

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

**Руководство игровой деятельностью детей
дошкольного возраста**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного и дополнительного образования**

Учебный план **ДОиД044.03.05_-2023plx**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	70	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного и дополнительного образования, Давыдова Ольга Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
			Недель	8 5/6
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	теоретическое и практическое овладение руководством игровой деятельностью детей дошкольного возраста
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	познакомить студентов с фундаментальными научными исследованиями в области теории игры и руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста ;
1.2.2	сформировать систему представлений о руководстве игровой деятельностью детей дошкольного возраста;
1.2.3	сформировать у студентов знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей при руководстве игровой деятельностью детей;
1.2.4	познакомить с особенностями внедрения нетрадиционных форм игрового материала для обогащения игрового пространства ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Детство как социокультурный феномен
2.1.4	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Этнопедагогика
2.2.2	Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации
2.2.3	Семейная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе	
ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования	
ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИУК - 3.1.;ИУК - 3.2.: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;
3.1.2	ИОПК - 6.1. индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
3.1.3	ИОПК - 6.2. психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.4	ИПК-2.1.: организацию различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие
3.1.5	ИПК-2.2.: специфику конструктивного взаимодействия в детском коллективе с учетом этнокультурных различий и особых образовательных потребностей;

3.1.6	ПК-3.1; ПК-3.2: об организации и проведении педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста
3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК - 3.1.; ИУК - 3.2.: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений;
3.2.2	ИОПК - 6.1. учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
3.2.3	ИОПК - 6.2.. применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.4	ИПК-2.1. организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;
3.2.5	ИПК-2.2.: организовывать конструктивное взаимодействие в детском коллективе с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
3.2.6	ПК-3.1; ПК-3.2: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК - 3.1.; ИУК - 3.2.: использования в практической деятельности знаний и технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учета факторов формирования организационных отношений;
3.3.2	ИОПК - 6.1. использования в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся
3.3.3	ИОПК - 6.2. применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.4	ИПК-2.1.: организации и реализации, различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
3.3.5	ИПК-2.2.: конструктивного взаимодействия в группе детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
3.3.6	ПК-3.1; ПК-3.2: организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.				
1.1	Педагогический и психологический смысл игры. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Классификация детских игр. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Многообразие детских игр, их классификация /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4

1.4	Пути обогащения содержания игры. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Тип игрового материала /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Структура игры. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Орнаментальные компоненты игры. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	20	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Игрушка в жизни ребенка старшего дошкольного возраста.				
2.1	Игрушка как средство педагогического и психического развития ребенка. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Основные виды игрушек. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Классификация игрушек /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Игрушка и Анти-игрушка. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4

2.5	Кукла — как носитель эталонного нравственного облика /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	30	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей				
3.1	Роль педагога в руководстве игровой деятельности детей в ДОУ. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Задачи и принцип педагогического руководства играми дошкольников. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Создание педагогических условий для игровой деятельности детей. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Методы руководства играми детей: прямые и косвенные. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Характеристика профессиональной компетентности педагога области игр дошкольников. /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	20	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений

Вопросы по темам семинарских занятий

Вопросы для устного опроса

Вопросы к зачету с оценкой

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Доклад

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Владеет навыками использования в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы по темам семинарских занятий.

Тестовые задания

Вопросы для самоконтроля

Контрольная работа

ИПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

Знает: организацию различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;

Умеет: организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;

Владеет: навыками организации и реализации, различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Вопросы по темам семинарских занятий

Вопросы для устного опроса

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Доклад

Вопросы к зачету с оценкой

ИПК-2.2. Способен реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Знает: специфику конструктивного взаимодействия в детском коллективе с учетом этнокультурных различий и особых образовательных потребностей

Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие в детском коллективе с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в группе детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Вопросы для самоконтроля

Тестовые задания

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Доклад

ПК-3.1; ПК-3.2:

Знает: об организации и проведении педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;

Умеет: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и

анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
 Владеет: организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и
 анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Доклады, сообщения

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Групповые и индивидуальные проекты

Вопросы к зачету с оценкой.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК-3.1;

ИУК-3.2;

ИОПК-6.1;

ИОПК-6.2;

ИПК-2.1;

ИПК-2.2;

ИПК-3.1;

ИПК-3.2

Лекционные занятия

Вопросы для устного опроса

20

ИУК-3.1;

ИУК-3.2;

ИОПК-6.1;

ИОПК-6.2;

ИПК-2.1;

