

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программу составила:

Скорлупина О.А., доцент, канд. псих. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование целостного представления о психологических основах профориентации и профессионального самоопределения.

Задачи:

- формирование целостного представления о процессе профессионального самоопределения молодежи, в том числе лиц с ОВЗ;
- овладение современными методами ведения профориентационной работы;
- развитие навыков самовыражения средствами будущей профессии;
- анализ состояния и тенденций развития профессиональной направленности молодежи на современном этапе развития общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Общая психология
- Введение в психолого-педагогическую деятельность
- Общие основы педагогики

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Обучение и развитие одаренных детей
- Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска
- Психологическое консультирование
- Производственная практика: педагогическая практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения педагогов, родителей и учащихся; Умеет: организовывать родителей в вопросах сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: навыками обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК – 6.2 Планирует и	Знает: основы организации учебной деятельности детей

организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: планировать совместную воспитательную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: навыками психологического просвещения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: организовывать детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: навыками анализа межличностных взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Психология образования	4	108	4	4	2	94	4
Итого		108	4	4	2	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
курс 4					
1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.					
1.1.	Теоретические основы профориентации	Психологические причины появления профориентации. Развитие профориентации в России и зарубежных странах. Профориентация как элемент государственной□ политики и как частная проблема. Госслужба профориентации и комплексное профконсультирование. Профориентация как система. Соотношение понятия□: «профориентация» и	1	-	14

		«профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».			
1.2.	Основы профессиографии. Классификация профессий	Понятия «профессия» и «труд» в научной литературе. История становления представлений о труде и профессии в отечественной психологии. Основные характеристики профессий. Зарубежные и отечественные классификации профессий. «Формула профессии». Схема анализа профессии и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации. Метод профессиографии в психологии. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм.	-	1	16
1.3.	Сущность процесса профессионального самоопределения	Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов. Основные задачи и уровни профессионального самоопределения. Типы самоопределения. Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Смысл труда как регулятор профессиональных выборов. Многомерность пространства самоопределения.	1	-	16
1.4.	Субъект профессионального самоопределения и основные этапы его развития	Понятие «оптанта». Основные этапы развития субъекта труда. Кризис развития субъекта профессионального самоопределения. Проблема формирования профессионального самосознания субъектов труда. Основные варианты планирования	-	1	16

		субъектом своей карьеры. Развитие и основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.			
1.5.	Содержание и организация профориентационной работы	Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Основы планирования и проведения профориентационных занятий и консультации. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик. Профориентационное исследование и профориентационный эксперимент. Основные формы и модели профориентационной работы. Типичные и перспективные профориентационные программы.	2	-	16
1.6.	Методы профориентации учащихся	Основные стратегии профконсультирования. Общее представление о практической профконсультационной методике. Модель оценки эффективности профориентационных методов. Типы профконсультации. Активизирующие профориентационные опросники. Схемы анализа и самоанализа ситуации самоопределения. Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Методы принятия профконсультационного решения.	-	2	18
	Зачет				4
	Итого		4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.psychologies.ru/>

Научно-популярный психологический портал «Psychojournal» [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.

4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02_2021.plx

Дисциплина: Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 352 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60033.html .	9999
Дополнительная	Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. — М.: Академия, 2007. — 302 с.	20
Дополнительная	Основы профориентологии: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [С. И. Вершинин и др.]. — Москва: Академия, 2009. — 175 с.: ил.	20
Дополнительная	Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Академия, 2008. — 319 с.: ил.	20
Дополнительная	Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — Москва: Академия, 2007. — 495 с.: ил.	40

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
УЧАЩИХСЯ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля
зачет 4 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Скорлупина О.А., доцент, канд. псих. наук, доцент

Принят на заседании кафедры психологии
Протокол заседания от «10» декабря 2020 г. № 5
Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения педагогов, родителей и учащихся;	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету
	Умеет: организовывать родителей в вопросах сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету
	Владеет: навыками обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету
ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы организации учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Тестовые задания Контрольная работа Вопросы к зачету
	Умеет: планировать совместную воспитательную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Тестовые задания Контрольная работа Вопросы к зачету
	Владеет: навыками психологического просвещения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тестовые задания Контрольная работа Вопросы к зачету
ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями	Знает: основы психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к зачету
	Умеет: организовывать детей с ограниченными возможностями здоровья;	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к зачету

здоровья	Владеет: навыками анализа межличностных взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к зачету
----------	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИПК – 6.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИПК – 6.3.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	30
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	15
ИПК – 6.2.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	20
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3.	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1. Теоретические основы профориентации

1. Психологические причины появления профориентации.
2. Развитие профориентации в России и зарубежных странах.
3. Профориентация как система.

Тема 2. Основы профессиографии. Классификация профессий

1. Понятия «профессия» и «труд» в научной литературе.
2. Зарубежные и отечественные классификации профессий.
3. Метод профессиографии в психологии.

Тема 3. Сущность процесса профессионального самоопределения

1. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
2. Основные задачи и уровни профессионального самоопределения.
3. Основные ориентиры самоопределяющегося человека.

