**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности
_____ С.П. Волохов

**Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
(физика)
рабочая программа практики**

Закреплена за кафедрой	Физики и методики обучения физике
Учебный план	МиФ44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и Физика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая)
Форма проведения	дискретно по периодам проведения практик
Объём практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7(4.1)		8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	40	40	40	40	80	80
Сам. работа	68	68	68	68	136	136
Итого	108		108		216	216

Программу составил(и):

к.п.н, Доц. Гибельгауз О.С. _____

Рабочая программа практики

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика (физика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

МиФ44.03.05-2022.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт информационных технологий и физико-математического образования)

Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Физики и методики обучения физике

Протокол № 8 от 19.04.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Гибельгауз Оксана Сергеевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
2	Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
3	Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Педагогика
2	Психология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Методика обучения физике
2	Производственная практика: педагогическая практика

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате освоения практики обучающийся должен

1 Знать:	
1.1	ценностные основы педагогической деятельности в сфере образования и правовые нормы ее реализации, цели и задачи обучения физике в общеобразовательных учреждениях;
1.2	современный учебно-методический комплекс, школьный физический кабинет и его оборудование;
1.3	теоретические и практические аспекты педагогической деятельности по оснащению школьного кабинета физики;
1.4	место и роль физического эксперимента в структуре школьного курса физики, классификацию современного школьного демонстрационного эксперимента;
1.5	технику безопасности работы в школьном кабинете физики, технику демонстрирования;
1.6	содержание учебных материалов предметных областей.
2 Уметь:	
2.1	проводить диагностику возможностей имеющегося стандартного учебного оборудования и средств ТСО для демонстрации физического эксперимента;
2.2	выявлять возможности использования дополнительных УНП и отдельных их элементов из смежных разделов физики;
2.3	выбирать и изготавливать дидактический материал, сопровождающий демонстрационные опыты;
2.4	анализировать содержание учебных материалов предметных областей с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности.
3 Владеть:	
3.1	навыками постановки и реализации выбранных демонстрационных опытов, в основу которой заложена идея генерализации;
3.2	умениями и навыками подготовки и проведения школьного физического демонстрационного и лабораторного экспериментов;

3.3	навыками соблюдения и обеспечения техники безопасности при работе с физическими приборами;
3.4	приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Раздел 1. Ознакомительный этап Ознакомительный этап</p> <p>Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; - формирование списка педагогических проблем и задач.</p>				
1.1	1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. /Ср/	7	5	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
1.2	2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. /Ср/	7	5	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
1.3	3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. /Ср/	7	5	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
1.4	4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. /Ср/	7	5	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
	<p>Раздел 2. Технологический этап</p> <p>Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы.</p>				
2.1	<p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <p>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). /Ср/</p>	7	5	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	

2.2	2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. /Ср/	7	5	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
2.3	3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. /Ср/	7	6	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
2.4	4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). /Ср/	7	5	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
2.5	5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. /Ср/	7	5	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
	Раздел 3. Научно- исследовательский этап Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.				
3.1	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. /Ср/	7	5	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
3.2	2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. /Ср/	7	5	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
3.3	3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. /Ср/	7	6	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	

3.4	4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. /Ср/	7	6	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
	Раздел 4. Подготовительный этап				
4.1	Изучение содержания и методического обеспечения тем школьного курса физики, подлежащих изложению практикантом; Планирование работы: составление тематических планов; составление графика проектирования и проведения уроков, внеклассных мероприятий по предмету. /Ср/	8	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
4.2	Собеседование руководителем практики. Дневник практики проверка выполнения заданий по практике /Ср/	8	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
	Раздел 5. Диагностический этап				
5.1	Посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий сокурсников (учителей физики); /Ср/	8	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
5.2	Аналитический обзор, включенное наблюдение, собеседование с групповым руководителем от базы практики Дневник практики проверка выполнения заданий по практике /Ср/	8	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
	Раздел 6. Производственный этап				
6.1	Выполнение производственных заданий: 1. Разработка и проигрывание (проведение) уроков по выделенным темам школьного курса физики; 2. Разработка и проигрывание (проведение) внеклассных мероприятий по предмету; /Ср/	8	10	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
6.2	Отчет /Ср/	8	4	ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2	
	Раздел 7. Отчетный этап				

7.1	1. Анализ и самоанализ работы, проведенной каждым студентом, обобщение приобретенного опыта; 2. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчетной документации. /Ср/	8	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
7.2	Отчет /Ср/	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ПК-1.1 - Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
 ПК-1.2 - Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
 ПК-1.3 - Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
 ПК-3.1 - Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
 ПК-3.2 - Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
 ПК-8.1 - Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
 ПК-8.2 - Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
 ПК-8.3 - Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Семестр 7,8.