ИПК-2.2;

ИПК-3.1;

ИПК-3.2

Семинарские занятия

Тестовые задания

Контрольная работа

Доклад

Портфолио

40

ИУК-3.1;

ИУК-3.2;

ИОПК-6.1;

ИОПК-6.2;

ИПК-2.1;

ИПК-2.2;

ИПК-3.1;

ИПК-3.2

Контрольный срез

Тестовые задания

Контрольная работа

20

ИУК-3.1;

ИУК-3.2;

ИОПК-6.1;

ИОПК-6.2;

ИПК-2.1;

ИПК-2.2;

ИПК-3.1;

ИПК-3.2

Самостоятельная работа

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы для самоконтроля

Контрольная работа

10

ИУК-3.1;

ИУК-3.2;
ИОПК-6.1;
ИОПК-6.2;
ИПК-2.1;
ИПК-2.2;
ИПК-3.1;
ИПК-3.2

Зачет

Вопросы к зачету с оценкой

10

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 5

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Опирайсь на исследования Д.Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, А.В Запорожца, Н.Я. Михайленко, Р.И. Жуковской и др. разработайте собственное определение игры ребенка дошкольного возраста.
2. Характеристика разных подходов к проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой (традиционный подход Д. Менджерицкой и Р. Жуковской, комплексный метод руководства игрой С.Л. Новоселова и др., концепция Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)
3. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах ДОУ.
4. Обоснуйте необходимость организации поэтапного руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.
5. Каким образом учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста при организации игровой деятельности? Ответ обосновать.
6. Чем обусловлена необходимость учета особенностей игры ребенка дошкольного возраста при организации игровой деятельности? Ответ обосновать.
7. Раскройте структуру сюжетно-ролевой игры дошкольника, ее своеобразие.
8. Почему сюжетно-ролевая игра рассматривается как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.
9. Раскройте этапы истории изучения сюжетно-ролевой игры дошкольников в России.
10. Особенности игры дошкольников и ее роль в воспитании детей.
11. Своеобразие строительно-конструктивной игры дошкольников.
12. Педагогические условия для развития строительно-конструктивной игры в условиях ДОУ.
13. Обоснуйте, почему игровая деятельность рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.
14. Какое влияние оказывает игровая деятельность на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
15. Охарактеризуйте виды игровой деятельности дошкольника.

3.2. Тестовые задания

1. Ведущая деятельность детей 6,5 - 7 лет:

- Игра
- Учебно-игровая деятельность
- Учебная деятельность

2. Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

- Д.Б. Элькониным
- А.В. Запорожец
- З.В. Мануйленко

3. Кто из психологов доказал, что детская игра имеет инстинктивный, биологический характер и что принципиальной разницы между игрой ребенка и игрой животного нет:

- К. Гросс;
- А.В. Запорожец;
- Э. Берн;
- Дж. Дьюи.

4. Игра понимается как деятельность, совершаемая ради получения «функционального удовольствия»:

- З. Фрейд;
- Л.С. Выготский;
- Ж. Пиаже;
- К. Бюлер.

5. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- цель
- мотив
- результат
- действия
- воображаемая ситуация
- роли

6. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

7. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

8. Ведущая деятельность детей 6,5 - 7 лет:

- д) Игра
- е) Учебно-игровая деятельность
- ф) Игровая - учебная деятельность

9. Преимущества игры: _____

10. Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

- д) Д.Б. Элькониным
- е) А.В. Запорожец
- ф) З.В. Мануйленко

11. Произвольность – это не только действия по правилам, это _____

12. В сюжетно-ролевой игре следует различать _____

13. Определите очередность развития содержания сюжетно-ролевой игры:

- знание правил
- развернутые ролевые отношения
- развернутые игровые действия

14. Определите очередность стадий сюжетно-ролевой игры по Е. Кравцовой:

игра-драматизация (проигрывание отдельных этюдов) ребенком самостоятельно
сюжетно-отобразительная игра (совместно со взрослыми), разыгрываются сцены из мультфильмов, реальной жизни ребенка.

