

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"
История Новейшего времени
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	zИиП_44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля на курсах: экзамены 3, 4
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	306	
часов на контроль	18	

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Цыряпкина Ю. Н. _____

Рабочая программа дисциплины

История Новейшего времени

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории

Протокол № 8 от 07.03.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	10	10	16	16
Практические	6	6	10	10	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	12	12	20	20	32	32
Контактная работа	14	14	22	22	36	36
Сам. работа	157	157	149	149	306	306
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	180	180	180	180	360	360

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, определивших развитие западного и восточного обществ в XX - начале XXI в., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.
1.1.2	Дисциплина "Новейшая история" состоит из двух модулей: "Новейшая история стран Запада" и "Новейшая история стран Востока". "Новейшая история стран Востока" охватывает период от окончания Первой мировой войны по настоящее время, в рамках которого страны Востока деколонизируются, модернизируются их государственно-политические, социально-экономические системы и социокультурная жизнь в целом. Целью первого модуля дисциплины "Новейшая история": "Страны Востока в межвоенный период (1917-1939 гг.)" является комплексное изучение процессов деколонизации на Востоке, всех проявлений национально-освободительной борьбы в странах Востока, модернизации государственно-политической системы в странах Среднего Востока и др. Основной целью второй части модуля "Страны Востока в послевоенный период (1945-2010-е годы)" является выявление основных черт развития стран Востока в политической жизни, социально-экономическом устройстве общества, выявление роли и влияния ислама на общественно-политические процессы в отдельных странах Востока. В последние десятилетия XX - начале XXI века выросло значение стран Востока в связи с демографическим и экономическим ростом. В целом на основе материалов новейшей истории стран Востока формируется целостное восприятие общих закономерностей развития зарубежных стран.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- раскрыть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в истории западного общества новейшего периода;
1.2.2	- показать место стран Запада в мировом историческом процессе с 1918 г.
1.2.3	- проанализировать эпохальные события истории стран Запада новейшего периода.
1.2.4	- освоить основные документы источникового комплекса истории новейшего периода;
1.2.5	- познакомиться с историографией важнейших проблем истории новейшего времени;
1.2.6	- раскрыть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в истории стран Востока в новейшее время;
1.2.7	- показать место и роль стран Востока в мировом историческом процессе с 1917 по 2010-е гг.
1.2.8	- проанализировать основные события истории стран Востока в XX – начале XXI в.: национально-освободительная борьба против колониализма, модернизация стран Среднего Востока в межвоенный период, милитаризация японского общества в 1920-е -1930-е гг, роль стран Востока во время ВМВ, процессы политической и экономической деколонизации во второй половине XX в., исламские революции, конфликты в странах Востока и др.
1.2.9	- освоить основные документы источникового комплекса дисциплины «Новейшая история стран Востока»;
1.2.10	- познакомиться с историографией важнейших проблем новейшей истории стран Востока;
1.2.11	- освоить навыки работы с картой;
1.2.12	- владеть современным понятийным аппаратом по дисциплине «Новейшая история стран Востока».
1.2.13	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История средних веков
2.1.2	История древнего мира
2.1.3	Новая история
2.1.4	Новейшая отечественная история
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает:
3.1.2	- закономерности и этапы исторического процесса на материалах Новейшей истории стран Запада и Востока;
3.1.3	- основные события Новейшей истории стран Запада и Востока;
3.1.4	- технологию разработки плана учебного занятия на материалах западной истории Новейшего времени
3.1.5	- историографию важнейших проблем западной истории Новейшего времени
3.1.6	- принципы формирования гражданской позиции на основе материалов новейшей истории стран Востока;
3.1.7	- социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих;
3.1.8	- технологию разработки плана учебного или воспитательного занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.1.9	
3.1.10	
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет:
3.2.2	- ориентироваться в мировой истории Новейшего времени;
3.2.3	- давать гражданскую оценку событиям Новейшей истории стран Запада и Востока;
3.2.4	- разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах Новейшей истории стран Запада и Востока
3.2.5	- анализировать события западной истории Новейшего периода и делать выводы применительно к современной общественной практике;
3.2.6	- развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению истории Новейшего периода, в том числе в составе команды;
3.2.7	- ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах западной истории Новейшего времени, в том числе в составе команды.
3.2.8	- анализировать свою профессиональную деятельность в предметно-историческом и воспитательном направлении;
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет:
3.3.2	- навыками организации историко-поисковой деятельности;
3.3.3	- навыками анализа важнейших проблем историографии западной истории Новейшего времени
3.3.4	- навыками работы с графическими материалами на материалах Новейшей истории стран Запада и Востока
3.3.5	- методами исторического анализа сюжетов новейшей истории стран Запада и Востока;
3.3.6	- навыками практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды на основе исторических знаний по новейшей истории стран Запада и Востока;
3.3.7	- методами преподавания истории и организации исторического исследования на основе материалов новейшей истории стран Запада и Востока.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Версальско-Вашингтонская система: цели, задачи и причины краха.				
1.1	Версальско-Вашингтонская система: цели, задачи и причины краха. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.15
1.2	Версальско-Вашингтонская система: цели, задачи и причины краха. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.15
1.3	Версальско-Вашингтонская система: цели, задачи и причины краха. /Ср/	3	40		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.15
	Раздел 2. Раздел 2. Причины и основные этапы Второй мировой войны				
2.1	Причины и основные этапы Второй мировой войны /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.15

