

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: История (история России, всеобщая история)

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель - овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

Раздел 2. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху древности и средневековья

Раздел 3. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху Просвещения

Раздел 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.

Раздел 5. Место XX в. во всемирно-историческом процессе

Программу составили:

Ерёмин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Название дисциплины: Философия

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 4

Цель - формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История философии.

Раздел 2. Онтология и гносеология.

Раздел 3. Социальная философия.

Программу составили:

Маркин В.В., канд. филос. наук, доцент

Название дисциплины: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 8

Цель - состоит в усвоении правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Формируемые компетенции:

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая характеристика системы российского права. Источники правового регулирования.

Раздел 2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

Раздел 3. Образование как объект правового регулирования.

Раздел 4. Российское и международное правовое регулирование сферы образования.

Раздел 5. Правовое положение участников образовательного процесса. Право-вой статус несовершеннолетних обучающихся.

Раздел 6. Правовое положение педагогических работников.

Раздел 7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Раздел 8. Нормативно-правовое обеспечение вузовского и дополнительного профессионального образования.

Раздел 9. Реализация норм частного права в сфере образования.

Программу составили:

Бородулина Т.П. доцент, канд. ист. наук

Головинова Ю.В. доцент, канд. ист. наук

Жданова Н.С., доцент, канд. ист. наук

Название дисциплины: Профессиональная этика и деловой этикет

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 4

Цель - дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория этики.

Раздел 2. Профессиональная (педагогическая) этика

Раздел 3. Деловой этикет

Программу составили:

Афоница Р.Н. доцент, канд. с/х. наук, магистр пед. наук, доцент

Название дисциплины: Социология

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 8

Цель - рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Социология как наука.

Раздел 2. Социальная структура общества.

Раздел 3. Социальные институты современного общества.

Раздел 4. Социализация личности.

Программу составили:

Абрамкина С.Г., доцент, канд. филос. наук, доцент,

Рыжикова Л.В., старший преподаватель

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве младшего школьника

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 8

Цель - знакомство с разнообразием этнических культур и культурно-обусловленного поведения, повышение компетентности обучающихся в области этнических и кросс-культурных отношений, подготовка будущих специалистов дошкольного образования к деятельности в условиях межэтнического и межкультурного взаимодействия.

Формируемые компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Понятие и сущность культуры. Воспитание детей в повседневной культуре.

Раздел 2. Проблемы межкультурного взаимодействия в современном поликультурном обществе.

Раздел 3. Динамичные полиэтнические сообщества. Особенности адаптации мигрантов.

Раздел 4. Формирование идентичности в мультикультурной среде. Вариативность многоязычия и мультикультурности.

Раздел 5. Социологические аспекты мультикультурности.

Раздел 6. Транскультурные семьи: воспитание билингвизма в семье

Раздел 7. Двуязычные образовательные учреждения.

Программу составили:

Шварко Л.И. доцент, канд. филолог. наук, доцент

Название дисциплины: Естественнонаучная картина мира

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 8

Цель - формирование целостной научной картины мира у будущих педагогов на основе системного развития естественнонаучных знаний.

Формируемые компетенции:

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Методы научного познания.

Раздел 2. Структурные уровни организации материи: микро-, макро - и мегамиры.

Раздел 3. Мегамир. Космологические концепции.

Раздел 4. Квантово-полевая научная картина мира. Концепция атомизма и элементарных частиц.

Раздел 5. Концепции пространства-времени.

Раздел 6. Порядок и беспорядок в природе.

Раздел 7. Особенности биологического уровня организации материи.

Программу составили:

Ананьева Ю.С., доцент, канд. хим., наук, доцент

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: Иностранный язык

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 1,2 экзамен 3

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Фонетические особенности английского языка. Части речи

Раздел 2. Персональная информация
Раздел 3. Молодежь в современном мире
Раздел 4. Российская Федерация
Раздел 5. Страны изучаемого языка
Раздел 6. Путешествие
Раздел 7. Межкультурная коммуникация
Раздел 8. Образование в современном мире
Раздел 9. Моя будущая профессия

Программу составили:

Семенчина Е.Н., доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: Основы информационной культуры

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 2

Цель - формирование информационной компетентности бакалавра педагогического образования в области информационного самообеспечения его учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Становление информационного общества. Информатизация образования. Информационная культура личности

Раздел 2. Информационные ресурсы общества. Библиотека как информационно-поисковая система.

Раздел 3. Информационные технологии как основа информационного общества. Информационные технологии обработки информации

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии. Компоненты и функции телекоммуникационных систем.

Программу составили:

Бакланова Г.А., доцент, канд. педагог. наук

Название дисциплины: Речевая культура педагога

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 3

Цель - формирование у студентов целостного представления о структурном и функциональном единстве норм современного русского литературного языка, функциональных стилей и риторики как культуры устной речи.

Формируемые компетенции:

УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК - 4. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы речевой культуры.

Раздел 2. Функциональный аспект норм русского языка.

Программу составили:

Утробина Т.Г., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 5

Цель - сформировать у будущих учителей начальных классов систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Технология обработки текстовой, числовой, графической, мультимедийной информации на компьютере.

Раздел 3. Интерактивная доска Smart Board в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.

Программу составили:

Мирошниченко Е.И., старший преподаватель.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: Основы документоведения в образовании

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 10

Цель - формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности знаний и умений по основам документоведения и специфике ведения документации в образовании.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Документирование деятельности современного образовательного учреждения.

Раздел 2. Виды документов образовательного учреждения и технология работы с ними.

Программу составили:

Поданёва Т.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Название дисциплины: Электронная образовательная среда образовательной организации

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 10

Цель - формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-бакалавра по направлению «44.03.05 Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере дошкольного и начального образования и к педагогическому творчеству.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК - 4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. ФГОС и место ИОС ОУ

Раздел 2. Информационная образовательная среда образовательной организации

Раздел 3. Проектирование ИОС ОУ

Раздел 4. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях современной ИОС

Программу составили:

Мирошниченко Е.И., старший преподаватель.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: Физическая культура и спорт

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 1

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК - 7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Раздел 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Раздел 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

Программу составили:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 2

Цель - формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности оказания помощи при ЧС.

Формируемые компетенции:

УК - 8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека

Программу составили:

Пашков А.П., доцент, канд. мед. наук, доцент

Название дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 2

Цель - Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Формирование представлений о морфо-функциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения, создание комфортных условий в образовательном пространстве.

Формируемые компетенции:

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Раздел 2. Физиологические основы психической деятельности и индивидуально-типологические особенности развития ребенка

Программу составили:

Колтыгина Е.В., доцент, канд. псих. наук

Название дисциплины: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 2

Цель - формирование у студентов навыков оказания первой помощи при некоторых основных патологических состояниях, выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью и окружающей природе.

Формируемые компетенции:

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Программу составили:

Пашков А.П., доцент, канд. мед. наук, доцент

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Название дисциплины: Общая физическая подготовка

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 2,3,4,5,6

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК - 7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.

Раздел 1. Общая физическая подготовка.

Раздел 2. Производственная гигиеническая гимнастика

Раздел 3. Лыжная подготовка

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Семестр 2.

Раздел 1. Общая физическая подготовка.

Раздел 3. Лыжная подготовка.

Раздел 5. Методы мышечной релаксации в спорте.

Раздел 6. Самомассаж.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Семестр 3

Раздел 1. Общая физическая подготовка.
Раздел 7. Основы двигательной активности.
Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.
Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения.
Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.
Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.
Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.
Семестр 4.
Раздел 1. Общая физическая подготовка.
Раздел 4. Легкая атлетика.
Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.
Раздел 10. Самоконтроль состояния здоровья.
Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.
Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.
Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.
Семестр 5
Раздел 1. Общая физическая подготовка.
Раздел 4. Легкая атлетика.
Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.
Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения.
Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.
Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.
Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.
Семестр 6
Раздел 1. Общая физическая подготовка.
Раздел 4. Легкая атлетика.
Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.
Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.
Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.
Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.

Программу составили:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: Оздоровительная физическая подготовка

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 2,3,4,5,6

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК - 7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.

Раздел 1. Оздоровительная физическая подготовка лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Семестр 2.

Раздел 1. Оздоровительная физическая подготовка лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Раздел 15. Общая физическая подготовка.

Раздел 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Раздел 3. Лыжная подготовка.

Раздел 5. Методы мышечной релаксации в спорте.

Раздел 6. Самомассаж.

Раздел 7. Основы двигательной активности.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения.

Семестр 3.

Раздел 15. Общая физическая подготовка.

Раздел 3. Легкая атлетика.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.

Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.

Семестр 4.

Раздел 15. Общая физическая подготовка.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 10. Самоконтроль состояния здоровья.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.

Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.

Семестр 5.

Раздел 15. Общая физическая подготовка.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.

Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.

Семестр 6.

Раздел 15. Общая физическая подготовка.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия.

Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр.

Программу составили:

Нефедкин О. А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: Спортивная подготовка

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 2,3,4,5,6

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК - 7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1

Раздел 1. Основы реализации процесса спортивной подготовки.

Семестр 2

Раздел 2. Основы контроля и самоконтроля за физическим развитием, функциональной и физической подготовленностью.

Семестр 3.

Раздел 3. Основы повышения уровня физической подготовленности на занятиях по гимнастике.

Семестр 4.

Раздел 4. Планирование учебно-тренировочного процесса.

Раздел 4.2. Основные педагогические модели физического развития и воспитания духовно-нравственного здоровья в спорте.

Семестр 5.

Раздел 5. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта.

Раздел 5.2. Современные теории и технологии подготовки спортсменов с учетом индивидуальных различий.

Семестр 6.

Раздел 6. Основы построения учебно-тренировочной программы с учетом индивидуальных особенностей в физическом развитии и физической подготовленности.

Программу составили:

Нефедкин О. А., старший преподаватель кафедры физического воспитания.

Название дисциплины: Адаптивная физическая культура

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 2,3,4,5,6

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК - 7. способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1

Раздел 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Раздел 1.2. Социально- биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Раздел 1.3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Раздел 1.4. Цель, содержание, задачи функции и принципы АФК.

Раздел 1.5. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Семестр 2

Раздел 2.1. Адаптивная физическая культура лиц с соматическими нарушениями

Раздел 2.2. Адаптивная физическая культура лиц с нарушением слуха

Раздел 2.3. Роль, место и значение АФК в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением зрения.

Раздел 2.4. История адаптивного спорта для лиц с поражениями с поражением зрения и слуха. Особенности развития физических способностей у лиц с поражением зрения и слуха.

Раздел 2.5. Роль, место и значение АФК в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением ОДА.

Раздел 2.6. История адаптивного спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Раздел 2.7. Основы лыжной подготовки, меры безопасности.

Семестр 3.

Раздел 3.1. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.

Раздел 3.2. Методы восстановления после физической нагрузки.

Раздел 3.3. Основы самомассажа.

Раздел 3.4. Основы оценки осанки и телосложения.

Раздел 3.5. Лыжные прогулки (походы)

Раздел 3.6. Основы оценки двигательной активности.

Раздел 3.7. Проведение учебно-тренировочного занятия по волейболу.

Семестр 4.

Раздел 4.1. Основы самоконтроля состояния здоровья

Раздел 4.2. Коррекция осанки и телосложения

Раздел 4.3. Подвижные игры с элементами баскетбола.

Раздел 4.4. Проведение учебно-тренировочного занятия по баскетболу.

Раздел 4.5. Организация и проведение подвижных игр.

Раздел 4.6. Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)

Семестр 5.

Раздел 12.4. Значение профессионально прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности.

Раздел 12.2. Способы нахождения информации по самостоятельному освоению элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 9.2. Профилактика вредных привычек.

Раздел 12.3. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Раздел 12.5. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

Раздел 13.3. Проведение учебно-тренировочного занятия по футболу

Раздел 13.4. Проведение учебно-тренировочного занятия по лыжной подготовке.

Семестр 6.

Раздел 6.1. Специальные беговые упражнения

Раздел 6.2. Методика проведения занятий по легкой атлетике.

Раздел 6.3. Проведение учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике.

Раздел 6.4. Особенности развития физических способностей у лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата

Раздел 6.5. Общая физическая подготовка (с элементами атлетической и ритмической гимнастики)

Раздел 6.6. Проведение учебно-тренировочного занятия по ритмической (атлетической гимнастике)

Программу составили:

Нефедкин О. А., старший преподаватель кафедры физического воспитания.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: Психология

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 12, экзамен 3

Цель - освоение основ современных психологических знаний необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.

Формируемые компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.

Раздел 1. Общая психология.

Семестр 2.

Раздел 2. Возрастная психология.

Семестр 3.

Раздел 3. Социальная психология.

Раздел 4. Педагогическая психология.

Программу составили:

Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент;

Дарвиш О.Б., доцент, канд. псих. наук, доцент;

Эрнст Г.Г., доцент, канд. п. наук, доцент;

Черникова А. А., доцент, канд. п. наук,

Холодкова О.Г., доцент, канд. псих. наук, доцент

Название дисциплины: Педагогика

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 23, экзамен 4

Цель - формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли; формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 2.

Раздел 1. История педагогики и образования.

Семестр 3.

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.

Семестр 4

Раздел 3. Теория воспитания и обучения.

Программу составили:

Васильева О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент,

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 4

Цель - обеспечить формирование профессиональных компетенций педагога в области организации воспитательной работы в образовательных учреждениях, становление профессионализма и педагогической культуры педагога-воспитателя, классного руководителя.

Формируемые компетенции:

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 4.

Раздел 1. Требования ФГОС к организации воспитательной работы в ОУ.

Раздел 2. Теоретические основы и практика организации воспитательной работы в ОУ.

Раздел 3. Диагностика и мониторинг результатов воспитательной работы в ОУ.

Программу составили:

Маланичева А.В., канд. пед. наук, доцент,

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент,

Сигитова Л.И., доцент, канд. пед. наук, доцент,

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: Этнопедагогика

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 4

Цель - дать представление о народных воспитательных традициях, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопедагогики.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 4.

Раздел 1. Этнопедагогика междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и психолого-педагогических наук

Раздел 2. Становление и развитие этнопедагогики как отрасли педагогической теории и практики.

Раздел 3. Этнопедагогические формы, методы и средства воспитания личности на основе народных идеалов и духовно- нравственных ценностей.

Программу составили:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования, канд. педагог. наук, доцент

Название дисциплины: Психология дошкольного детства

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 5

Цель - раскрыть наиболее общие закономерности психического развития; показать, что при всей важности биологических предпосылок формирование психических качеств личности необходимо рассматривать как результат построения человеком многомерного

мира, условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения.

Формируемые компетенции:

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 5.

Раздел 1. Общие вопросы психологии дошкольного детства.

Раздел 2. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте.

Раздел 3. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте.

Программу составили:

Паутова В. В., старший преподаватель

Название дисциплины: Организация педагогических исследований

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 6

Цель - формировать исследовательскую компетентность будущих бакалавров педагогического образования.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 6.

Раздел 1. Характеристика педагогического исследования

Раздел 2. Методы педагогического исследования

Раздел 3. Обработка, интерпретация и представление результатов исследования

.Программу составили:

Атемаскина Ю.В., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. педагог. наук, доцент

Название дисциплины: Дошкольная педагогика

Объем (академич. часов / з. ед.): 252/7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 6, экзамен 5

Цель - формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке: ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; формирование основ профессионального мировоззрения будущих педагогов.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 5.

Раздел 1. Введение в дошкольную педагогику.

Раздел 2. Целостный педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.

Семестр 6.

Раздел 3. Теоретические и методические основы организации обучения детей дошкольного возраста

Раздел 4. Теоретические и методические основы воспитания детей дошкольного возраста.

Программу составили:

Сазонова Н.П., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. пед. наук, доцент

Токарева М.А старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

Название дисциплины: Семейная педагогика

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 6

Цель - систематизация знаний в области семейной педагогики и формировании теоретических основ семейного воспитания.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный

процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 6.

Раздел 1. Семья как компонент социально-экономической структуры общества.

Раздел 2. Типы семей и их характеристика.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Раздел 4. Семья в системе воспитательных институтов.

Программу составили:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования,
канд. педагог. наук, доцент

Название дисциплины: Специальная педагогика и психология

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 7

Цель - сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях

Формируемые компетенции:

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 7.

Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.

Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ.

Программу составили:

Ковалева А.С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. пед. наук,
доцент

Название дисциплины: Педагогика начального образования

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 7

Цель - содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра соответствующего направления путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины: расширение и углубление компетентности в области освоения и применения современных систем и технологий начального образования.

Формируемые компетенции:

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК - 1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 6

Раздел 1. Введение в педагогику начального образования.

Раздел 2. Теории и технологии начального образования.

Программу составили:

Богущая Т.В., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Учебная практика: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 /3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 3

Цель – сформировать у обучающихся первичные профессиональные умения и навыки на основе актуализации теоретических знаний в условиях образовательной организации.

Формируемые компетенции

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.

Участие в установочной конференции, составление плана работы

Основной: Наблюдение за работой воспитателя и помощника воспитателя, анализ функций (профессиональных обязанностей), которые они выполняют.

Анализ содержания работы воспитателя и помощника воспитателя в первую и вторую половины дня, хронометраж их деятельности.

Оценка соблюдения воспитателем принципа личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Наблюдение за организацией образовательного процесса в одной из возрастных групп.

Совместно с педагогом-психологом и воспитателем проведение диагностики познавательных процессов, игровой, изобразительной деятельности, сферы общения и межличностных отношений, эмоционально-волевой сферы ребенка; изучение нравственных представлений детей.

Составление психологической характеристики на ребенка дошкольного возраста.

Сочинение-размышление (эссе) на тему «Что значит быть воспитателем».

Заключительный: Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике.

Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.

Защита работы на итоговой конференции.

Проведение промежуточной аттестации.

Программу составили:

Поданёва Т.В. к.п.н, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования.

Токарева М.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

Практика: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ)

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая (организация летнего отдыха детей).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 4

Цель – практическая подготовка к осуществлению социально-педагогической деятельности в процессе практики по организации летнего отдыха детей.

Формируемые компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму).

Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Основной: Изучение структуры и типа образовательной организации.

Составление плана-сетки воспитательной работы студента.

Знакомство с детьми, выявление интересов детей, коррекция проблемных качеств личности воспитанников.

Организация воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной организации и планом воспитательной работы студента.

Подбор и проведение методики изучения коллектива детей.

Диагностика качеств личности детей. Проведение анализа результатов диагностик.

Анализ результатов воспитательной работы. Проведение самоанализа по результатам практики. Оформление отчетной документации.

Заключительный: Итоговая конференция по практике.

Проведение промежуточной аттестации (последний день практики).

Программу составили:

Сигитова Л.И., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент;

Колесова С.В., зав. кафедрой общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: Русский язык

Объем (академич. часов / з. ед.): 648 / 18

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 1,4, экзамен 236, зачёт 5

Цель - изучение студентами основных закономерностей развития и функционирования языковой системы, единиц различных уровней языка, их взаимосвязей и зависимостей, приобретение будущими учителями начальных классов прочных умений и навыков анализа языковых единиц разных уровней, а также развитие у них критического взгляда на трактовку языковых явлений и фактов, умений анализа разных точек зрения и выработки собственной аргументированной позиции.

Формируемые компетенции:

УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК – 3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего и дополнительного образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.

Раздел 1. Введение в науку о языке.

Раздел 2. Лексикология.

Семестр 2.

Раздел 3. Фонетика.

Раздел 4. Фонология.

Раздел 5. Орфоэпия.

Раздел 6. Русская графика.

Раздел 7. Орфография.

Семестр 3.

Раздел 8. Морфемика. Словообразование.

Семестр 4.

Раздел 9. Морфология.

Семестр 5.

Раздел 9. Морфология.

Семестр 6.

Раздел 10. Синтаксис.

Программу составили:

Киселева О.А кандидат филологических наук, доцент;

Лукьянова Н.Н. кандидат филологических наук, доцент;

Свиридова Г.Ф. кандидат филологических наук, доцент;

Ставская Е.Н. старший преподаватель.

Название дисциплины: Математика

Объем (академич. часов / з. ед.): 432 / 12

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1,4, зачёт 2,3

Цель - обеспечение готовности студента к усвоению теоретических основ начального курса математики

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК - 3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.

Раздел 1.1. Множества и операции над ними
Раздел 1.2. Элементы математической логики.
Раздел 1.3. Соответствия, отношения.
Семестр 2.
Раздел 2.1. Элементы алгебры.
Раздел 2.2. Различные подходы к понятию целого неотрицательного числа.
Семестр 3.
Раздел 3.1. Системы счисления.
Раздел 3.2. Расширения понятия числа.
Семестр 4.
Раздел 4.1. Основы теории делимости.
Раздел 4.2. Элементы геометрии.
Раздел 4.3. Величины и их измерение.

Программу составили:

Бакланова Г.А., канд. педагог. наук, доцент

Название дисциплины: Естествознание

Объем (академич. часов / з. ед.): 288 / 8

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1,2

Цель - формирование естественнонаучных знаний и умений изучения объектов природы у будущих учителей начальных классов необходимых для осуществления процесса обучения естествознанию в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.

Раздел 1. Ботаника.

Раздел 2. Землеведение.

Семестр 2.

Раздел 3. Зоология как раздел биологии.

Раздел 4. Характеристика основных типов животных.

Раздел 5. Экология животных.

Программу составили:

Ананьева Ю.С., доцент, канд. хим., наук, доцент,
Попова И.Ю., доцент, канд. биол. наук, доцент

Название дисциплины: Теория литературы и практика читательской деятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 2

Цель - подготовка студентов к профессиональному чтению, устным выступлениям и письменным работам в области литературоведения, достаточных для осуществления процесса обучения литературе в начальной школе.

Формируемые компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 2

Раздел 1. Специфика литературы как вида искусства.

Раздел 2. Литературный процесс.

Программу составили:

Плешкова О.И., доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: Детская литература

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 3

Цель - дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 3.

Раздел 1. Классическая детская литература.

Раздел 2. Зарубежная детская литература.

Раздел 3. Региональная детская литература.

Программу составили:

Утробина Т.Г., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. филол. наук, доцент

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Название дисциплины: Художественно-эстетическое развитие детей с практикумом по изобразительной деятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 216/6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 1, экзамен 2

Цель - формирование профессиональной компетентности и творческого потенциала личности бакалавра дошкольного и начального школьного образования по организации художественно-эстетического развития дошкольников и младших школьников средствами изобразительной деятельности и приобщения их к различным видам художественного творчества в условиях реализации ФГОС.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.

Раздел 1. Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников.

Семестр 2.

Раздел 2. Арт-технологии художественно-эстетического развития детей с практикумом

Программу составили:

Шайдурова Н.В., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: Развитие речи детей

Объем (академич. часов / з. ед.): 216/6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 3, экзамен 4

Цель - формирование у студентов готовности к педагогической и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК – 1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК – 2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК – 3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования.

ПК - 5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 3.

Раздел 1. Теоретические основы изучения речи детей.

Раздел 2. Система работы по развитию речи детей в детском саду и начальной школе

Семестр 4.

Раздел 3. Технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Подготовка детей к обучению грамоте.

Программу составили:

Шварко Л.И., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: Математическое развитие детей

Объем (академич. часов / з. ед.): 216/6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 5, экзамен 4

Цель - подготовка педагога образовательного учреждения к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 4.

Раздел 1. Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста

Раздел 2. Содержание математического развития ребенка.

Раздел 3. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов.

Семестр 5.

Раздел 4. Роль развивающих игр и продуктивных видов упражнений в процессе развития математических способностей у детей дошкольного возраста.

Раздел 5. Преимущество в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.

Программу составили:

Демина Е.С., доцент, канд. педагог. наук, доцент

Название дисциплины: Организация целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 10

Цель - формирование у студентов представления об организации целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10.

Раздел 1. Целостный образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: теоретические основы

Раздел 2. Проектирование целостного образовательного процесса в ДОО

Программу составили:

Поданёва Т.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Название дисциплины: Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании

Объем (академич. часов / з. ед.): 180/5

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 6,7

Цель - профессиональная подготовка специалиста, компетентного в вопросах физического воспитания детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 6.

Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры

Семестр 7.

Раздел 2. Система работы по физическому воспитанию в ДОО

Программу составили:

Поданёва Т.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Название дисциплины: Технологии игровой деятельности с элементами конструирования

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 7

Цель - теоретическое и практическое овладение технологиями игровой деятельности с элементами конструирования.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 7.

Раздел 1. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Классификация детских игр.

Раздел 3. Структура игровой и учебно-игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Раздел 4. Руководство игровой и учебно-игровой деятельностью детей.

Раздел 5. Методика организации работы с детьми в процессе обучения конструированию.

Программу составили:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования, канд. педагог. наук, доцент

Название дисциплины: Экологическое образование детей

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 6

Цель - профессиональная подготовка специалиста, компетентного в вопросах экологического образования детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 6.

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста

Раздел 2. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Программу составили:

Поданёва Т.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Название дисциплины: Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 10

Цель - повышение уровня компетентности студентов в области вопросов адаптации детей в переходные периоды детства (ранний возраст - дошкольный возраст – младший школьный возраст) и путей психолого-педагогического сопровождения адаптационных процессов в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

Формируемые компетенции:

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10.

Раздел 1. Теоретические аспекты адаптации ребенка в переходные периоды детства

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в переходные периоды детства

Программу составили:

Сазонова Н.П., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. пед. наук, доцент

Токарева М.А. старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**Название дисциплины: Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 10

Цель - формировать компетентность будущих бакалавров педагогического образования в вопросах осуществления профилактики жестокого обращения с детьми в семье и в системе дошкольного и начального образования.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10.

Раздел 1. Законодательная регламентация прав ребенка

Раздел 2. Право на защиту от жестокого обращения как одно из основных прав ребенка

Программу составили:

Атемаскина Ю.В., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, канд. педагог. наук, доцент

Название дисциплины: Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 10

Цель - формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10.

Раздел 1. Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория.

Раздел 2. Теоретические подходы к формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Организация образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Программу составили:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования, канд. педагог. наук, доцент

Название дисциплины: Технологии организации детских праздников

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 10

Цель - формирование практических профессиональных умений и навыков в области досуговой деятельности. Формирование самостоятельности творческого мышления, способностей к саморазвитию, развитие творческой инициативы и активности студентов в процессе планирования и организации детских праздников.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10.

Раздел 1. Теоретические основы организации детских праздников

Раздел 2. Технология организации детского праздника

Программу составили:

Казюк Н.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

Название дисциплины: Технологии музыкального воспитания и досуговой деятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 10

Цель - осуществлять профессиональную подготовку студентов в области нравственно-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста средствами музыкальной и досуговой деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10.

Раздел 1. Основы музыкального воспитания детей.

Раздел 2. Технологии организации досуговой деятельности детей.

Программу составили:

Казюк Н.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Название дисциплины: Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Объем (академич. часов / з. ед.): 540 / 15

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 5, экзамен 789, зачёт 6

Цель - сформировать у будущих учителей начальной школы методические умения для осуществления процесса обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.

Формируемые компетенции:

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК - 5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 5.

Модуль 1. Методика обучения грамоте.

Семестр 6.

Модуль 2. Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Семестр 7.

Модуль 3. Методика языкового образования и речевого развития.

Семестр 8.

Модуль 4. Методика правописания и культуры письма

Семестр 9.

Модуль 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Программу составили:

Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

Рыбина О.Е., старший преподаватель

Федорова И.В., старший преподаватель

Название дисциплины: Методика преподавания математики

Объем (академич. часов / з. ед.): 432 / 12

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 6, зачёт с оценкой 7, экзамен 89

Цель - формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления процесса обучения математике в начальной школе.

Формируемые компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения предметных, мета-предметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 6.

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе.

Раздел 2. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.

Семестр 7.

Раздел 3. Методика изучения арифметических действий.

Семестр 8.

Раздел 4. Методика обучения младших школьников решению задач.

Семестр 9.

Раздел 5. Методика обучения элементам геометрии.

Раздел 6. Методика формирования алгебраических понятий у младших школьников.

Раздел 7. Методика формирования представлений у младших школьников о величинах.

Программу составили:

Каирова Л.А., доцент, канд. педагог. наук, доцент

**Название дисциплины: Методика преподавания интегративного курса
«Окружающий мир»**

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 7, экзамен 8

Цель - формирование системы методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по предмету «Окружающий мир».

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. – Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3 – Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования.

ПК-5. - Способен к методическому сопровождению достижения предметных, мета-предметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 7.

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Развитие методики преподавания. Природоведения, естествознания и окружающего мира в России.

Раздел 3. Формы и методы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».

Раздел 4. Уроки окружающего мира в начальной школе.

Семестр 8.

Раздел 5. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».

Раздел 6. Материальное оснащение курса «Окружающий мир».

Раздел 7. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира.

Раздел 8. Анализ типовых и альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.

Программу составили:

Лабунина М.В., старший преподаватель

Название дисциплины: Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательной школе

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 8

Цель - формирование у будущих специалистов системы дидактических знаний, обеспечивающих дидактическую готовность к педагогической деятельности к проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 8.

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Раздел 2. Практические основы педагогического проектирования.

Программу составили:

Лебедева К.С., старший преподаватель

Название дисциплины: Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 8

Цель - освоение студентами современными средствами контроля и оценки результатов обучения.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 8.

Раздел 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.

Раздел 2. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности младших школьников.

Раздел 3. Педагогические тесты. Термины и определения.

Раздел 4. Виды тестов и формы тестовых заданий.

Программу составили:

Мирошниченко Е.В., старший преподаватель

Пуховец К.В., ассистент

Название дисциплины: Научно-исследовательская работа

Объем (академич. часов / з. ед.): 144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 8, курсовая работа 8

Цель - сформировать представления об особенностях организации научного педагогического исследования, создать условия для формирования компетенций в осуществлении научно-исследовательской деятельности, для овладения студентами (будущими учителями начальных классов) исследованием как способом построения собственной педагогической деятельности в организации обучения и воспитания детей.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК - 4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

ПК - 5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 8

Раздел 1. Специфика исследовательской деятельности.

Раздел 2. Особенности учебно- и научно-исследовательских работ.

Раздел 3. Построение проблемы, объекта и предмета исследования.

Раздел 4. Методы педагогического исследования.

Раздел 5. Построение экспериментальной программы.

Раздел 6. Сопровождение исследовательской работы.

Раздел 7. Интерпретация и оформление результатов исследования.

Программу составили:

Никитина Л.А., д.п.н., доцент

Название дисциплины: Методика обучения информатике в начальной школе

Объем (академич. часов / з. ед.): 180/5

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 8, экзамен 9

Цель - обеспечить готовность бакалавра к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов в процессе обучения информатике младших школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 8.

Раздел 1. Пропедевтический курс информатики в начальной школе.

