

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Религиозный туризм
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории
Учебный план	zТуризм43.03.02_2022.plx 43.03.02 Туризм
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.и.н, Доцент, Шеметова Т. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Религиозный туризм

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории

Протокол № 8 от 10.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Сформировать у студентов систему теоретических знаний о религиях мира (их вероучении, культе, распространении, географии святых мест) и религиозном туризме с учетом особенностей этнической истории, социально-экономического, политического и культурного развития современных этносов. Выработать практические навыки и умения по применению полученных знаний в процессе подготовки и проведения экскурсионно-туристической деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	1. Знать структуру общества как сложной системы на примере формирования религиозных традиций;
1.2.2	2. культуру представителей различных национальных и религиозных групп;
1.2.3	3. особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека на основе знаний
1.2.4	по дисциплине религиозный туризм;
1.2.5	4. специфику функционирования обычаев и традиций в этнической культуре.
1.2.6	5. Уметь корректно применять знания по культуре и религии различных групп в профессиональной деятельности;
1.2.7	6. выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе
1.2.8	межличностной коммуникации с учетом специфики религиозных традиций.
1.2.9	7. иметь навыки и (или) опыт деятельности;
1.2.10	8. к конструктивной критике и самокритике;
1.2.11	9. работать в команде;
1.2.12	10. толерантного взаимодействия с экспертами на основе знаний полученных по дисциплине религиозный туризм;
1.2.13	11. составления экскурсионных маршрутов с учетом этнических, социальных, культурных и религиозных
1.2.14	особенностей потребителя;
1.2.15	12. работы в этнокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Религиозный туризм» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Истории», «Географии», «Международный рынок туристических экскурсионных услуг».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего, прохождения производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.5: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
УК-5.2: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историческое развитие России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира примере формирования религиозных традиций;
3.1.2	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека на основе знаний по дисциплине религиозный туризм;
3.1.3	специфику функционирования обычаев и традиций в этнической культуре.
3.2	Уметь:
3.2.1	корректно применять знания по культуре и религии различных групп в профессиональной деятельности;
3.2.2	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий.

3.3	Владеть:
3.3.1	умениями работать в команде;
3.3.2	навыками использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний;
3.3.3	навыком составления экскурсионных маршрутов с учетом этнических, социальных, культурных и религиозных особенностей потребителя;
3.3.4	навыком работы в этнокультурной среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Вводная часть				
1.1	Религиозный туризм и его место в туристической деятельности /Лек/	4	1	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Религиозный туризм и его место в туристической деятельности /Пр/	4	1	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Религиозный туризм и его место в туристической деятельности /Ср/	4	10	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности практической организации поездок в религиозном туризме				
2.1	Религиозный туризм в исламе /Лек/	4	1	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Религиозный туризм в исламе /Пр/	4	1	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Религиозный туризм в исламе /Ср/	4	10	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.4	Религиозный туризм в буддизме и индуизме, даосизме, конфуцианстве, синтоизме /Лек/	4	0,5	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.5	Религиозный туризм в буддизме и индуизме, даосизме, конфуцианстве, синтоизме /Пр/	4	0,5	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.6	Религиозный туризм в буддизме и индуизме, даосизме, конфуцианстве, синтоизме /Ср/	4	14	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.7	Паломнический и экскурсионный туризм представителей других религий и движений /Лек/	4	0,5	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.8	Паломнический и экскурсионный туризм представителей других религий и движений /Пр/	4	0,5	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.9	Паломнический и экскурсионный туризм представителей других религий и движений /Ср/	4	14	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.10	Особенности практической организации поездок в религиозном туризме /Лек/	4	1	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.11	Особенности практической организации поездок в религиозном туризме /Пр/	4	1	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.12	Особенности практической организации поездок в религиозном туризме /Ср/	4	10	УК-5.2 УК-6.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 3. Раздел 3. Зачет				
3.1	Зачет /Зачёт/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знает: историческое развитие России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира примере формирования религиозных традиций; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека на основе знаний по дисциплине религиозный туризм; специфику функционирования обычаев и традиций в этнической культуре.