2.2	Причины и основные этапы Второй мировой войны /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.15
2.3	Причины и основные этапы Второй мировой войны /Ср/	3	45		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.15
	Раздел 3. Раздел 3. Западная Европа и США во второй половине XX века				
3.1	Западная Европа и США во второй половине XX века /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21
3.2	Западная Европа и США во второй половине XX века /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21
3.3	Западная Европа и США во второй половине XX века /Ср/	3	42		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21
	Раздел 4. Раздел 4. Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы в социалистический период				
4.1	Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы в социалистический период /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21
4.2	Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы в социалистический период /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21
4.3	Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы в социалистический период /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.7 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Л2.21
	Раздел 5. Экзамен				
5.1	Экзамен /Экзамен/	3	9		
	Раздел 6. Раздел 1. Страны Востока в межвоенный период (1917-1939 гг.)				
6.1	Особенности развития стран Востока в 1918-1939 гг. /Лек/	4	0	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Э1 Э2 Э3
6.2	Особенности развития стран Востока в 1918-1939 гг. /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
6.3	Реформирующиеся монархии Среднего Востока (Афганистан) в межвоенный период /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Л2.18 Э1 Э2 Э3
6.4	Реформирующиеся монархии Среднего Востока (Афганистан) в межвоенный период /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Л2.18 Э1 Э2 Э3
6.5	Национально-освободительная борьба народов Индии в межвоенный период /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
6.6	Национально-освободительная борьба народов Индии в межвоенный период /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
6.7	Национально-освободительная борьба китайского народа в 1917-1930-е годы /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
6.8	Национально-освободительная борьба китайского народа в 1917-1930-е годы /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
6.9	Возникновение независимых государств в Центральной Азии в новейшее время: монгольский феномен /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
6.10	Национально-милитаристский проект Японии в 1918-1930-е годы /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.10 Л2.14 Э1 Э2 Э3
6.11	Арабский Восток в межвоенный период /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3

6.12	Арабский Восток в межвоенный период /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
6.13	Национально-освободительная борьба в Египте 1910-е - 1936 гг. /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
6.14	Вторая мировая война и страны Востока /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.10 Л2.14 Э1 Э2 Э3
6.15	Вторая мировая война и страны Востока /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.10 Л2.14 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Раздел 2. Страны Востока в послевоенный период (1945-2010-е гг.)				
7.1	Основные черты развития стран Востока в послевоенный период /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
7.2	Афганистан в 1950-е – начале 2010-х гг.: от «неудавшегося» к нестабильному государству /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Л2.18 Э1 Э2 Э3
7.3	Афганистан в 1950-е – начале 2010-х гг.: от «неудавшегося» к нестабильному государству /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Л2.18 Э1 Э2 Э3
7.4	Иран во второй половине 1940-х – начале 2000-х гг.: от шахского пехлевизма к теократическому государству /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
7.5	Иран во второй половине 1940-х – начале 2000-х гг.: от шахского пехлевизма к теократическому государству /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
7.6	Раздел Британской Индии в 1947 г. и его последствия /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
7.7	Пакистан как национально-государственный проект (1947 – начало 2010-х гг.) /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Л2.18 Э1 Э2 Э3
7.8	Пакистан как национально-государственный проект (1947 – начало 2010-х гг.) /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Л2.18 Э1 Э2 Э3
7.9	Индия в 1950-е – начале 2010-х годов: от колонии к региональной супердержаве /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
7.10	Китай во второй половине XX – начале XXI вв. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
7.11	Китай во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
7.12	Возникновение и сущность корейской проблемы /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
7.13	Вьетнам: от войны к реформам 1945 – 2010-е годы /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
7.14	Японский феномен второй половины XX – начала XXI вв. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.10 Л2.14 Э1 Э2 Э3
7.15	Японский феномен второй половины XX – начала XXI вв. /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.10 Л2.14 Э1 Э2 Э3
7.16	Эволюция ближневосточного конфликта во второй половине XX – начале XXI века /Ср/	4	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
7.17	Становление иракской государственности во второй половине XX – начале XXI в. /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.6Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3
	Раздел 8. Экзамен				
8.1	Экзамен /Экзамен/	4	9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знает:

