто утверждал, что если бы мы могли видеть возбуждения, распространяющиеся по коре бодрствующего человека, мы могли бы наблюдать движущееся концентрированное «световое пятно»:

- А) И.П. Павлов
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.Р.Лурия

6. Открытия и учения отечественных ученых, наиболее значимые для нейропсихологии:

- А) И.П. Павлов _____
- Б) В.М. Бехтерев _____
- В) П.К. Анохин _____

7. Как называется:

- А) Внешняя поверхность коры _____

- Б) Срединная поверхность коры _____
 В) Орбитальная (со стороны больших полушарий) поверхность коры _____

8. Теоретическая нейропсихология является:

- А) отраслью нейропсихологии
 Б) направлением нейропсихологии

9. Проба «Фрагментарные изображения» направлена на выявление недостаточности структур какой доли и полей коры

10. Сроки созревания связей во вторичных полях коры: _____

11. Энергетические процессы, производимые ИФБМ, носят название _____

12. ВПФ – это _____

13. Раскройте понятие *рефлекторный характер ВПФ*: _____

2.5. Теоретические источники для анализа и конспектирования

1. Лурия А.Р. Три основных функциональных блока мозга // Хрестоматич по нейропсихологии под ред. Е.Д. Хомской. – М.: МПСИ, 2004. – С.113-140.
2. Чуприкова Н.И. Сознание как высшая расчлененная и системно-упорядоченная форма отражения и его мозговые механизмы // Психологический журнал. - 1981.- Т.2.- № 6.
3. Хомская Е.Д. Достижения отечественной нейропсихологии в изучении проблемы «мозг и психика» // Психологический журнал. - 2001.- Т.22.- № 3.- С. 5-14.
4. Хомская Е.Д. Сознание как проблема нейропсихологии // Вестник Моск. Ун-та.- Сер. 14. – Психология.-1999.- №4.- С.3-18.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (балл)
ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11 ОК-5	Лекционные занятия	Составление терминологического словаря	15
	Семинарские занятия	Тестовые задания	40
	Рубежный контроль	Задания для контрольной работы	10
	Самостоятельная работа	Вопросы и задания для самостоятельной работы Теоретический анализ и конспектирование литературы по нейропсихологии	25
	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Итого			100

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень	Оценка / уровень
----------	------------------

компетенций	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Не сформировано	Частично знает специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития. Не всегда может находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании. Частично владеет навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим условиям ситуации по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития.	Хорошо знает специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития. Почти всегда может находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании. Достаточно полно владеет навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим условиям ситуации по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития.	Отлично знает специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития. Всегда может находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании. В полном объеме владеет навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим условиям ситуации по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития.
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и	Не сформировано	Частично знает основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня	Хорошо знает основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня	Отлично знает основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня

<p>динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		<p>развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Не всегда может подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Частично владеет навыками проведения</p>	<p>развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Почти всегда может подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Достаточно полно владеет</p>	<p>развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Всегда может подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. В полном объеме владеет навыками</p>
--	--	--	---	---

		<p>диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
<p>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Не сформировано</p>	<p>Частично знает различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии. Не всегда может сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия. Частично владеет социально-психологическим и навыками во взаимодействии с</p>	<p>Хорошо знает различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии. Почти всегда может сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия. Достаточно полно владеет социально-психологическим</p>	<p>Отлично знает различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии. Всегда может сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия. В полном объеме владеет социально-психологическим и навыками во</p>

		клиентом.	и навыками во взаимодействии с клиентом.	взаимодействии с клиентом.
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не сформировано	Частично знает этические принципы работы психолога. Не всегда может реализовывать коррекционные, реабилитационные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов. Частично владеет навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных программ.	Хорошо знает этические принципы работы психолога. Почти всегда может реализовывать коррекционные, реабилитационные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов. Достаточно полно владеет навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных программ.	Отлично знает этические принципы работы психолога. Всегда может реализовывать коррекционные, реабилитационные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов. В полном объеме владеет навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных программ.
ОК-5 «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	Не сформировано	Частично знает наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения в области нейропсихологии. Умеет частично правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную в области нейропсихологии, и основные грамматические	Хорошо знает наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения в области нейропсихологии. Умеет с ошибками употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную в области нейропсихологии, и основные грамматические	Отлично знает наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения в области нейропсихологии. Умеет правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную в области нейропсихологии, и основные

		<p>конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах. Владеет с грубыми ошибками грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; в области нейропсихологии .</p>	<p>конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах. Частично владеет грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; в области нейропсихологии .</p>	<p>грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах. Владеет грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; в области нейропсихологии .</p>
--	--	--	--	--