разыгрывание роли и развитие сюжета
знакомство с действительностью, которая затем будет отображена в игре
дети играют с воображаемыми партнерами и игрушками, разыгрывают роли за них

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Компьютерные игры (виды, плюсы, минусы, рекомендации родителям по выбору и организации);
2. Виртуальная зависимость (признаки, профилактика, рекомендации родителям);
3. Дополнение к Декларации прав ребёнка, связанные с правом ребёнка на игру.
4. Теории происхождения игры.
5. Воспитательная, развивающая, развлекательная и коррекционная функции игры.
6. Негативные тенденции использования игры, отрицательные и опасные игры, возможные ошибки педагогов и родителей по организации и проведению детских игр.
7. Игрушка и Антиигрушка.
8. Воспитание игрой: мальчики и девочки.
9. История возникновения игрушки.
10. Организация игрового пространства.
11. Место игры в режиме дня дошкольника.
12. Особенности детского конструирования в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
13. Структура занятий по конструированию в старшем дошкольном возрасте.
14. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностию детей в процессе конструирования.
15. Работа со сборно-разборными игрушками.
16. Конструирование по графическому образцу
17. Использование подражания, образца и словесного руководства деятельностию детей в процессе конструирования.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Педагогическая ценность игрушки, игровых материалов.

Вариант 2. Современная классификация игрушек.

Вариант 3. Характеристика разных подходов к проблеме руководства сюжетно-ролевой игрой на выбор: традиционный подход Д. Менджерицкой и Р. Жуковской, комплексный метод руководства игрой С.Л. Новоселова и др., концепция Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.

Вариант 4. LEGO-конструирование – как новая педагогическая технология.

Вариант 5. Особенности детского конструирования в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Исходя из направлений и условий развития сюжетно-ролевой игры, определите задачи, методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах.
2. Продумайте воспитательные задачи и тематику игр, организация которых позволит реализовать задачи образовательной области «...» (образовательная область и вид игры на выбор).
3. Назовите особенности игры дошкольников.
4. Почему игру определяют как ведущий вид деятельности, новообразования дошкольного возраста.
5. В чем заключается педагогическое и психологическое значение игры.
6. Выделите педагогические условия развития детских игр, принципы организации игры.
7. Назовите мотивы выбора игры.
8. Рассмотрите известные вам классификации детских игр.
9. Какие виды дидактических игр вы знаете.
10. Установите связь игры с другими видами деятельности ребенка.
11. Назовите типы игрового материала.
12. Назовите критерии выбора игрушек.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

1. Роль педагога в руководстве игровой деятельности детей в ДОУ.
2. Задачи руководства детскими играми.
3. Принцип педагогического руководства играми дошкольников.
4. Методы руководства играми детей: прямые и косвенные.
5. Характеристика профессиональной компетентности педагога области игр дошкольников.
6. Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры.
7. Индивидуальная работа с детьми разного характера и поведения при организации игровой деятельности детей в ДОУ.
8. Кукла – как носитель эталонного нравственного облика, объект и партнер по общению в игре.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой).

1. Игра – уникальный феномен человеческой культуры.
2. Педагогический и психологический смысл игры.
3. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
4. Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника.
5. Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности.
6. Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и телесюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка.
7. Мотивы выбора игры.
8. Многообразие детских игр, их классификация (К. Гросс, Ж. Пиаже, С.А. Шмаков).
9. Виды игр детей дошкольного возраста.
10. Технология использования игры в педагогическом процессе ОУ.
11. Тип игрового материала: предметы ориентирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства.
12. Связь игры с другими видами деятельности ребенка: физической, художественно-эстетической, конструированием, трудом.
13. Цели, мотивы, средства реализации, планомерные действия, результат игры.
14. Педагогические условия развития детских игр: охрана времени игр в общем режиме дня; создание материально-предметной среды; обогащение содержания знаний о процессах труда взрослых, о взаимоотношениях взрослых в труде; формирование игровых навыков.
15. Компоненты сюжетно-ролевой игры: игровое действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема.
16. Орнаментальные компоненты игры: язык игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорные говорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).
17. Игрушка как средство психического развития ребенка.
18. Основные виды игрушек. Классификация игрушек (П.А. Литвинский, Е.А. Аркин, Е.А. Флерина, С.Л. Новоселова).
19. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре, осуществления игрового замысла.
20. Игрушка и Анти-игрушка.
21. Кукла — как носитель эталонного нравственного облика, объект для общения во всех проявлениях ребенка,

партнер по общению в игре.

23. Роль педагога в руководстве игровой деятельности детей в ДОУ.

24. Задачи руководства детскими играми.

25. Принцип педагогического руководства играми дошкольников.

26. Создание педагогических условий для игровой деятельности детей.

27. Методы руководства играми детей: прямые и косвенные.

28. Характеристика профессиональной компетентности педагога области игр дошкольников.

29. Влияние педагога на взаимоотношения и поведение детей в процессе игры.