- технологию разработки плана учебного занятия на материалах западной истории Новейшего времени
- историографию важнейших проблем западной истории Новейшего времени
- принципы формирования гражданской позиции на основе материалов новейшей истории стран Востока;
- социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих;
- технологию разработки плана учебного или воспитательного занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Умеет:

- ориентироваться в мировой истории Новейшего времени;
- давать гражданскую оценку событиям Новейшей истории стран Запада и Востока;
- разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах Новейшей истории стран Запада и Востока
- анализировать события западной истории Новейшего периода и делать выводы применительно к современной общественной практике;
- развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению истории Новейшего периода, в том числе в составе команды;
- ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах западной истории Новейшего времени, в том числе в составе команды.
- анализировать свою профессиональную деятельность в предметно-историческом и воспитательном направлении;

Владеет:

- навыками организации историко-поисковой деятельности;
- навыками анализа важнейших проблем историографии западной истории Новейшего времени
- навыками работы с графическими материалами на материалах Новейшей истории стран Запада и Востока
- методами исторического анализа сюжетов новейшей истории стран Запада и Востока;
- навыками практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды на основе исторических знаний по новейшей истории стран Запада и Востока;
- методами преподавания истории и организации исторического исследования на основе материалов новейшей истории стран Запада и Востока.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
Семинарские занятия	Вопросы к практическим занятиям	
Задания для работы с историческими источниками		
Задания по актуализации исторической проблематики для обучающихся		
Доклады, сообщения		55
Контрольный срез	Контрольная работа	10
Экзамен	Вопросы к экзамену	
Портфолио		15
Всего		100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Раздел 1. Страны Востока в межвоенный период (1917-1939 гг.)

Тема 1: Реформирующиеся монархии Среднего Востока (Афганистан) в межвоенный период

1. Третья англо-афганская война и восстановление полной независимости государства
2. Специфика реформ Аманулла-хана
3. Социально-политический кризис и гражданская война конца 1920-х – начала 1930-х гг. в Афганистане
4. Внутренняя политика Надир-шаха
5. Афганистан в международных отношениях 1930-х – начала 1940-х гг.

Тема 2. Занятие 2. Иран в межвоенный период (1920-е – 30-е годы)

1. Англо-русское/советское соперничество в Иране в первые десятилетия XX в.
2. «Гилянская республика»
3. Переворот 3 хута (21 февраля) 1921 г. и возвышение Реза-хана
4. Монархия Пехлеви и модернизация государственно-политической системы Ирана в 1920-е – 30-е гг.
5. Духовенство и режим Реза-шаха

США во второй половине 1940-х – 1970-е гг.

1. Внутренняя политика демократической администрации Г. Трумэна (1945-1953 гг.): антирабочее

законодательство.

2. Деятельность республиканского правительства Д. Эйзенхауэра (1953-1961 гг.): доктрина «современного республиканизма» («динамичного консерватизма»).
3. Политики демократических администраций Д. Кеннеди и Л. Джонсона:
 - а) политика «новых рубежей» Д. Кеннеди;
 - б) «великое общество» Л. Джонсона.
4. «Новая экономическая политика» республиканца Р. Никсона. «Уотергейтский кризис» 1972 г. и его последствия.

Структурный экономический кризис начала 80-х гг. Рейганомика и тэтчеризм.

1. Мировой структурный экономический кризис начала 80-х гг.
2. Особенности социально-экономического развития США. «Рейганомика» - экономическая теория и практика американского неоконсерватизма.
3. «Тэтчеризм» - британский вариант неоконсервативной идеологии.
4. Практика «маленькой победоносной войны» во внешней политике М. Тэтчер и Р. Рейгана.

