

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:

01.03.04 Прикладная математика

Профиль:

Математическое моделирование и
обработка данных

Форма контроля в семестре

Экзамен 2

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

108/ 3 з.ед.

Программу составила:

Бочарова Т.А., доцент, канд. ист. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

01.03.04 Прикладная математика: Математическое моделирование и обработка данных, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа утверждена:

на заседании кафедры социологии, политологии и экономики

Протокол от « 11 » марта 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Кулиш В. В., доцент, канд. социол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов теоретические знания и практические умения по экономике.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные экономические категории, экономические законы и базовые экономические понятия, отражающие важнейшие сферы социально – экономических отношений;
- сформировать умения и навыки самостоятельно приобретать, усваивать и применять на практике экономические знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы информационной культуры

Теоретические основы информатики

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Финансовая математика

Эконометрика

Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1. Способен применять знание фундаментальной математики и естественно-математических дисциплин при решении задач в области естественных наук и инженерной практике.

ОПК-2. Способен обоснованно выбирать, дорабатывать и применять для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели, осуществлять проверку адекватности моделей, анализировать результаты, оценивать надежность и качество функционирования систем.

ОПК-3. Способен использовать и развивать методы математического моделирования и применять аналитические научные пакеты прикладных программ.

ПК- 3. Способен формировать системы взаимосвязанных статистических показателей.

ПК- 9. Способен разрабатывать регламенты и проводить аудит системы безопасности данных на уровне БД.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 1.1. Демонстрирует знания основ фундаментальной математики и естественно-математических	Знает: категории экономической науки, законы рыночной экономики, основы предпринимательской деятельности, основные направления экономической политики государства в кредитно-денежной, финансовой, антиинфляционной, социальной и международной сферах; основы фундаментальной математики при анализе социально – экономических проблем и для решения экономических задач; роль математики в решении экономических проблем.
ИОПК - 1.2. Использует для решения проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности соответствующий	

физико-математический аппарат	Умеет: использовать при анализе социально – экономических проблем и при решении экономических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности, соответствующий математический аппарат; рассчитывать агрегированные показатели в микро- и макроэкономике. Владеет: навыками поиска, хранения и преобразования информации; навыками анализа статистической и экономической информации; сравнения разных экономико-статистических показателей; решения экономических задач с использованием математического аппарата; проверки решений экономических задач с использованием математического аппарата других студентов; использования математического аппарата при выполнении проекта; разработки и защиты проекта.
ИОПК - 1.3. Критически оценивает и пополняет знания в области естественнонаучных и математических дисциплин	
ИОПК-2.1. Обоснованно выбирает для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели	
ИОПК-2.2. Применяет для решения исследовательских и проектных задач математические методы и модели	
ИОПК-2.3. Анализирует результаты и оценивает надежность и качество используемых математических методов и моделей	
ИПК - 3.1. Осуществляет подбор исходных данных для осуществления расчетов	
ИПК - 3.2. Проводит расчет агрегированных и производных статистических показателей	
ИПК - 3.3. Выполняет балансировку и взаимную увязку статистических показателей	
ИПК - 9.1. Осуществляет выбор критериев оценки результатов аудита данных на уровне БД	
ИПК - 9.2. Разрабатывает методики аудита системы безопасности данных на уровне БД	
ИПК - 9.3. Проводит аудит системы безопасности и оценивает ее эффективность	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Математическое моделирование и обработка данных	2	108	22	22	0	4	33	27
Итого		108	22	22	0	4	33	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 2					
1.1.	Тема 1. Экономика как наука и хозяйство	Введение. Экономика как наука: объект и предмет, функции, методы. Исторические этапы развития экономической мысли. Роль экономистов в развитии эконометрики. Экономика как хозяйство. Роль экономических знаний в современном мире.	2	2	3
1.2.	Тема 2. Собственность и ее роль в экономическом развитии государства	Сущность собственности в экономическом и юридическом смыслах. Владение, пользование, распоряжение, ответственность. Источники собственности: трудовые и нетрудовые, законные и незаконные. Отчуждение и социализация в рыночной экономике. Формы собственности в рыночной экономике. Преобразования форм собственности друг в друга. Эволюция форм собственности в России в XX в.	2	-	3

1.3.	Тема 3. Общие проблемы экономического развития	Производство и воспроизводство. Ресурсы, факторы производства, доходы на факторы производства. Ограниченность ресурсов. Потребности, их классификация, безграничность. Закон возвышения потребностей, его характеристика. Противоречие между безграничностью потребностей людей и ограниченностью средств их удовлетворения и проблема выбора. Рациональность как норма поведения. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Издержки упущенных возможностей.	2	2	3
1.4.	Тема 4. Рыночная экономика: принципы организации и механизм функ- ционирования	Рыночная экономика как форма организации общественного производства. Принципы рыночной экономики. Сущность спроса. Закон спроса. Спрос, объем спроса и их изменения. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Сущность предложения. Закон предложения. Предложение и объем предложения, их изменения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Сущность, виды эластичности спроса и предложения, их характеристика. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие и равновесная цена. Конкуренция: сущность, роль, виды и их характеристика. Антимонопольное законодательство.	4	2	4
1.5.	Тема 5. Предприни- мательство и предприни- мательская деятель- ность	Роль предпринимательской деятельности для развития экономики России. Сущность, функции субъекты, объекты предпринимательской деятельности. Черты цивилизованного предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые	2	4	3

		формы предприятий. АО, сущность, виды. Ценные бумаги, их характеристика: акции, облигации и векселя. Виды предприятий по формам собственности. Роль малого бизнеса в экономике Российской Федерации. Франчайзинг. Процедура открытия собственного дела. Бизнес-план, его предназначение, структура.			
1.6.	Тема 6. Теория производства и поведение произво- дителя.	Фонды предприятия: сущность, структура. Производственные фонды, их износ, виды амортизации. Издержки производства, их виды и минимизация. Себестоимость, ее структура и пути снижения. Прибыль предприятия, ее виды и максимизация. Система налогообложения малого и среднего бизнеса. Эффективность производства и ее показатели.	4	4	4
1.7.	Тема 7. Государство в рыночной экономике	Национальная экономика и измерение результатов ее функционирования. Основные направления государственной политики в социально – экономической сфере.	-	1	2
1.8.	Тема 8. Денежно – кредитная политика государства.	Деньги: сущность, функции, виды. Банковская система РФ. Банки, их виды, функции, основные операции. Операции банков для частных клиентов Кредит: сущность, принципы, классификация. Кредиты для населения: источники кредитования, виды кредита, виды расходов, связанные с его получением.	2	1	3
1.9.	Тема 9. Финансовая система и бюджетно- налоговая политика государства.	Финансовая система государства. Государственный бюджет: сущность структура, виды. Бюджетная политика государства. Налоговая система: элементы (объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, срок	2	3	4

		уплаты налога) классификация налогов. Основные виды налогов с физических лиц, их характеристика. Налоговые льготы и налоговые вычеты, их виды и характеристика. Финансовое мошенничество. Финансовая пирамида, ее признаки, этапы жизни. Виртуальное мошенничество.			
1.10.	Тема 10. Инфляция и антиинфляционная политика государства	Инфляция: сущность, причины, классификация видов, последствия. Антиинфляционная политика государства.	-	1	3
1.11.	Тема 11. Социальная политика государства	Социальная политика государства: сущность, функции, уровни, направления. Занятость и направления ее государственного регулирования. Безработица: сущность, виды, пути уменьшения. Социальная защита населения: определение, принципы, объекты. Социальная помощь, ее виды и социальная поддержка. Ведущие организационно-правовые формы социальной защиты населения.	2	2	4
1.12.	Тема 12. Международные аспекты экономического развития	Интернационализация хозяйственной жизни и мировой рынков. Мiroхозяйственные связи и их формы. Международная экономическая интеграция: сущность, преимущества и этапы.	-	-	4
	Экзамен				27
	Итого		22	22	64