Тема 4. Субъект профессионального самоопределения и основные этапы его развития

1. Понятия «оптация», «оптант».
2. Основные этапы развития субъекта труда.
3. Кризис развития субъекта профессионального самоопределения.

Тема 5. Содержание и организация профориентационной работы

1. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы.
2. Основы планирования и проведения профориентационных занятий и консультации.
3. Типичные и перспективные профориентационные программы.

Тема 6. Методы профориентации учащихся

1. Основные стратегии профконсультирования.

2. Общее представление о практической профконсультационной методике.

3. Активизирующие профориентационные опросники.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Напишите сочинение (5-6 страниц) на тему «Профессиональная пригодность: ошибки и выборе профессионального пути» по следующему плану:

Научная трактовка понятия «профессиональная пригодность».

Мои индивидуально-психологические особенности.

Пути саморазвития, самовоспитания в труде.

Раскройте содержание понятий с использованием философских, психологических и педагогических словарей: Профессиональная пригодность, личность, индивидуально-психологические особенности, психологический портрет, психологические трудности, саморазвитие, самовоспитание.

2. Составьте профессиограмму для специальности «Педагог-психолог» по следующей схеме:

1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий – эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества);

2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность);

3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины);

4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска).

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

3. Разработайте конспект занятия по развитию профессионального самоопределения старшеклассников (категория участников десятые классы, 12-15 человек).

Конспект должен содержать следующие основные структурные компоненты: тема, цель, задачи, план, материалы и оборудование, возраст, длительность занятия, ход занятия (наличие вводной, основной и заключительной (рефлексивной) части, списка использованных источников и литературы к занятию).

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Понятия «модель», «моделирование» в философской и психолого-педагогической литературе.

2. Метод профессиографии в психологии.

3. Методика и технология подготовки человека к выбору профессии.

4. Развитие представлений о труде в древности и эпоху феодализма.

5. Концепция «научного менеджмента» Ф. Тейлора. Фазы эволюции взглядов Тейлора.

6. Основные проблемы развития идей психотехники в России.

7. Инженерная психология как один из разделов психологии труда.

8. Профориентация: основные задачи и проблемы на современном этапе развития.

9. Основные проблемы профессионального образования в современной России и пути их решения.

3.4. Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи образовательной политики государства на современном этапе.

2. Понятия «самореализации», «самоопределение» в философской и психолого-педагогической литературе.

3. Профессиональное самоопределение молодежи как социально-психологическая проблема современной России.

4. Связь профессионального и жизненного самоопределения.

5. Зарубежные и отечественные периодизации профессий.

6. Психологический портрет современной молодежи.

7. Особенности становления рынка труда в России.

8. Понятия «модель», «моделирование» в философской и психолого-педагогической литературе.

- 9.Метод профессиографии в психологии.
- 10.Понятие «профессия», сложности трактовки и анализа.
- 11.Методика и технология подготовки человека к выбору профессии.
- 12.Отечественные и зарубежные классификации профессий.
- 13.Профориентация: основные задачи и проблемы на современном этапе развития.
- 14.Основные проблемы профессионального образования в современной России и пути их решения.
- 15.Взгляды на природу труда и его психологический смысл.
- 16.Профессиографические основы изучения человека в труде.
- 17.Понятие профессиограммы. Типы и схемы профессиограмм.
- 18.Соотношение понятий: психограмма, модель специалиста, профессионально важные качества.
- 19.Профессиональное развитие личности как становление профессионального самосознания.
- 20.Становление профессионального самосознания и профессиональная идентичность.
- 21.Понятие кризисов профессионального становления, их фазы, типы и факторы.
- 22.Понятие профессиональной компетентности, ее виды.
- 23.Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.
- 24.Психологические проблемы трудоустройства.
- 25.Основные способы поиска работы.

3.5. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре в базе АСТ).

Термин «психотехника» был предложен

- А. Шпильрейном
- Б. Мюнстербергом
- В. Штерном
- Г. Гастевым

Автор выделивший три основные проблемы психотехники:

- А. Мюнстерберг
- Б. Штерн
- В. Шпильрейн
- Г. Липман

Определение психотехники в начале 20 века:

- А. это наука, занимающаяся разработкой эффективных способов руководства производством
- Б. это наука о практическом применении психологии к задачам культуры
- В. это наука, изучающая психологические основания труда

Научное течение предложенное Гастевым А.К.:

- А. антитейлоризм
- Б. тейлоризм
- В. тектология
- Г. файолизм

Ученый-психотехник разработавший «стадии организованного тренажа»:

- А. Журавский
- Б. Геллерштейн
- В. Шпильрейн
- Г. Гастев

Термин «эргономика» был предложен

- А. Мясищевым
- Б. Бехтеревым
- В. Ястшембовским
- Г. Щеловановым

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

ИПК – 6.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

С трудностями осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья при участии компетентных экспертов

Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Хорошо. Базовый уровень:

В целом хорошо осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Умеет проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Отлично. Высокий уровень:

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья