

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ФИЗИКА"**

Психодидактика физики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Физики и методики обучения физике	
Учебный план	МиФ44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

кпн, Зав.каф., Гибельгауз О.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Психодидактика физики

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики и методики обучения физике

Протокол № 8 от 19.04.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Гибельгауз Оксана Сергеевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	совершенствование подготовки студентов по физике за счёт интеграции предметного, дидактического и психологического знания в процессе обучения.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	провести интеграцию степени понимания студентами структуры знания физических теорий, выявить недостатки и наметить пути их устранения дидактическими и психологическими методами;
1.2.2	разработать систему психодидактических технологий для коррекции понимания структуры физических теорий и составляющих их элементов: научные факты, гипотезы, идеальные объекты, физические величины, законы, практическое применение физических теорий;
1.2.3	применить разработанную психодидактическую систему для обучения студентов и подготовки их к соответствующей деятельности в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения физики, математики и других естественно-научных дисциплин: методика обучения физике, «Механика»,
2.1.2	«Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика и магнетизм», «Оптика»,
2.1.3	«Квантовая физика и физика ядра».
2.1.4	Цифровой лабораторный практикум
2.1.5	Общая и экспериментальная физика
2.1.6	Общая физическая подготовка
2.1.7	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.8	Физический лабораторный практикум
2.1.9	Математический анализ
2.1.10	Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Навыки, полученные при овладении дисциплины, необходимы для написания и защиты выпускной квалификационной работы, в педагогической практике.
2.2.2	Элементарная физика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	История физики и техники
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Проблемные вопросы современной физики
2.2.7	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные структурные элементы содержания психологии, педагогики, дидактики и методики обучения физике.
3.2 Уметь:	
3.2.1	находить применение нужных методологических подходов психодидактики к конкретному материалу изучаемого содержания.
3.3 Владеть:	

3.3.1	навыками и опытом деятельности по использованию методологических подходов психодидактики к анализу и представлению психодидактических средств обучения и усвоения знаний по предметам естественно-научного цикла.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы психодидактики				
1.1	Психодидактика. Её функции и структура. Сущность системного подхода к усвоению знаний /Лек/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Психодидактика. Её функции и структура. Сущность системного подхода к усвоению знаний /Пр/	8	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Психодидактика. Её функции и структура. Сущность системного подхода к усвоению знаний /Ср/	8	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Методологические подходы психодидактики к обучению и усвоению знаний				
2.1	Проблемный подход, программированный подход к обучению и усвоению знаний. Методологические подход системного усвоения знаний. /Лек/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Проблемный подход, программированный подход к обучению и усвоению знаний. Методологические подход системного усвоения знаний. /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Проблемный подход, программированный подход к обучению и усвоению знаний. Методологические подход системного усвоения знаний. /Ср/	8	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	Индивидуально-дифференцированный, игровой, коммуникативный подходы к обучению и усвоению знаний. Историко-библиографический, межпредметный подходы к обучению и усвоению знаний /Лек/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.5	Индивидуально-дифференцированный, игровой, коммуникативный подходы к обучению и усвоению знаний. Историко-библиографический, межпредметный подходы к обучению и усвоению знаний /Пр/	8	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	Индивидуально-дифференцированный, игровой, коммуникативный подходы к обучению и усвоению знаний. Историко-библиографический, межпредметный подходы к обучению и усвоению знаний /Ср/	8	16	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.7	Демонстрационно-технический и задачный подходы к обучению и усвоению знаний. /Лек/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.8	Демонстрационно-технический и задачный подходы к обучению и усвоению знаний. /Пр/	8	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.9	Демонстрационно-технический и задачный подходы к обучению и усвоению знаний. /Ср/	8	14	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
 ПК- 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
 ПК- 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Знает: современные требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы отбора содержания учебного материала в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Умеет: реализовывать современные требования федеральных государственных образовательных стандартов в деятельности по конструированию учебного материала; отбирать и конструировать содержание учебного материала в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Владеет : технологиями реализации современных требований федеральных государственных образовательных стандартов в деятельности по конструированию учебного материала, приёмами отбора и конструирования содержания учебного материала в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.	Лекционные занятия.	Вопросы для самоконтроля	30 б.
ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.	Семинарские занятия.	Контрольная работа	50 б.
ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.	Зачет с оценкой		20 б.
Всего 100 б.			