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Российский статистический ежегодник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ И СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Следует, прежде всего, понять, что «Экономика» сложный и очень насыщенный по содержанию учебный предмет. Потому нужно ответственно отнестись к его изучению, к посещению лекций, семинарских занятий и подготовки к ним. Это требует очень серьезной и вдумчивой подготовки к занятиям и экзамену, также ответственного посещения занятий.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Внимательно слушать преподавателя – лектора, следить за ходом его рассуждений и записывать то, что он излагает – это поможет понять тему, ее основные вопросы. Распечатанные материалы, которые на лекции раздает преподаватель и которые он анализирует, следует непременно вклеить в тетрадь.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарским занятиям внимательно прочитать план, изучить материал лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. По каждому вопросу плана четко вычленить основную его идею и составить схему изложения материала.

Выступая на семинарских занятиях, следует

- четко и аргументировано излагать мысли,
- не отклоняться от проблемы, указанной в названии вопроса,
- следить за грамотностью своей речи.

На семинарах нужно принимать в участие в обсуждении вопросов, дополнять выступления других студентов, используя не только материалы лекций и учебников, но и дополнительную литературу, а также знания по историческим наукам и экономике.

Следует обращать внимание на вопросы для самостоятельной работы, которые являются средством закрепления и углубления изучаемого материала.

Для проверки усвоенного материала предназначен банк тестовых заданий.

Большое значение для расширения знаний по предмету, уяснения его практического значения имею как подготовка докладов и их обсуждение на семинарских занятиях, Следует использовать индивидуальные консультации, которые проводить преподаватель в определенные дни и часы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Теоретический вопрос письменной контрольной работы должен состоять из 3 частей: введения, основного содержания вопроса и заключения. Во введении следует очень кратко показать актуальность, значение темы и логично перейти к изложению содержания рассматриваемого вопроса. В конце работы необходимо сделать выводы из изложенного материала.

Материал следует излагать научным стилем, логично, использовать научные термины, писать разборчиво, применяя общепринятые сокращения.

Практическое задание необходимо выполнять с подробным освещением всех действий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ И ВЫСТУПЛЕНИЮ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным ресурсам.

Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет.

Осуществив отбор необходимой литературы, нужно составить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Выступление должно быть логичным, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках. При изучении литературы, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует показать, что существуют разные точки зрения на рассматриваемую проблему, назвать некоторые из них. Нужно высказать свою точку зрения (чья точка зрения Вам ближе), обосновывать, аргументировать свою позицию.

В заключение доклада нужно сделать выводы по теме.

Продолжительность доклада не более 7 минут.

Следует быть готовым к ответам на вопросы по теме выступления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КРОССВОРДА

Вопросы кроссворда должны быть лаконичными и четкими, не использовать слова «напишите», «укажите», «как называется». Преподавателю сдается 3 листа: на одном – сетка кроссворда с заполненными ответами, на другом – чистая сетка кроссворда, на третьем – сформулированные вопросы. Следует проверить правильность написания слов. За некорректную, неточную, многословную формулировку вопроса, за ошибку в написании слова снимается по 0.25 балла.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

Проект — это описание конкретной ситуации, которая может быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации.

1. Методические рекомендации по разработке проекта.

Основные этапы работы над проектом:

1. Выбрать сферу деятельности, в которой Вы хотели бы создать собственное дело.

2. Исследовательская работа: поиск, сбор, анализ информации, необходимой для разработки проекта.

3. Разработка текста проекта.

4. Разработка презентационных материалов.

5. Оформление проекта.

6. Представление проекта преподавателю в нужный срок в оформленном виде.

7. Защита проекта в группе.

Основные разделы текста проекта:

1. Информационная карта проекта: название проекта, организация – заявитель, исполнитель проекта, краткое описание проекта, продолжительность проекта (сроки исполнения), руководитель проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Цель и задачи проекта.

4. Сроки реализации проекта.

5. Описание целевой группы проекта.

6. Инициативная группа (команда) проекта.

7. Механизм реализации (этапы) проекта.

8. Необходимые ресурсы для реализации проекта.

9. Ожидаемые результаты проекта.

10. Перспективы развития проекта.