Вопросы для устного опроса; вопросы для самоконтроля;

Вопросы к зачету.

Умеет: корректно применять знания по культуре и религии различных групп в профессиональной деятельности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание мировых религий.

Вопросы для устного опроса; контрольная работа.

Владеет: умениями работать в команде; навыками использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний;

навыком составления экскурсионных маршрутов с учетом этнических, социальных, культурных и религиозных особенностей потребителя; навыком работы в этнокультурной среде. Вопросы для устного опроса; составление экскурсионного маршрута по святым местам (в виде презентации);

доклад, сообщение;

Вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия зачета 0-9 балл.	Вопросы для устного опроса	Вопросы для самопроверки (самоконтроля)	Вопросы для
Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	Вопросы для самоподготовки (самоконтроля)	0-30 балл.
Рубежный контроль (составление экскурсионного маршрута по святым местам) Подготовка проекта (в виде презентации) 0-16 балл.	Составление экскурсионного маршрута по святым местам	Подготовка проекта (в виде презентации)	
Самостоятельная работа (научно-исследовательская работа) Доклад, сообщения 0-15 балл.	Самостоятельная работа	Контрольная работа 0-15 балл.	
Зачет Вопросы к зачету 0-15 балл.	Вопросы к зачету		
Всего 100 балл.			

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Религиозный туризм в буддизме

1. Буддийские религиозные святыни и особенности их посещения паломниками и экскурсантами.
2. Центры тибетского буддизма в Индии. Дхармасала – резиденция Далай-ламы.
3. Паломнические центры и места в Тибете: Лхаса, Шигадзе, озеро Манасаровар и гора Кайлаш.
4. Паломнические места и центры буддизма России.

Тема 2. Религиозный туризм в исламе

1. Центры паломничества: Мекка и Медина.
2. Религиозные объекты ислама в странах мира.
3. Иерусалим: мечеть халифа Омара («Купол скалы»).
4. Мусульманские паломнические святыни.

Тема 3. Религиозный туризм в иудаизме

1. Паломнические центры иудаизма.
2. Святая земля Израиля. Стена Плача.
3. Паломнические места евреев в Западной Европе, Белоруссии, Литве, Латвии и на Украине.

Тема 4. Религиозный туризм в индуизме

1. Святые места Индии.
2. Священные города.
3. Основные храмы и храмовые комплексы. Ашрамы. Виды ашрамов. Матхи (монастыри).
4. Священные реки, пещеры, горы.

Тема 5. Религиозный туризм в даосизме и конфуцианстве

1. Даосские храмы: Байюньгуан (Пекин), Циньянгуан (Чэнду), Тайцингуан (Шэньян).
2. Паломнические места в конфуцианстве. Мемориальный комплекс в Цюйфу в провинции Шаньдун.
3. Храм Учителя в Нанкине.
4. Храм Неба в Пекине.
5. Священные горы Китая.

Тема 6. Религиозный туризм в синтоизме

1. Основные паломнические места в Японии: Исе, гора Фудзияма, о-в Сикоку.
2. Современные синтоистские святилища: Святилище Ицкусима.
3. Храмовый комплекс Аматаэрасу в городе Исе.
4. Паломничество в город Хиросиму.

3.2. Примерные вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятий:

1. Религиозный туризм.
2. Индустрия религиозного туризма.
3. Туристический продукт.
4. Туристические организации.
5. Сертификация.
6. Субъект религиозного туризма.
7. Валютный контроль.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные типологии туристов.
2. Назовите разновидности религиозного туризма.
3. Назовите основные формы религиозного туризма.
4. Назовите типы и категории религиозного туризма.
5. Методы исследования в религиозном туризме.
6. Различные классификации туризма.
7. Мотивации поездок.
8. Связь курса религиозного туризма с другими науками.
9. Понятие туристской индустрии.
10. Структура туристской индустрии.
11. Перспективы развития религиозного туризма..
12. Туристические формальности.
13. Таможенные правила.
14. Международные системы классификации гостиниц.
15. Туристские требования к транспорту.
16. Транспортная обеспеченность региона.
17. Особенности организации туристических поездок по святым местам.
18. Особенности организации поездок паломников на хадж в Мекку.
19. Особенности организации поездок в Индию.
20. Особенности организации поездок в Тибет.