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Охарактеризуйте направления модернизации в странах Среднего востока в межвоенный период
2. Выявите причины усиления национально-освободительной борьбы в Индии и Китае после Первой мировой войны
3. Назовите условия, при которых происходила милитаризация общественно-политической жизни Японии в 1920-1930-е годы
4. Охарактеризуйте причины японской агрессии в Азии в 1930-е годы
5. Выявите идейно-политические предпосылки формирования еврейского переселенческого общества Ишува в Палестине
6. К каким результатам привела либерализация общественно-политической жизни при Захир-шахе в 1940-е - 1960-е годы?
7. Выявите предпосылки «Белой революции» в Иране в 1960-е годы
8. Охарактеризуйте причины разделения Корейского полуострова в 1940-е – 1954 годы
9. Назовите причины поражения американцев в военных действиях во Вьетнаме (1964-1975 гг.)
10. В чем суть полупартийной политической системы в Японии

Алгоритм задания по актуализации исторической проблематики:

1. На примере изучаемой темы назовите ее проблемные аспекты в связи с:
 - неоднозначностью оценок в современной историографии;
 - появлением новых исторических источников;
 - политизированностью в современной ситуации.
2. Какие методы и средства можно использовать для активизации познавательной деятельности в рамках выделенных проблемных аспектов?
3. Определите особенности актуализации данной проблематики, исходя из работы с разными возрастными группами учащихся.
4. Осуществите выбор формы организации работы с учащимися, исходя из проблематики темы.

Тематика докладов, сообщений:

Темы докладов и сообщений:

События Амритсарского расстрела 1919 г. на основе монографии Райков А.В. Амритсарская трагедия 1919 г. и освободительное движение в Индии. М., 1985

Причины неудач социально-экономической модернизации в реформаторской деятельности Аманулла-хана

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

Укажите правильный ответ:

1. США после окончания Второй мировой войны объявили в Японии политику
 - : деисламизации
 - +: демилитаризации
 - : девальвации
 - : антикоммунизма
2. Американская оккупация в Японии длилась
 - : 1939-1951 гг.
 - +: 1945-1951 гг.
 - : 1945-1946 гг.
 - : 1944-1951 гг.
3. КНР была образована в ...
 - : 1925 г.
 - : 1945 г.
 - : 1949 г. +
 - : 1956 г.

3.2. Вопросы к экзамену:

1. Третья англо-афганская война и восстановление полной независимости государства
2. Специфика реформ Аманулла-хана
3. Социально-политический кризис и гражданская война конца 1920-х – начала 1930-х гг. в Афганистане.
4. Судьба Османской империи и общественное движение в Турции в 1918-1920 гг. (роль анатолийского центра)
5. Национально-освободительная борьба турецкого народа и провозглашение Турции республикой. Итоги Лозаннской конференции.
6. Реформы Кемаля Ататюрка («кемалистская революция») в 1920-е – 1930-е гг.
7. Российско-британское соперничество и общественное движение в Иране в первые десятилетия XX в. «Гилянская республика».
8. переворот 3 хута 1921 г. и установление монархии Пехлеви в Иране.
9. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха в 1920-1930-е гг.
10. Особенности британского колониализма в Индии. Амритсарский расстрел и подъем национально-освободительного движения в начале 1920-х гг.
11. Индийский национальный Конгресс – основная политическая сила Индии. Ганди и гандизм.
12. Маневры британского колониализма в Индии в 1920-е – 1930-е гг. Усиление левого крыла в ИНК (Джавахарлал Неру)
13. Китай в начале новейшего времени. Движение «4 мая» 1919 г. и образование Коммунистической партии Китая.
14. Гоминьдан – основная политическая сила Китая. Образование единого антиимпериалистического фронта Сунь Ятсен и суньятсенизм.
15. Причины и ход революции 1925-1927 гг.
16. «Нанкинское десятилетие»: внутренняя и внешняя политика Чан Кайши.
17. Внутренние и внешние факторы становления монгольской государственности в первые десятилетия XX в. Революция 1921 г. и образование МНР.
18. МНР в 1920-1930-е гг. Основные направления внутренней и внешней политики.
19. Социально-политическое и экономическое развитие Японии в 1918 – 1920-е гг. Меморандум Танака 1927 г. – программа японской агрессии в Азии.
20. Особенности становления японского милитаризма в 1920-1930-е гг.
21. Агрессивная политика Японии на Дальнем Востоке и в Китае в 1930-е годы
22. Идеино-политические предпосылки образования государства Израиль
23. Модернизационные процессы в афганском обществе в 1940-е -1960-е гг. М. Дауд.
24. Антимонархический переворот и режим М. Дауда (1973-1977 гг.)
25. «Саурская революция» 1978 г. в Афганистане и интернационализация афганской проблемы. Режимы Н.М.Тараки -Х. Амина - Б.Кармала – Наджибуллы.
26. «Исламские революции» 1990-х годов: Исламское Государство Афганистан и Исламский Эмират Афганистан.
27. Борьба за иранскую нефть во второй половине 1940-х – конец 1950-х гг.
28. «Белая революция» в Иране 1960-1970-х гг.: причины, особенности и последствия.
29. «Исламская революция» 1978-1979 гг. в Иране. Аятолла Хомейни и образование Исламской Республики Иран.
30. Раздел Британской Индии: основные проблемы и последствия
31. Пакистан в 1950-е - 1970-е гг.: авторитаризм, популизм, реформы
32. Процессы исламского возрождения в Пакистане: режим Зия уль-Хака в 1980-е годы
33. Демократические эксперименты 1990-х годов (Наваз Шариф&Беназир Бхутто)
34. Индия на начальном этапе независимого развития. Курс правительства Дж. Неру в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
35. Индия в 1970-е – начале 1990-х гг.: особенности социально-экономического и политического развития клана Ганди.
36. Индия в конце 1990-х – начале 2010-х гг.: демократия в действии
37. Гражданская война 1945-1949 гг. в Китае и образование Китайской Народной Республики
38. Китай в 1950-е – 1970-е гг.: от «новой демократии» к «культурной революции» Мао Цзедунa.
39. «Социалистическая модернизация» Китая в 1980-е – 1990-е гг. Дэн Сяопин.
40. Причины раздела Кореи во второй половине 1940-х гг. Роль США и СССР.
41. Образование КНДР и особенности «чучхейского» социализма. Режим Ким Ир Сена. Основные проблемы Северной Кореи в 2000-2010 гг.
42. Образование и особенности южнокорейской модели развития. Авторитаризм и демократия в Республике Корея.
43. Особенности развития Японии в период американской оккупации. Японская конституция и Пакт о безопасности.
44. Японское «экономическое чудо»: причины, внутренние и внешние факторы
45. Становление японской демократической системы (полупартийная и многопартийная система)
46. Арабо-израильские конфликты 1948-1973 гг.: внутренние, региональные, глобальные факторы
47. Революция 1952 г. в Египте и политика правительства Н.А. Насера
48. Политика сбалансированности Х. Мубарака.
49. Первая индокитайская война (1945-1954 гг.): итоги и последствия;

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Закономерности и этапы исторического процесса на примере новейшей истории стран Запада и Востока знает не в полном объеме, допускает ошибки. По отдельным темам события новейшей истории стран Запада и

Востока знает фрагментарно. Не имеет четких представлений о приемах и способах формирования гражданской позиции на основе материала новейшей истории стран Запада и Востока. В представлениях о событиях мировой истории в новейший период имеет значительные пробелы. Не готов формулировать цели и содержание индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе материала по новейшей истории стран Запада и Востока. Частично владеет содержанием новейшей истории в соответствии с образовательными программами.

Хорошо. Базовый уровень:

В целом знает закономерности и этапы исторического процесса на примере материалов новейшей истории стран Запада и Востока, знает основные события новейшей истории стран Запада и Востока. Знает принципы формирования гражданской позиции на основе материалов новейшей истории стран Запада и Востока, но имеются пробелы в знаниях. В целом ориентируется в событиях мировой истории в новейший период, допуская отдельные ошибки. Умеет формулировать цели и содержание индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе материала по новейшей истории стран Запада и Востока. В целом владеет содержанием новейшей истории в соответствии с образовательными программами.

