

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05. Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа

зачет с оценкой 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составил (а):

Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педаг.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов целостного представления об основных социокультурных моделях воспитания, возникающих в сходных социальных условиях и приобретающих общие черты, преломляющиеся в национальном своеобразии.

Задачи:

- раскрыть своеобразие классических и альтернативных моделей воспитания ребенка на разных этапах развития общества;
- содействовать самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современных моделей воспитания;
- создать условия для анализа, систематизации, сравнения, определения ценностных оснований различных воспитательных концепций,
- повысить социальную и профессиональную активность студентов, развить толерантность с учетом плюрализма альтернативных педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении;
- выявить перспективные модели воспитания в современном мире, их элементы на качественно новом уровне цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания и умения, полученные по предметам:

Педагогика

Этнография детства

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детство как социокультурный феномен

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области социокультурных моделей воспитания; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сравнения, определения ценностных оснований различных воспитательных концепций;

	Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей сравнения, определения ценностных оснований различных воспитательных концепций
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме с учетом плюрализма альтернативных педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с учетом плюрализма альтернативных педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении; Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с учетом плюрализма альтернативных педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении.
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме учитывая перспективные модели воспитания в современном мире, их элементы на качественно новом уровне цивилизационного развития. Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области социокультурных моделей воспитания; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей сравнения, определения ценностных оснований различных воспитательных концепций.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания личности ребенка; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; Владеет: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей
ИОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с ду-	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содейству-

ховно-нравственными принципами основе базовых национальных ценностей	ющие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития с учетом социокультурных моделей воспитания; Уметь: создавать условия для позитивной социализации детей в разных видах деятельности с учетом социокультурных моделей воспитания; Владеть: способами планирования образовательной работы с учетом социокультурных моделей воспитания
ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития детей дошкольного возраста с учетом социокультурных моделей воспитания; Уметь: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи с учетом социокультурных моделей воспитания; Владеть: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурных моделей воспитания

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Дошкольное образование и Дополнительное образование	8	108	24	24	6	54	
Итого		108	24	24	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 8					

1. Социокультурные парадигмы (модели) воспитания ребенка					
1.1.	Модели воспитания: базовые модели и основополагающие факторы	Основные модели воспитания с позиции историко-культурного анализа: традиционные (этническое, религиозное, духовное воспитание); социально-адаптирующие; педоцентрические; диалоговые. Модели воспитания в социокультурной перспективе в российской науке (Кон И.С., Пушкарева Н.Л., Бернштам Т.А., Кошелева О.Е.). Сословность и кастовость в описании детского быта (Ю. Лотман).	6	8	10
1.2.	Сравнительная характеристика моделей культуры и личности.	Сравнительная характеристика взрослости и детскости в традиционной и гуманистической парадигмах (А.Б. Орлов, К. Роджерс, И.А. Зимняя). Возрастная стратификация общества. Представления о возрастных периодах в жизни человека в разных этнических культурах. Современные теории о возрастных периодах в развитии ребенка. Возрастной символизм культуры. Смена поколений и преемственность культуры. Концепция преемственности культуры и конфликта поколений М. Мид. Полемика вокруг гипотез М. Мид, Р.Бенедикт и З. Фрейда. «Экология человеческого развития» У. Бронфенбренера.	4	4	10
1.4.	Модели воспитания: национальный контекст	Герменевтика воспитания. Национальный контекст и народный культурный колорит моделей воспитания (свободное воспитание, либеральное воспитание и т.д.).	4	2	10
1.5.	Модели воспитания в разных странах	Специфика организации процессов воспитания и обучения на разных этапах развития общества и культуры. Социоцентристский и антропоцентристский подходы. Педагогические ценности и стили педагогической деятельности в эпоху перемен.	4	4	10

		Актуальные модели воспитания в разных странах: XXI век.			
<i>2. Модели воспитания родителей в социокультурном контексте</i>					
2.1.	Родительство как социокультурный феномен.	Родители и родительство. Материнство и отцовство в разных культурах. Перинатальная культура в традиционном и современном обществе. Изменение взаимоотношений родителей и детей в ходе истории (Л. Демоз).	4	4	10
2.2.	Факторы родительского влияния на формирование личности ребенка	Социокультурные и психологические факторы родительского влияния на формирование личности ребенка.	2	2	10
	Зачет с оценкой				
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
2. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
3. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
7. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
8. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
10. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
11. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
12. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой: алгоритм выполнения; критерии оценивания задания.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение исследовательских проектов, подготовки сообщений по разным темам и рефератов, выполнение презентации к ним.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

Должна быть строго определена тема презентации.

Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 10-15 слайдов.

Первый слайд должен содержать название презентации.

Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, фото.

Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету.

При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как:

Подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме,

Подобрать источники литературы

Использовать возможности поисковой системы Интернет.

Работа с литературными источниками (литературный обзор)

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, веб-сайты в Интернете. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению.

При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными и электронными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту: выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения.

Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; - в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; - если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание.

Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное

обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Социокультурные модели воспитания

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Клявина И. И. Культура детства. Часть 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Клявина. - Кемерово: КемГУКИ, 2005. - 300 с.	9999
Основная	Кон И. С. Ребенок и общество: учебное пособие для студентов вузов / И. С. Кон. - М., 2003: ACADEMIA. - 335 с.: ил.	10
Основная	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина]. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с.	9999
Дополнительная	Беликова Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	9999
Дополнительная	Майер А. А. Генезис детства: коллективная монография / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Л. И. Шварко ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Москва; Барнаул: Сфера, 2011. - 293 с.	30
Дополнительная	Могилевская Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. - 274 с.	9999
Дополнительная	Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. - Москва: Когито-Центр, 2003. - 230 с.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре

Дошкольное образование и Допол-
нительное образование

зачет с оценкой 8

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области социокультурных моделей воспитания; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сравнения, определения ценностных оснований различных воспитательных концепций; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей сравнения, определения ценностных оснований различных воспитательных концепций	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Доклад
ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме с учетом плюрализма альтернативных педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении; Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с учетом плюрализма альтернативных педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении; Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с учетом плюрализма альтернативных педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении.	Тестовые задания Вопросы для устного опроса

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме учитывая перспективные модели воспитания в современном мире, их элементы на качественно новом уровне цивилизационного развития. Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области социокультурных моделей воспитания; Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей сравнения, определения ценностные основания различных воспитательных концепций.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	Вопросы для устного опроса Контрольная работа
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания личности ребенка; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции; Владеет: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Доклад

ИОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания; Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Доклад
ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития с учетом социокультурных моделей воспитания; Умеет: создавать условия для позитивной социализации детей в разных видах деятельности с учетом социокультурных моделей воспитания; Владеет: способами планирования образовательной работы с учетом социокультурных моделей воспитания	Вопросы к зачету с оценкой Тестовые задания Вопросы для устного опроса
ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста с учетом социокультурных моделей воспитания; Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи с учетом социокультурных моделей воспитания; Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурных моделей воспитания	Тестовые задания Вопросы для устного опроса

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 8			
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2	Лекционные занятия	Вопросы для устного опроса	20
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2	Семинарские занятия	Тестовые задания Контрольная работа Доклад	40
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2	Самостоятельная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы для самоконтроля Контрольная работа	10
ИУК - 5.1. ИУК - 5.2. ИУК - 5.3. ИОПК - 4.1. ИОПК - 4.2. ИОПК - 4.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 8

