

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психолого-педагогическая диагностика лиц с
нарушениями развития
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план СП44.03.03-2024.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	108	зачеты с оценкой 4
самостоятельная работа	145	курсовые работы 4
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
Кандидат психологических наук, доцент, Пилипчук Лариса Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	11 2/6		18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	24	24	52	52
Практические	32	32	24	24	56	56
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	60	60	48	48	108	108
Контактная работа	64	64	52	52	116	116
Сам. работа	53	53	92	92	145	145
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	144	144	144	144	288	288

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с нарушениями развития.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- освоить ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
1.2.2	- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития;
1.2.3	- формировать и совершенствовать практические умения и навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
1.2.4	- формировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития ;
1.2.5	- формировать навыки практического применения методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями развития;
1.2.6	- ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими основами организации психологической помощи.
1.2.7	- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам консультирования и организации коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической помощи лицам с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: ознакомительная практика
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Основы психокоррекции и психопрофилактики
2.2.5	Дифференциальная диагностика нарушений развития
2.2.6	Психологическое консультирование
2.2.7	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	
ПК-4.3: Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; сновы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и
3.1.2	представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой
3.2.2	информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных
3.2.3	теоретических и эмпирических данных; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями
3.2.4	обучающихся с нарушениями развития.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации; навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и
3.3.2	воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоение и применение педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. семестр 3				
1.1	Психолого-педагогическая диагностика /Лек/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Психолого-педагогическая диагностика /Пр/	3	12	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.3	Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики /Лек/	3	12	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики /Пр/	3	8	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Психологопедагогическая характеристика, протокол обследования, психологическое заключение /Лек/	3	6	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.6	Психологопедагогическая характеристика, протокол обследования, психологическое заключение /Пр/	3	12	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4

1.7	Диагностика лиц с нарушениями развития /Ср/	3	53	УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.8	/Экзамен/	3	27		
Раздел 2. семестр 4					
2.1	Психолого-педагогическое изучение развития лиц с нарушениями развития) /Лек/	4	8	УК-1.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Психолого-педагогическое изучение развития лиц с нарушениями развития) /Пр/	4	8	УК-1.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Психологическая готовность ребенка с нарушениями развития к обучению в школе /Лек/	4	8	УК-1.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.4	Психологическая готовность ребенка с нарушениями развития к обучению в школе /Пр/	4	8	УК-1.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.5	Особенности диагностики детей и подростков с разными нарушениями развития в ходе деятельности ПМПК и ПМПк /Лек/	4	8	УК-1.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.6	Особенности диагностики детей и подростков с разными нарушениями развития в ходе деятельности ПМПК и ПМПк /Пр/	4	8	УК-1.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.7	Диагностика лиц с нарушениями развития /Ср/	4	92	УК-1.1	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
 Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
 Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения
 Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации (Вопросы и задания для самостоятельной работы)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
 Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
 Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
 Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися (Вопросы и задания для самостоятельной работы)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоение и применение педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности (Вопросы и задания для самостоятельной работы)

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения;

Умеет подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Владеет навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования. определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся. составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся (Вопросы и задания для самостоятельной работы)

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы и задания для самостоятельной работы (56) УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

Вопросы по темам семинарских занятий (306) УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

Задание для выполнения контрольных работ (206) УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

Вопросы и задания для самостоятельной работы (206) УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

Вопросы к зачету (5-106) УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

Курсовая работа (106) УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Введение психолого-педагогическую диагностику. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития. Место психодиагностики в психологопедагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

2. Организация и проведения психодиагностического обследования. Психодиагностическая процедура.

Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение

психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.

3. Возрастные аспекты психодиагностики. Диагностика детей раннего возраста. Диагностика дошкольника с ОВЗ.

Диагностика в

младшем школьном возрасте. Диагностика подростка ограниченными возможностями здоровья. Психодиагностика лиц с ОВЗ

4. Психолого-педагогическая характеристика, Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее

назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Протокол обследования.

Особенности психологического заключения

5. Психолого-медико-педагогическая комиссия и консилиум в образовательной организации. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работ.

Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК.

6. Организация и содержание психологической помощи Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации

психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психологическое консультирование. Патронаж семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

7. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями развития. Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психологопедагогический эксперимент.

Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной

деятельности и личности. Методы изучения речи. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений. Задачи принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития

8. Психологическая готовность к школе ребенка с нарушением развития Понятие о психологической готовности к школе.