11. Презентационные материалы.

Примерный перечень критериев оценки проекта:

1) самостоятельность работы над проектом;

2) актуальность и значимость темы;

3) полнота раскрытия темы;

4) оригинальность решения проблемы;

5) артистизм и выразительность выступления;

6) полнота изложения основного содержания проекта в презентации;

7) использование средств наглядности, технических средств;

8) ответы на вопросы.

Первые четыре критерия — оценка проекта, последние четыре — оценка защиты проекта.

2. Методические рекомендации по созданию презентационных материалов к проекту.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов, но не больше 20 -25;

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность: вверху указать: ФГБОУВО "Алтайский государственный педагогический университет". Ниже: Презентация на тему: «.....». Ниже – справа: Составитель: студент номер группы Ф.И.О. Ниже: научный руководитель – научная степень, научное звание и Ф.И.О. Ниже – по середине слайда: г. Барнаул – 2019.

3.Следующий слайд: Содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации (своеобразный план – план представления материала на слайдах). Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

4. Дизайн – эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

5.Заголовок слайда указывать на каждом слайде.

6.Дизайн первого слайда обычно отличается от последующих слайдов (общий стиль соблюдается), тема презентации оформляется самым крупным шрифтом.

Создание презентации проходит 3 этапа:

1этап – Планирование презентации – это процедура, включает в себя: определение целей, формирование структуры и логики подачи материала.

2 этап – Разработка презентации – это методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

3этап – Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока:

- оформление слайдов,
- и представление информации на них.

Требования к оформлению данных блоков.

А). Оформление слайдов:

1. Стиль:

- следует соблюдать единый стиль оформления;
- нужно избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

2. Фон: для фона предпочтительны холодные тона.

3.Использование цвета:

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- лучшим цветом фона является белый или близкий к нему цвет, лучшим цветом для текста – черный или очень темный цвет;
- для фона и текста используйте контрастные цвета.

4. Анимационные эффекты:

- следует использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
- не злоупотреблять различными анимационными эффектами, то есть они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Б). Представление информации:

а. Содержание информации. Следует:

- использовать короткие слова и предложения;
- минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;

- использовать заголовки, привлекающие внимание аудитории.

б. Расположение информации на странице:

- текст должен хорошо читаться;
- текст на слайдах предназначен для аудитории, а не для создателя слайда;
- предпочтительно информацию располагать горизонтально;
- наиболее важную информацию нужно располагать в центре экрана;
- надпись к картинке должна располагаться под ней.

5. Шрифты.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- много жирного шрифта, курсива и цветного текста использовать не рекомендуется;
- для заголовков следует использовать шрифт не менее 24;
- для информации – не менее 18;
- шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- прописные буквами читаются хуже строчных.

6. Способы выделения информации.

Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;
- не использовать много жирного шрифта, курсива и цветного текста.

7. Объем информации.

- На одном слайде не следует размещать много текста. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

8. Виды слайдов.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов
- с текстом, с таблицами, с диаграммами;

9. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов, но не больше 20 – 25;

12. Оформлять текст и заголовки разных слайдов в одном стиле (заголовки одного цвета, шрифт на слайдах одинаковый; другим шрифтом и цветом можно выделять цитаты и примечания, но их не должно быть много).

13. На одном слайде не следует размещать много текста.

14. Дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), тема презентации оформляется самым крупным шрифтом.

3. Методические рекомендации по публичной защите проекта.

Критерии оценки публичной защиты работы.

- Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

- Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

- Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут

- Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;

- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы.

– Публичная защита проекта завершается обязательным предоставлением преподавателю одного экземпляра проекта, оформленного полностью в соответствии с установленными нормами.

Требования к процедуре выступления:

- качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем.
- культуру выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени.
- эрудицию докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.
- качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Студентам, переведенным на индивидуальный учебный план, следует до начала занятий по дисциплине встретиться с преподавателем для того, чтобы:

- 1) получить задания для самостоятельного овладения материалом;
- 2) определить точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия;
- 3) узнать график его консультаций.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания,

позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.