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Какая из моделей воспитания вам больше всего понравилась, какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей?
2. Педагогика «сотрудничества»: педагогика «эпохи перестройки»
3. Что такое «педагогика требований» и «педагогика сотрудничества»?
4. Существует ли противоречие между «педагогикой требований» и «педагогикой сотрудничества»?
5. Что отличает «педагогику сотрудничества»? На каких принципах она строится? Как реализуется сотрудничество в работе педагогов-новаторов?
6. Попробуйте определить, на каких принципах основываются известные Вам стили воспитательной деятельности: демократический, авторитарный, либеральный. Какие личностные качества педагога позволяют ему формировать тот или иной стиль педагогической работы?
7. Попробуйте определить свою предрасположенность к известным Вам стилям воспитательной деятельности.
8. Составьте характеристику личностному, ценностному, деятельностному, системному подходу к воспитанию.
9. Можно ли сказать о том, что те взаимоотношения, какие существуют между матерью и ребенком в европейской и русской культуре является единственным институтом материнства?
10. Меняется ли, по-вашему, в настоящее время, институт материнства в России, в Европе, Азии, Америке?
11. С чем связаны перемены к детям в начале XIX века?
 12. Приведите примеры представлений о материнстве и отцовстве как разных социальных институтах.
 13. Перечислите и раскройте (используя примеры) отношение родителей к детям в разные исторические периоды используя культурно-исторический подход Л. Демоза.
 14. В чем выражается родительское влияние на формирование личности ребенка.
 15. Чем различается любовь матери и отца.
 16. Какие, по вашему мнению, преобладают отношения между матерью и детьми в наши дни?

3.2. Тестовые задания

1. В какой исторической эпохе воспитание появилось как особый вид человеческой деятельности?
 - а) в Средневековье;
 - б) в первобытном обществе;
 - в) в эпоху Возрождения.
2. Вставьте пропущенные слова. «Дети простых людей воспитывались в..... Их учили сельскохозяйственному труду, домашним работам. Детей отдавали к мастерам учиться какому-либо; некоторых обучали..... «мастера грамоты» из духовенства».
3. Ориентация в большей степени на современников, равных по возрасту и опыту, чем на старших характерна для:
 - а) префигуративного типа культуры
 - б) постфигуративного типа культуры
 - в) кофигуративного типа культуры
4. «Между родителями и детьми господствовал дух рабства, прикрытый ложной святостью патриархальных отношений» (Н.И. Костомаров) Какому стилю воспитания по периодизации Л. Демоза соответствует эта цитата? _____

5. Установите правильную последовательность. Стили воспитания детей в истории.

- ☐ - амбивалентный стиль
- ☐ - навязывающий стиль
- ☐ - стиль детоубийства
- ☐ - социализирующий стиль
- ☐ - оставляющий стиль
- ☐ - помогающий стиль

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Подготовить сообщения по темам:

1. Идеалистическая модель воспитания (Платон).
2. Реалистическая модель воспитания.
3. Прагматическая модель воспитания.
4. Антропоцентристская модель воспитания.
5. Социетарная модель воспитания.
6. Гуманистическая модель воспитания.
7. Модель свободного воспитания.
8. Способы воспитания, средства социализации и статус ребенка в традиционных обществах (Э. Тэйлор Е. А.).
9. Модели воспитания ребенка в раннем средневековье,
10. Модели воспитания ребенка: эпоха возрождения
11. Модели воспитания ребенка: эпоха просвещения в Западной Европе.
12. Ф. Арьес «Ребенок и семейная жизнь при старом порядке». .
13. Педагогические ценности и стили педагогической деятельности в эпоху перемен.
14. Актуальные модели воспитания в разных странах: XXI век.
15. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство в разных культурах.
16. Перинатальная культура в традиционном и современном обществе.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Раскройте содержание понятия авторитарный стиль воспитания.

Вариант 2. Раскройте содержание понятия демократический стиль воспитания

Вариант 3. Раскройте содержание понятия попустительский стиль воспитания

Вариант 4. Модели воспитания в социокультурной перспективе в российской науке (Кон И.С.)

Вариант 5. Модели воспитания в социокультурной перспективе в российской науке (Пушкарева Н.Л.)

Вариант 6. Модели воспитания в социокультурной перспективе в российской науке (Бернштам Т.А.)