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные задания контрольных работ:

I этап (повторение)

1.1. Получите семь важнейших элементов знания о законе Фарадея, используя формулу $m = Kq$.

1.2. Пользуясь структурной схемой для изучения темы «Ток, заряд, напряжение, сопротивление», напишите текст рассказа к ней, обеспечивающий изучение этих понятий на одном или двух уроках.

II этап (применение)

2.1.1. Разработайте структурную схему для изучения одной из тем физики.

2.1.2. Напишите краткий текст рассказа к этой структурной схеме.

2.2. Разработайте самостоятельно одну из логических схем по изучаемой вами теме в соответствии с используемым учебником физики.

III этап (дополнительное задание)* (* Выполняется по желанию.)

3.1. Изготовьте наглядное пособие для обучения учащихся системно-структурному подходу. Сфотографируйте его и включите фотографию в отчет по данной контрольной работе.

3.2. Какие темы вы можете предложить для преобразования их к изучению методами системно-логического подхода?

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что называется системно-логическим подходом к усвоению знаний?

2. Какой принцип положен в основу деятельности по системно-логическому подходу?

3. Какие виды логических схем могут быть применены в процессе реализации системно-логического подхода?

4. В каких случаях целесообразно применять логические схемы математических выводов?

5. В каких случаях целесообразно применять интегративные логические схемы?

6. В каких случаях целесообразно применять текстово-графические логические схемы?

7. Что называется системой и что – структурой?

8. Кто является основателем системно-структурного подхода в дидактике?

9. Какие знания Л.Я.Зорина называет системными?
10. Какие элементы знания целесообразно выделить в содержании физического образования?
11. Перечислите функции каждого элемента знания.
12. Пользуясь системно-логической схемой в лекции 6 по теме «Ток в полупроводниках», составьте к ней текст краткого рассказа.

Вопросы к экзамену:

1. Перечислите авторов, работы которых посвящены психодидактике. Кто они? Где работают?
2. Каковы особенности учебной деятельности учителя (по сравнению с деятельностью вузовского преподавателя)?
3. Каково основное средство для мобилизации коллектива учащихся на учебную деятельность?
4. Что такое категория науки? Какие категории физики вы знаете?
5. Перечислите категории психологии. (А.В. Петровский)
6. Перечислите категории педагогики? (Обучение, воспитание, образование).
7. Перечислит категории дидактики? (Бабанский, 1983. с. 93. и схемы лекции №1.)
8. В чём состоит проблема отнесения дидактических понятий к категориям дидактики?
9. Что такое «Методология»? (Учение о методах научного познания и преобразования мира; система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности). Это те способы, методы и подходы, которые используются в научной деятельности.
10. Что такое «Научная деятельность»? Что такое наука?
11. Что такое методологический подход к обучению в психодидактике?
12. Почему данные подходы называются не методическими, а методологическими?
13. Что такое психодидактика?
14. Привести классификацию методологических подходов к обучению?
15. Какие блоки методологических подходов существуют в психодидактике?
16. Привести содержание каждого блока.
17. Каково основное назначение психодидактики и её методологических подходов?
18. (Основные требования психологии познавательных процессов и дидактики могут быть реализованы в результате применения четырнадцати методологических подходов психодидактики).
19. Сущность дискретного подхода.
20. Сущность системно-функционального подхода.
21. Сущность системно-структурного подхода.
22. Сущность системно-логического подхода.
23. Технология управления учебной деятельностью в психодидактической системе.
24. Технология планирования самостоятельной учебной деятельностью учащихся.
25. Технология управления решением задач учащимися.
26. Технология проведения зачёта по теме физики.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности.

Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности.

Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории.

Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности анализировать содержание учебных материалов предметных областей с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии приемами использования учебных материалов предметных областей в соответствии потребностями и особенностями обучающихся.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и

теории содержание учебных материалов предметных областей способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов методы, формы, средства и образовательные технологии обучения по предметам

Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности анализировать содержание учебных материалов предметных областей с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии приёмами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала навыками использования методов, форм и средств обучения предметам с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Н. Крутский ; Барнаульский государственный педагогический университет	Психодидактика. Ч. 6. Индивидуально-дифференцированный подход к усвоению знаний: [на материале физики средней школы] : учебное пособие — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2003	61
Л1.2	В. А. Бакунькин, А. Н. Крутский, Л. А. Останина ; Барнаульский государственный педагогический университет	Психодидактика. Ч. 8. Игровой подход к усвоению знаний (на материале физики средней школы) : учебное пособие — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2003	61
Л1.3	А. Н. Крутский, О. С. Косихина ; [науч. ред. П. Д. Голубь] ; Барнаульский государственный педагогический университет	Психодидактика. Ч. 5.1. Системно-структурный подход к усвоению знаний: на материале курса физики 9 класса: учебное пособие — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2003	28

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. С. Гибельгауз, А. Н. Крутский	Психодидактика. Ч. 3. Дискретный подход к обучению и усвоению знаний (на материале физики средней школы) : [учебно-методическое пособие] — Барнаул, 2012	27
Л2.2	А. Н. Крутский ; [науч. ред. И. К. Шалаев] ; Барнаульский государственный педагогический университет	Психодидактическая технология системного усвоения знаний: на материале физики средней школы — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2002	61
Л2.3	[Л. Е. Андреева и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [под ред. Л. Е. Андреевой]	Тесты по теории и методике обучения физике — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/contents/772408.pdf	41

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	Н. М. Певин, О. С. Гибельгауз ; Алтайская государственная педагогическая академия	Лабораторные занятия по механике: учебное пособие для студентов вузов — Барнаул : АлтГПА, 2014	78
Л2.5	А. Н. Крутский ; науч. ред. А. А. Шаповалов ; Барнаульский государственный педагогический университет; Новосибирский государственный педагогический университет	Психодидактика. Ч. 1. Теоретические основы психодидактики. Проблемное обучение: на материале физики средней школы: учебное пособие — Барнаул : БГПУ ; Новосибирск : НГПУ, 1994	11
Л2.6	Т. И. Туркот, О. С. Гибельгауз ; Алтайская государственная педагогическая академия	Психодидактика. Ч. 9. Коммуникативный подход к обучению и усвоению знаний (на материале физики средней школы) : учебно-методическое пособие — Барнаул ; Херсон : АлтГПА, 2013	23

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Виды учебной работы:

- 1) теоретическая подготовка, которая представлена вопросами истории становления единой теории методики физики, описанием основ закономерностей множества физических явлений.
- 2) практическая подготовка, представленная решением разнообразных задач преподавания физики различными авторами методик.

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в трех формах: лекционные занятия, практические

Лекционные занятия.

Для записи конспектов лекций у студента должна быть тетрадь желательного большого формата, так как в конспектах

обязательно присутствуют рисунки, графики и чертежи. Эти элементы должны быть выполнены так, чтобы все детали были видны и все буквы читались.

Желательно оставлять место для дописания и доработки материала на основании учебников методики физики.

Практические занятия.

Для практических занятий у студента должна быть отдельная тетрадь. При подготовке к практическому занятию студент должен проработать теоретический материал, относящийся к теме занятия. При этом необходимо выяснить физический смысл всех теоретических вопросов, встречающихся в конспекте лекций по данному вопросу.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

— проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

— выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

— применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

— дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.