Тема 1. Религиозный туризм в буддизме

Дайте определение понятий:

1. Буддизм - это ...

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные направления буддизма.
2. Территория распространения буддизма в России.
3. Объекты буддизма в Японии.
4. Характеристика территории распространения буддизма.
5. В чем состоит привлекательность Тибета для туристов.
6. Известные паломнические центры буддизма в Индии.
7. Назовите основные центры буддизма в России.
8. Численность буддистов в мире и отдельных странах.
9. Назовите основателя буддизма.

Тема 2. Религиозный туризм в исламе

Дайте определение понятий:

1. Ислам – это ...
2. Коран – это ...
3. Закят – это ...

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение ислама.
2. Основные положения ислама.
3. Время зарождения ислама.
4. Территория распространения ислама.
5. Религиозные объекты ислама на территории России.
6. Религиозные объекты ислама в Индии.
7. Религиозные объекты ислама в Турции.
8. Религиозные объекты ислама в Иране.
9. Назовите основные течения в исламе.
10. Основные страны проживания мусульман.

11. Особенности территорий, где доминирует ислам.

12. Назовите основателя мусульманства.

Тема 3. Религиозный туризм в иудаизме

Дайте определение понятий:

1. Иудаизм – это ...

Вопросы для самоконтроля:

1. Объекты иудаизма на территории России.

2. Особенности вероучения.

3. Объекты паломничества иудаизма в Израиле.

Тема 4. Религиозный туризм в индуизме

Дайте определение понятий:

1. Индуизм – это ...

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные направления индуизма.

2. Основные объекты индуизма в Индии.

3. Характеристика основных концепций индуизма.

4. Особенности паломничества в индуизме.

5. Численность индуистов в мире и отдельных странах.

6. Расскажите о территории распространения индуизма.

7. Назовите самые интересные места для посещения туристов.

8. Известные храмы и храмовые комплексы индуизма.

9. Назовите основателя индуизма.

Проект (в виде презентации):

Составления экскурсионного маршрута по святым местам (в виде презентации): по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умения работать с источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами исследования;
- аналитического подхода при обработке материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы;
- овладения практическими навыками в профессиональной деятельности.

Разработать технологическую карту экскурсионного маршрута

Примерные темы презентаций:

1. Экскурсия по центрам тибетского буддизма в Индии. Дхармасала – резиденция Далай- ламы.
2. Паломнические центры и места в Тибете: Лхаса, Шигадзе, озеро Манасаровар гора Кай-лаш.
3. Паломнические места и центры буддизма в России.
4. Центры паломничества: Мекка и Медина.
5. Экскурсия по религиозным объектам ислама в странах мира.
6. Иерусалим: мечеть халифа Омара («Купол скалы»).
7. Мусульманские паломнические святыни
8. Паломнические центры иудаизма.
9. Святая земля Израиля. Стена Плача.
10. Экскурсия по святым местам Индии (священные города).
11. Паломнические места Индии.
12. Экскурсия по основным храмам и храмовым комплексам Индии. Ашрамы. Виды ашрамов. Матхи (монастыри).
13. Экскурсия по святым местам Индии (священные реки, пещеры и горы).
14. Экскурсия по даосским храмам Китая: Байюньгуан (Пекин), Циньянгуан (Чэнду), Тайцин-гун (Шэньян).
15. Паломнические места в конфуцианстве. Мемориальный комплекс в Цюйфу в провинции Шаньдун Китая.
16. Экскурсия в храм Учителя в Нанкине (Китай).
17. Экскурсия в храм неба в Пекине (Китай).
18. Экскурсия по священным горам Китая.
19. Основные паломнические места в Японии: Исе, гора Фудзияма, о-в Сикоку.
20. Современные синтоистские святилища: святилище Ицукусима.
21. Экскурсия по храмовому комплексу Аматаэрасу в японском городе Исе.
22. Паломнический тур в город Хиросиму.
23. Экскурсия по религиозным объектам буддизма в странах мира.
24. Экскурсия по духовным центрам индуизма в странах мира.
25. Экскурсия по религиозным центрам сикхизма в Индии.
26. Организация туристического бизнеса в сфере религиозного туризма.
27. Формирование тура: технологическая карта, паспорт маршрута, информационный листок, каталог маршрутов, экономические расчеты, ваучер.
28. Экскурсия по центрам религиозного туризма в современном Израиле.