Вариант 7. Модели воспитания в социокультурной перспективе в российской науке (Кошелева О.Е.).

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Проанализируйте антропологические основания и социокультурные условия развития ближневосточной педагогики в древности.
2. Дайте характеристику моделям воспитания ребенка в Средневековье.
3. Каковы педагогические ценности, утраченные в период Средневековья?

4. В чем состояли особенности воспитания и развития ребенка на Руси?
5. Под влиянием каких факторов сложились традиционные основы воспитания у русского народа?
6. Какие педагогические идеи, высказанные XIII веке представляются вам значимыми для практики воспитания и в наши дни.
7. Какие модели воспитания ребенка были распространены в конце XIX в.?
8. Подберите пословицы, поговорки, цитаты, раскрывающие значение родительской любви и характеризующие ее качество.
9. Проведите сравнительный анализ материнской и отцовской родительских позиций на примере современной семьи.
10. Почему Ф. Боаса называют архитектором современной этнологии? Как это связано с моделями воспитания.
11. Какой вклад в развитие и изучение мира детства внесла М.Мид? Выделите методы ее исследования? Какие из них, являются приоритетными, в настоящее время?
12. Является ли материнская любовь обязательным условием взаимоотношений матери и ребенка?
13. Почему формирование индивидуальной привязанности матери к детям (в разные исторические эпохи) было затруднено?
14. Можно ли сказать о том, что те взаимоотношения, какие существуют между матерью и ребенком в европейской и русской культуре является единственным институтом материнства? Меняется ли, по-вашему, в настоящее время, институт материнства в России, в Европе, Азии, Америке?
15. Приведите факты из периодической печати и СМИ раскрывающие практику и стиль взаимоотношений родителей и детей в современном обществе.
16. Как происходит трансмиссия в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре?
17. Составьте классификацию типов родительской любви.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Детский быт начала XIX века.
2. Современные модели воспитания.
3. Актуальные модели воспитания в странах мира.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой).

1. Основные модели воспитания с позиции историко-культурного анализа: традиционные (этническое, религиозное, духовное воспитание).
2. Основные модели воспитания с позиции историко-культурного анализа: социально-адаптирующие.
3. Основные модели воспитания с позиции историко-культурного анализа: педоцентрические.
4. Основные модели воспитания с позиции историко-культурного анализа: диалоговые.
5. Сравнительная характеристика взрослости и детскости в традиционной и гуманистической парадигмах (А.Б. Орлов, К. Роджерс, И.А. Зимняя).
6. Возрастная стратификация общества. Представления о возрастных периодах в жизни человека в разных этнических культурах.
7. Современные теории о возрастных периодах в развитии ребенка.
8. Возрастной символизм культуры. Смена поколений и преемственность культуры.
9. Модели воспитания в социокультурной перспективе в российской науке (Кон И.С., Пушкарёва Н.Л., Бернштам Т.А., Кошелева О.Е.).
10. Сословность и кастовость в описании детского быта (Ю. Лотман).
11. Концепция преемственности культуры и конфликта поколений М. Мид.
12. «Экология человеческого развития» У. Бронфенбренера.
13. Герменевтика воспитания.

14. Национальный контекст и народный культурный колорит моделей воспитания (свободное воспитание, либеральное воспитание и т.д.).
15. Специфика организации процессов воспитания и обучения на разных этапах развития общества и культуры.
16. Социоцентристский и антропоцентристский подходы.
17. Педагогические ценности и стили педагогической деятельности в эпоху перемен.
18. Актуальные модели воспитания в разных странах: XXI век.
19. Родители и родительство. Материнство и отцовство в разных культурах.
20. Перинатальная культура в традиционном и современном обществе.
21. Изменение взаимоотношений родителей и детей в ходе истории (Л. Демоз).
22. Социокультурные и психологические факторы родительского влияния на формирование личности ребенка.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об основах межкультурного взаимодействия;