Структура готовности. Диагностика познавательной сферы. Диагностика психосоциального развития ребенка с ОВЗ.

Диагностика мотивации готовности к школе. Особенности диагностики детей с разными видами нарушений развития.

9. Дифференциальная диагностика. Понятие “сходные состояния”, “дифференциально-диагностические критерии”. Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционноразвивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в

условиях инклюзивного образования. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как

важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний

3.2. Перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

1. История развития психолого-педагогической диагностики.

2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития. Предмет, цели, задачи.

3. Принципы психолого-педагогической диагностики.

4. Методы психолого-педагогической диагностики.

5. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.

6. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.

7. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.

8. Содержание психологического обследования лиц с нарушениями развития.

9. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.

10. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.

11. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.

12. История создания психологической диагностики нарушений развития. История возникновения психодиагностики в России.

13. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.

14. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.

15. Использование психологического обучающего эксперимента в психологопедагогической диагностике детей с нарушениями развития.

16. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями развития.

17. Особенности изучения умственного развития детей с нр.

18. Дифференциальная диагностика нарушений развития.

3.3. Перечень вопросов к зачету (4 семестр)

1. Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.

2. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих нарушениями развития.

3. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
4. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
5. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
6. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
7. ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК. Цель, задачи ПМП-консилиума.
8. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
9. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
10. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.
11. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей с речевой патологией на современном этапе.
12. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы. Содержание и методы психокоррекционной работы. Формы коррекционно- педагогической работы с детьми.
13. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
14. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
15. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
16. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
17. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
18. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.
19. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
20. Требования к пользователям психодиагностических методик. Психолого-педагогическая диагностика подростков с ОВЗ
21. Особенности психолого -педагогической диагностики лиц с ОВЗ
- 3.4. Задание для выполнения контрольных работ
 - 1.Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
 - 2.Принципы психолого-педагогической диагностики.
 - 3.Постановка проблемы психолого-педагогического исследования.
 - 4.Методологические подходы в психодиагностике трудностей развития у детей.
 - 5.Особенности применения методов и методик психодиагностики в дефектологии.
 - 6.Функционально-уровневый подход в диагностике и коррекции трудностей развития у детей.
 - 7.Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
 - 8.Психодиагностические средства.
 - 9.Репрезентативность, надёжность, валидность. Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля
- 3.5 Подготовка реферата
 1. Диагностика детей с нарушением зрения
 2. Проблемы диагностики детей с ЗПР
 3. Диагностика детей с нарушением слуха.
 4. Диагностика детей с РДА
 5. Диагностика детей с ОДА
 6. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.
 7. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
 8. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии. Критерии оформления и оценивания

При разработке реферата используется не менее 8-10 различных литературных источников.

 - 2.Реферат должен соответствовать заявленной теме.
 - 3.Учитывается глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, оформление реферата. Рефераты по усмотрению преподавателя могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.
 - 2.Составить таблицу «Основные направления психологической помощи и их содержание».
 - 3.Составить схему обследования подростков и взрослых с нарушениями развития.
 4. Выполнить электронную презентацию по теме: «Диагностика психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе»
- 3.5 (1) Примерные тестовые задания
 - 1.Выявление наличия отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины происходит на этапе:
 - а). феноменологическом
 - б). дифференциальной диагностики
 - в). скрининг-диагностики
 2. Выявление индивидуальных особенностей ребенка происходит на этапе:
 - а). феноменологическом
 - б). дифференциальной диагностики
 - в). скрининг-диагностики
 - 3.Установление взаимосвязи между нарушениями, их иерархии предполагает:.....
 - 4.Методика «Доски форм» была разработана

5. Автором метода естественного эксперимента является:.....
6. Система объективных данных, позволяющих предположить причину возникновения того или иного варианта отклоняющегося развития – это метод...

3.6. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Психолого-педагогическая характеристика.
2. Психологическое заключение.
3. Психопрофилактика и её методы.
4. Психокоррекция и её методы.
5. Психолого-педагогическое консультирование.
6. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
7. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
8. Организация психологической службы.
9. Понятие дифференциальной психодиагностики. Характеристика состояний, сходных с интеллектуальной недостаточностью. Критерии дифференциальной диагностики сходных состояний.
10. Понятие ПМПК и её структура.
11. Содержание работы ПМПК.
12. Направление на ПМПК. Основная документация, которая должна быть представлена на ПМПК, если ребенок направляется туда органами образования или социальной защиты.
13. Характеристика психодиагностических комплексов, используемых в диагностике детей младшего школьного возраста.
14. Особенности педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
15. Особенности организации и содержания работы ПМПК
16. Диагностика готовности к школьному обучению детей с разными видами нарушений развития
17. Общая характеристика психологической готовности к школьному обучению.