30. Воспитание в игре правил сотрудничества, дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами, умения соотносить индивидуальные желания с сюжетом игры и ролью, принятой в игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;

Умеет: под руководством педагога использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;

Владеет: некоторыми навыками использования в практической деятельности знаний и технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом;

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;

Владеет: навыками использования в практической деятельности знаний и технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности

Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений

Владеет: навыками использования в практической деятельности знаний и технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учета факторов формирования организационных отношений;

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает возрастные особенности обучающихся

Умеет учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности обучающихся

Владеет навыками использования в профессиональной деятельности возрастных особенностей обучающихся

Хорошо. Базовый уровень:

Знает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся

Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные и возрастные особенности обучающихся

Владеет некоторыми навыками использования в профессиональной деятельности индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Отлично. Высокий уровень:

Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Владеет навыками использования в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает некоторые психолого-педагогические технологии;

Умеет применять в профессиональной деятельности отдельные психолого-педагогические технологии

Владеет отдельными навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий;
Хорошо. Базовый уровень:

Знает некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания;

Умеет применять в профессиональной деятельности некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания;

Владеет некоторыми навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания

Отлично. Высокий уровень:

Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Умеет применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об организации некоторых видов деятельности детей с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;

Умеет: частично организовывать некоторые виды деятельности детей с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;

Владеет: под руководством педагога некоторыми навыками организации видов деятельности детей с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: организацию различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;

Умеет: организовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;

Владеет: отдельными навыками организации различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: организацию различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом этнических различий и особых образовательных потребностей;

Умеет: организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурных особенностей и особых образовательных потребностей;

Владеет: навыками организации и реализации, различных видов деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

ИПК-2.2. Способен реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о специфике взаимодействия в детском коллективе;

Умеет: под руководством педагога организовывать взаимодействие в детском коллективе;

Владеет: отдельными навыками взаимодействия в группе детей;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: специфику взаимодействия в детском коллективе с учетом этнокультурных различий;

Умеет: организовывать взаимодействие в детском коллективе с учетом этнокультурных особенностей развития;

Владеет: навыками взаимодействия в группе детей с учетом индивидуальных особенностей развития;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: специфику конструктивного взаимодействия в детском коллективе с учетом этнокультурных различий и особых образовательных потребностей

Умеет: организовывать конструктивное взаимодействие в детском коллективе с учетом этнокультурных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в группе детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-3.1; ПК-3.2: Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: об организации и проведении педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;
Умеет: организовывать педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы под руководством педагога;

Владеет: организацией педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: об организации и проведении педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста;

Умеет: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста;

Владеет: организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста

Отлично. Высокий уровень:

Знает: об организации и проведении педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;

Умеет: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;

Владеет: организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике: [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» — Барнаул, 2014 — URL: http://obs.univ-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf	9999
Л1.2	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. П. Авдулова	Психология игры: современный подход: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2009	26
Л2.2	Д. Б. Эльконин	Психология игры — Москва : ВЛАДОС, 1999	24
Л2.3	О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец	Этнопедагогика народной сказки: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей] — Барнаул, 2011 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/davidova.pdf	9999
Л2.4	[Е. В. Авинская и др.] ; под ред. И. М. Кареловой	Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/777140.pdf	12
Л2.5	В. Д. Пономарев	Педагогика игры — Кемерово, 2003 — URL: http://www.iprbookshop.ru/55441.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	В. А. Рассыпнов, Л. И. Патрушева ; Барнаульский государственный педагогический университет	Учимся, играя [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : БГПУ, 2008 — URL: http://library.altspu.ru/mc/rassipnov.zip	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.2	Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; авт.-сост. Е. А. Репринцева ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; науч. ред. А. Г. Пашков]	Игра: мыслители прошлого и настоящего о ее природе и педагогическом потенциале: хрестоматия — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006	25
Л3.3	Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост.: С. М. Черниченко и др. ; под ред. П. А. Шептенко]	Игра в воспитательном процессе: (учебно-методическое пособие) — Барнаул : Изд-во БГПУ, 1995	29
Л3.4	В. П. Арсентьева	Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — Москва : ФОРУМ, 2012	20

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .
Э2	Электронная библиотека Педагогика и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
Э3	Научно-методический журнал "Дошкольное воспитание" - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru .
Э4	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sdo-journal.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационно-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио-, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего бакалавра начального и дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает: а) просмотр предыдущей лекции; б) выполнение мини заданий на лекцию; в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала; Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса; г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС3++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.