

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ГЕОГРАФИЯ

Экономическая и социальная география зарубежных стран

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	77	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.с-х.н., доцент, Афонина Р.Н. _____

Рабочая программа дисциплины

«Экономическая и социальная география зарубежных стран»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма
Протокол № 7 от 07.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Труевцева О.Н. д.и.н., профессор

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
КСР	2	2	2	2
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знаний о динамике социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах мира, умений оценки тенденций социальных, экономических и политических процессов, опыта характеристики пространственной социально-экономической дифференциации регионов
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Геоэкология и природопользование	
2.1.2	Биогеография	
2.1.3	Общее землеведение	
2.1.4	Картография с основами топографии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	теоретические основы экономической и социальной географии мира;					
3.1.2	главные компоненты и факторы международного разделения труда: среды обитания человечества (ее природно-ресурсного потенциала); населения как важнейшего объекта и субъекта общественной географии;					
3.1.3	отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства как сложного социально-экономического образования.					
3.2	Уметь:					
3.2.1	характеризовать современную политическую карту мира;					
3.2.2	анализировать картографический и статистический материал;					
3.2.3	определять факторы, способствующие изменению территориальной и отраслевой структуры мирового хозяйства;					
3.2.4	давать экономико-географическую характеристику отдельным отраслям мирового хозяйства и отдельным странам мира.					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	владения современной экономико-географической терминологией и номенклатурой и необходимым инструментарием комплексного географического анализа					
3.3.2	использования различных источников информации для подготовки к семинарским занятиям и практическим работам					
3.3.3	географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов, методами оценки туристских ресурсов					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение					
1.1	Экономико-географическая терминология /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

1.2	Экономико-географическая терминология /Ср/	5	8	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 2. Общие вопросы экономической географии					
2.1	Теоретические основы экономической географии. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.2	Теоретические основы экономической географии. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.3	Теоретические основы экономической географии. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества /Ср/	5	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.4	Современные интеграционные процессы. Классификация стран мира. /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.5	Современные интеграционные процессы. Классификация стран мира. /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.6	Современные интеграционные процессы. Классификация стран мира. /Ср/	5	8	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.7	География мирового хозяйства. Роль НТП в развитии мирового хозяйства. /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.8	География мирового хозяйства. Роль НТП в развитии мирового хозяйства. /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.9	География мирового хозяйства. Роль НТП в развитии мирового хозяйства. /Ср/	5	10	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.10	Отраслевая и территориальная структура топливно-энергетического комплекса. География мирового агропромышленного комплекса. /Пр/	5	2	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
2.11	Отраслевая и территориальная структура топливно-энергетического комплекса. География мирового агропромышленного комплекса. /Ср/	5	9	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
	Раздел 3. Частные вопросы экономической географии зарубежных стран					

3.1	Социально - экономическое развитие стран Европы /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.2	Социально - экономическое развитие стран Европы /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.3	Социально - экономическое развитие стран Европы /Ср/	5	8	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.4	Социально - экономическое развитие стран Юго- Восточной Азии /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.5	Социально - экономическое развитие стран Юго- Восточной Азии /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.6	Социально - экономическое развитие стран Юго- Восточной Азии /Ср/	5	8	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.7	Социально - экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки /Лек/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.8	Социально - экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.9	Социально - экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки /Ср/	5	8	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.10	Социально - экономическое развитие Китая /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.11	Социально - экономическое развитие Китая /Ср/	5	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

3.12	Социально -экономическое развитие стран Африки, Ближнего и Среднего Востока /Пр/	5	1	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.13	Социально -экономическое развитие стран Африки, Ближнего и Среднего Востока /Ср/	5	6	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	
3.14	Экономическая и социальная география зарубежных стран /Экзамен/	5	9	ОК-6 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Проблемы ресурсообеспеченности человечества.
2. Трудовые ресурсы мира (экономико- и социально-географическая оценки).
3. Современное мировое хозяйство: сущность, особенности динамики, отраслевой и терри-ториальной структуры.
4. Полезные ископаемые по континентам.
5. Основные регионы топливных ресурсов (нефть, газ, каменный уголь).
6. Научно-техническая революция XX в. (третья промышленная революция и ее влияние на развитие и размещение мировых производственных сил.
7. Международное разделение труда как основа и результат развития МХ.
8. Машиностроение и химическая промышленность как ведущие отрасли обрабатывающей промышленности мира.
9. ТЭК современного мира: новейшие структурно-географические сдвиги и проблемы раз-вития.
10. Мировой аграрно-промышленный комплекс и его роль в решении продовольственной проблемы человечества.
11. Транспортно-коммуникационная система: сущность и значение в развитии мирового хо-зяйства.
12. География мировой сферы услуг.
13. География мировой науки.
14. Классификация и типология стран современного мира.
15. Западная Европа как цивилизационный макрорегион мира.
16. Отраслевая и территориальная структура хозяйства ФРГ, Франции, Италии и Велико-британии (сравнительно-географическая характеристика).
17. Центрально-Восточная Европа - регион постсоциалистических стран.
18. Европейский Союз как проявление региональной экономической интеграции.
19. Социально - экономическое развитие стран Юго- Восточной Азии.
20. Социально - экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки
21. Социально - экономическое развитие Китая
22. Социально -экономическое развитие стран Африки,
23. Социально -экономическое развитие стран Ближнего и Среднего Востока.
24. Международная торговля: характерные черты динамики структуры, географии.
25. Финансовая система современного мира как наиболее динамичная отрасль системы международных экономических связей.
- 2\6. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные работы:

1. Характеристика пространственной структуры мирового хозяйства.
2. Государственный строй: формы правления.
3. Минеральные ресурсы Мирового океана (в цифрах, таблицах, диаграммах).
4. Мировые водные ресурсы: состояние, проблемы, перспективы.
5. Качество жизни населения мира (здоровье – образование).
6. Характеристика пространственной структуры мирового хозяйства.
7. Атомная энергетика: состояние и перспективы развития.
8. Состояние и основные центры развития черной металлургии.
9. Состояние и основные центры развития цветной металлургии.
10. Состояние и основные центры развития машиностроения мира.
11. Состояние и перспективы развития мирового сельского хозяйства.
12. Структура и основные тенденции развития мировой транспортной системы.

13.	Свободные экономические зоны. Международная классификация, состояние и перспективы их развития.
14.	Региональный анализ основных глобальных проблем человечества
15.	География мировой науки.
16.	Полезные ископаемые по континентам.
17.	Основные регионы топливных ресурсов (нефть, газ, каменный уголь).
18.	Основные топливные магистрали (нефть, газ, каменный уголь).
19.	Трудовая миграция в странах зарубежной Европы.
20.	Характеристика основных региональных парков высоких технологий.
21.	Основные региональные интеграционные объединения и союзы.
22.	Мировые религии: основные тенденции развития и их влияние на развитие человеческого общества.
23.	Проблемы ресурсообеспеченности человечества.
24.	Трудовые ресурсы мира (экономико- и социально-географическая оценки).
25.	Научно-техническая революция XX в. (третья промышленная революция и ее влияние на развитие и размещение мировых производственных сил.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. А. Горохов, Н. Н. Роготень	Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие	ЮНИТИ-ДАНА ; Москва, 2015
Л1.2	В. В. Любецкий	Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов : Вузовское образование, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. П. Грушина	Социально-экономическая география стран зарубежного мира [Электронный ресурс]: практикум	Москва : МГПУ, 2013
Л2.2	Н. А. Степанюга, З. Я. Андриевская	Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие	Минск : Вышэйшая школа, 2014
Л2.3	В. А. Горбанёв	Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
Э8	Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН) : http://www.neicon.ru/
Э9	База данных Web of Sceince : http://webofscience.com/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows

6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Программа Skype
6.3.1.8	Медиа проигрыватели
6.3.1.9	Интерактивная доска
6.3.1.10	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	оборудованные учебные аудитории
7.3	мультимедийное оборудование
7.4	компьютерный класс с выходом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
• Организация самостоятельной работы студентов Задачами СРС являются: ☐ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; ☐ углубление и расширение теоретических знаний; ☐ формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; ☐ развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; ☐ формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; ☐ развитие исследовательских умений; ☐ использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен: – освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по данной дисциплине; – планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем; – самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя; – выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. Студент может: – сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине; – самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала; – предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки; – в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы; – предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы; – использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня; – использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке заданий необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов. При изучении дисциплины необходимо, чтобы освоение студентами теории дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».