Отлично. Высокий уровень: Знает закономерности и этапы исторического процесса на примере материалов новейшей истории стран Запада и Востока, знает основные события новейшей истории стран Запада и Востока. Знает принципы формирования гражданской позиции на основе материалов новейшей истории стран Запада и Востока. Умеет ориентироваться в событиях мировой истории в новейший период. Умеет формулировать цели и содержание индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе материала по новейшей истории стран Запада и Востока. Владеет содержанием новейшей истории в соответствии с образовательными программами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет	Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/contents/778578.pdf	54
Л1.2		1900-1945 — , 2005	99
Л1.3		1945-2000 — , 2001	97
Л1.4	В. З. Акопян, А. П. Горбунов, В. В. Зюзин [и др.] ; под общ. ред. А. П. Горбунова [и др.]	История стран Западной Европы: в 2 ч. Ч. 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов — Москва : Юрайт, 2020	62
Л1.5	В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев	История стран Западной Европы: в 2 ч. Ч. 2. Франция. Испания: учебник для вузов — Москва : Юрайт, 2020	62
Л1.6	[сост.] М. З. Саидова	Новейшая история стран Востока: (курс лекций) — Махачкала, 2009 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/138860/#1	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. В. Пономарев	История стран Европы и Америки в Новейшее время: в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов вузов — М. : Проспект, 2006	55
Л2.2	[Л. С. Белоусов и др.] ; под ред. Е. Ф. Язькова	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918-1945: учебник для студентов вузов — М. : Простор, 2004	108
Л2.3	В. И. Бузов ; [науч. ред. А. А. Егоров]	История современного Востока XX-XXI вв.: страны и правители: учебное пособие [для студентов гуманитарных вузов] — Ростов-на-Дону : МарТ, 2008	25
Л2.4	М. В. Пономарев	История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник [для студентов вузов] — Москва : Проспект, 2010	26
Л2.5	Алтайская государственная педагогическая академия ; сост. : Н. В. Дьяченко, В. А. Бармин	Хрестоматия по новейшей истории стран Запада (1918-1945 гг.) — Барнаул, 2011 — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/djachenko.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	Е. Ф. Языков	История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945): курс лекций : учебное пособие для студентов вузов — М. : МГУ : ИНФРА-М, 2001	49
Л2.7	Л. С. Белоусов [и др.] ; под ред. Е. Ф. Языкова	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" — Москва : Простор, 2001	73
Л2.8	А. В. Фененко ; [отв. ред. В. А. Веселов]	Современная история международных отношений, 1991-2015: учебное пособие для бакалавров и магистров — Москва : Аспект-Пресс, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/775964.pdf	25
Л2.9	В. Г. Крашенинина ; Горно-Алтайский государственный университет	Новейшая история стран Европы и Америки. Ч. 1. 1918-1945 гг.: учебно-методическое пособие — Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644502/	9999
Л2.10	Ассоциация японоведов, Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Институт востоковедения РАН ; под ред. Д. В. Стрельцова	История Японии: учебник для студентов вузов — Москва : Аспект-Пресс, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/775963.pdf	30
Л2.11	Ассоциация японоведов, Российский государственный гуманитарный университет ; под ред. С. В. Гришачева	История российско-японских отношений: XVIII-начало XXI века: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Аспект-Пресс, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/contents/775958.pdf	30
Л2.12	Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова	Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие — Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11266	9999
Л2.13	под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой	Всемирная история: учебник для студентов вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71211.html	9999
Л2.14	Ю. Н. Цыряпкина ; Алтайский государственный педагогический университет	Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/zirapkina.pdf	9999
Л2.15	под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева	Новейшая история стран Европы и Америки, XX век: в 3 ч.. Ч. 1. 1900-1945: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2001	98
Л2.16	под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева	Новейшая история стран Европы и Америки, XX век: в 3 ч.. Ч. 2. 1945-2000: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2001	123
Л2.17		Новейшая история стран Европы и Америки, XX век: в 3 ч.: под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. Ч. 3. 1945-2000: учебник для студентов вузов — Москва : ВЛАДОС, 2001	110
Л2.18	В. С. Бойко ; Алтайский государственный педагогический университет	Проблемы и противоречия модернизации в Афганистане в XX - начале XXI в.: очерки альтернативных стратегий и практик развития: монография — Барнаул : АлтГПУ, 2017	35
Л2.19	В. С. Бойко ; Алтайский государственный педагогический университет	Проблемы и противоречия модернизации в Афганистане в XX - начале XXI в.: очерки альтернативных стратегий и практик развития: монография — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/boiko1.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.20	Н. В. Дьяченко ; Алтайский государственный педагогический университет	Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг.: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/djachenko.pdf	9999
Л2.21	Н. В. Дьяченко ; Алтайский государственный педагогический университет	Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг.: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020	35

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Азия и Африка сегодня» [Электронный ресурс].
Э2	Журнал «Восток» [Электронный ресурс].
Э3	Сайт Института востоковедения РАН [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, - видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «Новейшая история» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации.

Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ.

Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами из обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы.

Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях.

Для успешной подготовки к занятию необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ

<http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>, научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

2. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком. Считается недопустимым чтение доклада, не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации.

3. Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и др.), тестов, с помощью которых измеряются знания студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к экзамену и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой программой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (экзамене), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуаль-ному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.