1. Подготовительный этап

Индикаторы сформированности компетенций: ИПК-1.1.; ИПК-1.2.; ИПК-1.3; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-8.1; ИПК-8.2; ИПК-8.3.

Виды работ по практике, включающие работу обучающихся:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Формы контроля и оценочные средства:

Внесение подписей Обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося

2. Основной этап

Индикаторы сформированности компетенций: ИПК-1.1.; ИПК-1.2.; ИПК-1.3; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-8.1; ИПК-8.2; ИПК-8.3.

Виды работ по практике, включающие работу обучающихся:

1 НЕДЕЛЯ

1. Ознакомление со спецификой организации и сопровождения образовательного процесса в высшем образовательном учреждении, с программой и содержанием читаемых курсов, организацией и проведением разных форм учебных занятий.

2. Разработка и проведение занятий, с их последующим анализом (2 практических занятия).

3. Аналитический обзор психолого-педагогических проектов, участвующих в конкурсе «Золотая психея» за текущий год.

4. Подбор диагностического инструментария (две методики) по проблемам личностного развития с последующей диагностикой 1 испытуемого и консультацией по результатам исследования.

5. Подготовка стендовой консультации по проблеме личностного развития обучающихся (с указанием конкретного возраста).

Формы контроля и оценочные средства: Приложения отчета по видам работ 1-5

3. Заключительный

Индикаторы сформированности компетенций: ИПК-1.1.; ИПК-1.2.; ИПК-1.3; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-8.1; ИПК-8.2; ИПК-8.3.

Виды работ по практике, включающие работу обучающихся:

2 НЕДЕЛЯ

Самоанализ по проектно-технологической практике по представленным в отчете видам работ. Подготовка чистового варианта отчета. Защита отчета на итоговой конференции по практике.

Формы контроля и оценочные средства: Самоанализ по практике. Отчет по итогам практики. Зачет по результатам оценки прохождения практики.

Семестр 7,8

1. Перечень индикаторов компетенций: ИПК-1.1.; ИПК-1.2.; ИПК-1.3; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-8.1; ИПК-8.2; ИПК-8.3.

Виды учебной деятельности: Ознакомление со спецификой организации и сопровождения образовательного процесса в высшем образовательном учреждении, с программой и содержанием читаемых курсов, организацией и проведением разных

форм учебных занятий.

Формы контроля и оценочные средства: Аналитический обзор результата ознакомления со спецификой организации и сопровождения образовательного процесса в высшем образовательном учреждении, с программой и содержанием читаемых курсов, организацией и проведением разных форм учебных занятий.

Баллы: 25 б.

2. Перечень индикаторов компетенций: ИПК-1.1.; ИПК-1.2.; ИПК-1.3; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-8.1; ИПК-8.2; ИПК-8.3.

Виды учебной деятельности: Разработка и проведение занятий, с их последующим анализом

Формы контроля и оценочные средства: 2 практических занятия.

Баллы: 45 б.

3. Перечень индикаторов компетенций: ИПК-1.1.; ИПК-1.2.; ИПК-1.3; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-8.1; ИПК-8.2; ИПК-8.3.

Виды учебной деятельности: Аналитический обзор проектов по физике фестиваля «Молодежь Барнаула».

Формы контроля и оценочные средства: Текст аналитического обзора проекта, представленного на фестивале «Молодежь Барнаула».

Баллы: 25 б.

4. Перечень индикаторов компетенций: ИПК-1.1.; ИПК-1.2.; ИПК-1.3; ИПК-3.1; ИПК-3.2; ИПК-8.1; ИПК-8.2; ИПК-8.3.