3.7 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития.
2. Дифференциальная диагностика в специальной педагогике.
3. Основополагающие принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития.
4. Особенности психолого-педагогического изучения готовности детей с умственной отсталостью к школьному обучению
5. Особенности самооценки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
6. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития
7. Развитие памяти старших дошкольников с нарушением зрения
8. Особенности невербальной коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
9. Изучение словаря у младших школьников с задержкой психического развития
10. Изучение особенностей самооценки у младших школьников с задержкой психического развития
11. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью
12. Изучение взаимоотношений со сверстниками младших школьников с нарушением зрения
13. Особенности понятийного мышления подростков с нарушением слуха
14. Особенности развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
15. Психолого-педагогическая диагностика игровой деятельности детей с умственной отсталостью дошкольного возраста
16. Особенности личностной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения
17. Особенности самооценки младших школьников с нарушением зрения
18. Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения
19. Исследование потребностной сферы дошкольников с нарушением речевого развития
20. Особенности межличностного общения у старшеклассников с нарушением интеллекта
21. Особенности развития эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения
22. Диагностика лексического развития у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
23. Исследование наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
24. Диагностика памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи без учета ее системности, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с единым типом информации, способы формирования ресурсно-информационной базы единого типа.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи без учета связи между ними, производить обработку информации без ее систематизации, необоснованно избирать исследовательские процедуры без критической оценки принятых решений.

Владеет приемами поиска решения поставленной задачи без учета требований вариативности и системности..

Хорошо. Базовый уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с информацией, способы формирования ресурсно-информационной базы.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, не всегда обеспечивающие получение достоверных

теоретических и эмпирических данных; находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владеет приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа.

Умеет выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения.

Владеет приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; некоторые технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основные причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Владеет: основными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Выборочно Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ, планировать и проводить диагностическое обследование совместно с другими специалистами.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики некоторых индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основные индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ и составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа и интерпретации ее результатов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с с ОВЗ и составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в психическом

и личностном развитии обучающихся с ОВЗ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает: теорию, некоторые закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

Умеет: реализовывать некоторые современные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет: некоторыми формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет: основными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний.

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ПК-4: Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает некоторые положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, критерии анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ, планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики некоторых индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

. Знаком с традиционными теоретическими и методологическими положениями психодиагностики, требованиями и содержанием психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, критериями анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень:

Знает ведущие теоретические и методологические положения современной психодиагностики, требования и содержание психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, критерии анализа ее результатов.

Умеет осуществлять отбор диагностических процедур для обучающихся с ОВЗ и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; осуществлять отбор содержания образования в соответствии с индивидуальными, возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

Владеет навыками отбора, планирования и проведения диагностики индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, анализа и интерпретации ее результатов, определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. В. Бакунова, Л. И. Макадей	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений — Москва : Академия, 2007	123
Л2.2	О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов: [сборник] — Ростов н/Д : Феникс, 2009	15
Л2.3	О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет	Педагогическая диагностика: практикум — Оренбург : ОГУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/33647	9999
Л2.4	авт.-сост. С. Ю. Зеленина	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум — Пермь : ПГПУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32086	9999
Л2.5	сост. и авт. вступ. ст.: В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе]	Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [хрестоматия — СПб. : Питер, 2008	5
Л2.6	Н. Л. Белопольская	Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88337.html	9999
Л2.7	Н. Л. Белопольская	Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью: [монография] — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88370.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Изучение дисциплины запланировано на 2 курсе, после изучения дисциплин: «Психологопедагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса», «Психология», «Специальная психология» и др. В процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития» у студентов формируются необходимые в будущей практической деятельности знания о методах психолого-педагогической диагностики. об организации и проведении

диагностической работы, оформлении психолого-педагогического заключения и характеристики развития. Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.

Промежуточная аттестация

проводится в форме экзамена (в 3 семестре) и зачета с оценкой (в 4 семестре). Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов или проводится в устной форме со студентами, не набравшими нужное количество баллов для получения экзамена (зачета). С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует готовность к практической деятельности. С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные работы и задания. Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебнометодической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий,

что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает

фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех

компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.