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Религиозный туризм. Его место в системе туристической деятельности.
2. Разновидности религиозного туризма. Паломнический туризм. Основные макрорегионы паломничества.
3. Религиозный туризм экскурсионной направленности. Его отличие от паломнического туризма.
4. Возможности и предпосылки развития религиозного туризма.
5. Центры религиозного туризма в современном Израиле.
6. Специфика мусульманского паломничества.
7. Специфика паломничества в буддизме.
8. Специфика паломничества в индуизме.
9. Паломнические центры иудаизма.
10. Религиозные центры сикхов в Индии.
11. Основные религиозные центры даосизма и конфуцианства.
12. Специфика паломничества в синтоизме. Его основные центры.
13. Паломнические центры Тибета.
14. Религиозная доктрина сикхизма.
15. Религиозная философия индуизма.
16. Религиозная доктрина буддизма.
17. История возникновения и основы вероучения ислама.
18. Религиозные, философские и этические аспекты конфуцианства.
19. Территория распространения индуизма.
20. Территория распространения ислама.
21. Территория распространения буддизма.
22. Основные черты организации паломнических поездок по странам Востока.
23. Особенности практической организации экскурсионных поездок в страны Востока.
24. Паломнические места и центры буддизма России.
25. Религиозные объекты ислама в странах мира.
26. Религиозные объекты буддизма в странах мира.
27. Духовные центры индуизма в странах мира.
28. Экономическая роль и значение религиозного туризма.

Тема 5. Религиозный туризм в даосизме и конфуцианстве

Дайте определение понятий:

1. Конфуцианство – это....
2. Даосизм – это...

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные объекты конфуцианства в Китае.
2. Характеристика религиозного, философского и этического аспекта конфуцианства.
3. Основные объекты даосизма в Китае.
4. Паломнические места в Конфуцианстве.
5. Центры паломничества даосизма в Китае.
6. Назовите основателя конфуцианства.
7. Назовите основателя даосизма.

Тема 6. Религиозный туризм в синтоизме

Дайте определение понятий:

1. Синтоизм - это

Вопросы для самоконтроля:

1. Религиозная доктрина синтоизма.
2. Территория распространения синтоизма.
3. Назовите основные центры синтоизма в Японии.
4. Паломнические места в Синтоизме.

Заполните таблицу:

Страна Название религии Время зарождения

Израиль

Индия

Индия

Япония

Саудовская Аравия

3.3. Научно-исследовательская работа:

1. Написание статей в научных сборниках и журналах;
2. выступления на конференциях;
3. участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах по истории.

Научный доклад является компактной формой самостоятельной исследовательской работы.

Этапы работы над докладом (сообщением).

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников).

2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Религиозные праздники в Индуизме.
2. Религиозные и социокультурные различия в Индуизме.
3. Пища и пищевые запреты в Индуизме.
4. Культ Вишну, Кришны, Шивы, и других божеств индуистского пантеон.
5. Религиозные праздники в Синтоизме.
6. Календарные обычаи и обряды народов Востока.
7. Зарождение и основные положения индуизма.
8. Ведическая религия и брахманизм.
9. Влияние религии на материальную культуру.
10. Культы и праздники в Индуизме. Запреты и предписания.
11. Запреты и предписания в конфуцианстве.
12. Культы и праздники в Конфуцианстве.
13. Синтоизм в Японии: зарождение и основные положения.
14. Религиозные праздники в Японии.
15. Зарождение и распространение ислама.
16. Календарь, культы и религиозные праздники в исламе.
17. Запреты и предписания в исламе.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут*

Удовл. В самых общих чертах знает: историческое развитие России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира примере формирования религиозных традиций; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека на основе знаний по дисциплине религиозный туризм; специфику функционирования обычаев и традиций в этнической культуре.