Виды учебной деятельности: Зачет.

Формы контроля и оценочные средства: Самоанализ по практике. Отчет по итогам практики. Защита отчета на итоговой конференции по практике.

Баллы: 5 б.

Всего: 100 баллов.

1. Внесение подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.

2. Аналитический обзор результата ознакомления со спецификой организации и сопровождения образовательного процесса в высшем образовательном учреждении, с программой и содержанием читаемых курсов, организацией и проведением разных форм учебных занятий.

Примерный план аналитического обзора:

Полное название образовательной организации, характеристика структурных подразделений; характеристика состава и деятельности структурного подразделения, в котором проходит практика; характеристика программы читаемого курса (место дисциплины в учебном плане, курс/семестр, вид отчетности, тематика разделов, специфика форм занятий и заданий по дисциплине)

3. Конспекты 2-х практических занятий и анализ проведенных занятий. Конспект занятия включает в себя следующие элементы:

Тема (количество часов), курс, группа. Цель, задачи, план.

Содержание (отражает полное содержание занятия - введение-основная часть – заключение (рефлексия, подведение итогов)), домашнее задание\задания для самостоятельной работы, список использованных источников и литературы.

Анализ занятий оформляется в виде таблицы: Самоанализ практического занятия

Тип занятия:

Тема:

Учебное заведение, группа:

Вопросы для итогового анализа Оценка оптимальности действия

Как были спланированы и поставлены перед учащимися цели занятия, были ли достигнуты? Оптимально /нет

Можно дифференцировать индивидуальные задания/предложить иную форму? Да/нет

Как можно оценить избранную структуру основных элементов занятия и время? Положительно/отрицательно

Время, затраченное на каждый этап соответствует запланированному/не соответствует?

Как можно оценить избранное содержание занятия? Соответствует программе обучения/не соответствует

Можно ли считать оптимальным (для данной темы, подготовленности группы и возможностей педагога) избранное сочетание методов преподавания, стимулирования и контроля при опросе при изучении нового материала при закреплении при обобщении изученного Соответствует/нет

Насколько удачным оказалось сочетание групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на занятии.

Соответствует/нет

Обеспечило ли оно дифференцированный подход к учащимся (студентам)? Оптимально/не оптимально

Рационально ли использовались на занятии средства наглядности, ТСО и пр.Использовались схемы, электронный практикум, текстовое пособие Графики, таблицы, наглядный материал и т.д

Творческое применение имеющихся педагогических инноваций, педагогические достижения на уроке: Да/нет

составление опорных схем, конспектов использование обучающих программ; составление заданий и задач с развивающим содержанием; Как можно оценить стиль общения преподавателя с учащимися (студентами) на занятии, соблюдение педагогического такта? Демократический/ Авторитарный/ Попустительский позитивная эмоциональная обстановка/ напряжённая/негативная

Соблюдались ли на занятии необходимые гигиенические условия, применялись ли способы поддержания работоспособности учащихся (студентов)? Заполнить по факту

Правильно ли определен объем, сложность домашнего задания, умело ли проведен инструктаж? Да/нет

4. Текст аналитического обзора проектов по физике и педагогике фестиваля «Молодежь Барнаула» за текущий год.

Проводится обзор тематики и содержания проектов и конкурсов по номинациям.

5. Самоанализ по практике. Обучающийся в письменном виде проводит рефлексию по проделанной в течение практики работе над заданиями, указывает сложности, находки, формулирует выводы.

6. Отчет по итогам практики. Предоставляется полный электронный вариант отчета по практике с выполненными заданиями.

7. Защита отчета на итоговой конференции по практике. Обучающийся представляет итоги проделанной по практике работы на итоговой конференции по практике, акцентируя внимание на проделанном самоанализе.

Время выступления 5-7 минут.

Неудовл.: не достигнут
 Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависит от руководителя, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно- производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.
 Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно- производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками образовательного процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.
 Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно- производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности, обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование. Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с руководителем практики;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел 7 «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю отчетную документацию.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
 Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.
 При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:
 – проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

— дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю от ИИТиФМО – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- научному руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от научного руководителя индивидуальные задания.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.