Умеет: под руководством преподавателя находить для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сравнения;

Владеет: под руководством преподавателя навыками организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области социокультурных моделей воспитания;

Умеет: находить и использовать для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сравнения, определения ценностных оснований различных воспитательных концепций;

Владеет: некоторыми навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей сравнения, определения ценностных оснований различных воспитательных концепций

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач в области социокультурных моделей воспитания;

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сравнения, определения ценностных оснований различных воспитательных концепций;

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей сравнения, определения ценностных оснований различных воспитательных концепций

ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях в социуме;

Умеет: под руководством преподавателя находить и использовать с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Владеет: под руководством преподавателя способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с учетом систем и моделей в их критическом осмыслении.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме с учетом педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении;

Умеет: находить и использовать для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с учетом педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с учетом педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме с учетом плюрализма альтернативных педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении;

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с учетом плюрализма альтернативных педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении;

Владеет: способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия с учетом плюрализма альтернативных педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении.

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях в социуме учитывая перспективные модели воспитания в современном мире;

Умеет: под руководством преподавателя учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области социокультурных моделей воспитания;

Владеет: под руководством преподавателя некоторыми навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей сравнения, определения ценностные основания различных воспитательных концепций.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме учитывая модели воспитания в современном мире, их элементы на качественно новом уровне цивилизационного развития.

Умеет: учитывать отдельные особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области социокультурных моделей воспитания;

Владеет: некоторыми навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей сравнения, определения ценностные основания различных воспитательных концепций.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме учитывая перспективные модели воспитания в современном мире, их элементы на качественно новом уровне цивилизационного развития.

Умеет: учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении профессиональных задач в области социокультурных моделей воспитания;

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей сравнения, определения ценностные основания различных воспитательных концепций.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые методы формирования ценностных ориентаций обучающихся;

Умеет: создавать воспитательные ситуации;

Владеет: некоторыми методами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: некоторые методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;

Умеет: создавать отдельные воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру;

Владеет: методами и отдельными приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру;

Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о принципах реализации нравственного воспитания личности ребенка;

Умеет: создавать воспитательные ситуации;

Владеет: некоторыми способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: принципы и подходы к реализации нравственного воспитания личности ребенка;

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции;

Владеет: отдельными способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей

Отлично. Высокий уровень:

Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания личности ребенка;

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучаю-

щихся нравственной позиции;

Владеет: способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей

ИОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о принципах к реализации нравственного воспитания;

Умеет: создавать воспитательные ситуации;

Владеет: некоторыми методами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: принципы к реализации нравственного воспитания;

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру;

Владеет: методами и некоторыми приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания;

Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру;

Владеет: методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о специфике дошкольного и дополнительного образования;

Умеет: создавать условия для позитивной социализации детей в разных видах деятельности с учетом социокультурных моделей воспитания;

Владеет: способами планирования образовательной работы с учетом социокультурных моделей воспитания

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: специфику дошкольного и дополнительного образования, отдельные тенденции его развития с учетом социокультурных моделей воспитания;

Умеет: создавать условия для позитивной социализации детей в разных видах деятельности;

Владеет: отдельными способами планирования образовательной работы с учетом социокультурных моделей воспитания

Отлично. Высокий уровень:

Знает: специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции его развития с учетом социокультурных моделей воспитания;

Умеет: создавать условия для позитивной социализации детей в разных видах деятельности с учетом социокультурных моделей воспитания;

Владеет: способами планирования образовательной работы с учетом социокультурных моделей воспитания

ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о закономерностях развития детей дошкольного возраста;

Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста;

Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом социокультурных моделей воспитания;

Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурных моделей воспитания

Отлично. Высокий уровень:

Знает: закономерности развития детей дошкольного возраста с учетом социокультурных моделей воспитания;

Умеет: организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи с учетом социокультурных моделей воспитания;

Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социокультурных моделей воспитания