Умеет: в целом умеет корректно применять знания по культуре и религии различных групп в профессиональной деятельности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание мировых религий.

Владеет: умениями работать в команде; навыками использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний; не в полной мере владеет навыком составления экскурсионных маршрутов с учетом этнических, социальных, культурных и религиозных особенностей потребителя; навыком работы в этнокультурной среде.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает историческое развитие России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира примере формирования религиозных традиций; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека на основе знаний по дисциплине религиозный туризм; специфику функционирования обычаев и традиций в этнической культуре. Пробелы в знаниях незначительны.

Умеет: корректно применять знания по культуре и религии различных групп в профессиональной деятельности; в целом умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание мировых религий.

Владеет: умениями работать в команде; навыками использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний; не в полной мере владеет навыком составления экскурсионных маршрутов с учетом этнических, социальных, культурных и религиозных особенностей потребителя; навыком работы в этнокультурной среде.

Отлично: знает историческое развитие России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира примере формирования религиозных традиций; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека на основе знаний по дисциплине религиозный туризм; специфику функционирования обычаев и традиций в этнической культуре.

Умеет: корректно применять знания по культуре и религии различных групп в профессиональной деятельности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание мировых религий.

Владеет: умениями работать в команде; навыками использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний; в полной мере владеет навыком составления экскурсионных маршрутов с учетом этнических, социальных, культурных и религиозных особенностей потребителя; навыком работы в этнокультурной среде.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. Т. Христов	Религиозный туризм: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2008	10
Л1.2	А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц	Этногеография и география религий: практикум — Москва : МГПУ, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/122316	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. Т. Христов	Религиозный туризм: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2003	35
Л2.2	А. В. Бабкин	Специальные виды туризма: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Советский спорт, 2008	15
Л2.3	Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан	География международного туризма [Электронный ресурс]: в 2 ч.. Ч. 2. География видов туризма: пособие для студентов вузов — Минск : ТетраСистемс, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28062	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио-видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данной дисциплине может быть организовано в следующих формах: подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинарах; подготовка выступлений к коллоквиуму; самостоятельное изучение отдельных тем; работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы; консультации (индивидуальные и групповые) по сложным непонятным вопросам; подбор, изучение, анализ и аннотирование рекомендованной литературы; работа с источниками. Во время самостоятельной работы необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям;
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;
- уметь анализировать источники.

Описание системы контроля знаний. Все виды работ и уровень знаний оцениваются согласно балльно-рейтинговой системе. Принимаются во внимание: результаты обязательных письменных аттестационных и самостоятельных работ, степень знания материалов курса, посещение занятий. При необходимости преподаватель дает индивидуальное задание.

Правила выполнения письменных работ. Список тем письменных работ предлагается студентам в Программе. Студент выбирает тему из списка либо может предложить свою, согласовав ее с преподавателем. Требования к работам: интервал – 1,5; кегль – 14, цитирование – не более 2-х на 1 стр., в среднем; сноски – постранично, согласно стандартам; соблюдение правил грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст письменной работы не менее 10 – 12 стр. Тест проводится для проверки усвоения студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, умению формулировать собственную концепцию по предложенной проблематике, применять полученные знания на практике УП: (анализ данных событий). При написании аннотации используется монография из приложенного списка; аннотация должна носить характер научной критики изучаемого текста.

При написании конспектов следует исходить из следующих требований: отдельно указывается полное название конспектируемой работы, все ее исходные данные, выдержки даются в строгом соответствии с оригиналом с указанием страниц, сохраняются все орфографические, стилистические и т.п. особенности, для логической связки текста возможно изложение части материала своими словами, выделив его квадратными скобками.

Презентация требует соответствующего владения компьютерными программами, ориентации в сети Интернет, знания изучаемого материала на высоком уровне. При подготовке презентации следует исходить из понимания специфики религии, культуры и цивилизации, образа жизни в изучаемой части Азии. Приветствуется использование видеороликов, музыкального (звукового) фона, собственного (полевого) материала. Продолжительность – 10 – 20 мин. (не менее 15 слайдов).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя

тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций.

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в

соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».