Раздел 2. Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева.

Семестр 9.

Раздел 3. УМК «Информатика и ИКТ» Н.В.Матвеевой.

Раздел 4. Средства обучения информатике младших школьников.

Раздел 5. Курс информатики в УМК «Школа России» и УМК «Перспектива» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.

Программу составили:

Заяц Ю.С., доцент, кандидат педагогических наук, доцент,

Мирошниченко Е.И., старший преподаватель.

Название дисциплины: Методика преподавания технологии

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 9

Цель - формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области трудового обучения младших школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-2. – Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. - Способен к методическому сопровождению достижения предметных, мета-предметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 9.

Раздел 1. История развития трудового обучения в начальной школе.

Раздел 2. Анализ авторских программ по обучению технологии младших школьников
Раздел 3. Методика преподавания технологии в начальной школе
Раздел 4. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе

Программу составили:

Лабунина М.В., старший преподаватель

Название дисциплины: Методика преподавания изобразительного искусства

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 9

Цель - сообщение студентам теоретических основ изобразительного искусства и изобразительной грамоты, формирование у них умений пользоваться изобразительно-выразительными средствами в рисунке, живописи, тематической композиции и декоративной работе.

Формируемые компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 9.

Раздел 1. Методика преподавания изобразительного искусства по различным программам.

Раздел 2. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников.

Раздел 3. Методика проведения коллективных и групповых работ.

Раздел 4. Живопись.

Раздел 5. Натюрморт.

Раздел 6. Анималистический жанр.

Раздел 7. Декоративно-прикладное искусство и его особенности.

Раздел 8. Пейзаж.

Раздел 9. Изображение человека.

Раздел 10. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.

Раздел 11. Урок изобразительного искусства.

Программу составили:

Рогатина Т. Н., старший преподаватель,

Солодкова Н. А., ассистент.

Название дисциплины: Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 10

Цель - вооружить будущих учителей системой методов и приемов планирования и осуществления коррекционно-развивающей помощи младшим школьникам группы академического риска в соответствии с их образовательными нуждами и возможностями.

Формируемые компетенции:

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10.

Раздел 1. Теоретические основы организации обучения русскому языку и литературе в системе коррекционно-развивающего образования.

Раздел 2. Диагностика готовности детей к обучению русскому языку, литературному чтению и разработка программы работы с детьми группы риска.

Раздел 3. Формирование графомоторных навыков письма у школьников группы риска

Раздел 4. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа у детей группы академического риска. Обучение младших школьников чтению как виду речевой деятельности.

Раздел 5. Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи

Раздел 6. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания.

Раздел 7. Методика формирования письменной речи на уроках русского языка и литературного чтения.

Программу составили:

Каирова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент,

Федорова И.В., старший преподаватель

Название дисциплины: Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике и естествознанию

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 10

Цель - формирование у будущего учителя начальных классов целостной системы методических умений для осуществления процесса обучения математике и естествознанию в начальной школе в условиях специального и инклюзивного образования.

Формируемые компетенции:

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10.

Раздел 1. Особенности формирования природоведческих понятий и представлений.

Раздел 2. Формирование математических понятий и представлений у обучающихся с ОВЗ.

Программу составили:

Каирова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент,

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: Современные системы обучения русскому языку и литературе

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 8

Цель - формирование у студентов системы знаний о современных технологиях преподавания русского языка и литературного чтения, формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций, совершенствование методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по русскому языку и литературному чтению.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 8.

Раздел 1. Современные концепции начального языкового и литературного образования.

Раздел 2. Современные образовательные технологии начального языкового и литературного образования.

Программу составили:

Федорова И.В., старший преподаватель;

Рыбина О.Е., старший преподаватель

Название дисциплины: Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 8

Цель - подготовить будущих учителей начальной школы к организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения через овладение целостной системой знаний о путях, способах и средствах формирования исследовательской культуры младших школьников.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 8.

Раздел 1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.

Раздел 3. Формирование исследовательских и проективных умений у младших школьников.

Программу составили:

Рыбина О.Е., старший преподаватель

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: Современные системы обучения математике

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 10

Цель - совершенствовать методические умения будущих учителей начальных классов, достаточные для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по математике.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, мета-предметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10.

Раздел 1. Общая характеристика современных систем обучения математике младших школьников.

Раздел 2. Система обучения математике в УМК "Начальная школа XXI века" по программе В.Н. Рудницкой

Раздел 3. Система обучения математике "Перспективная начальная школа" по программе А.Л. Чекина.

Программу составили:

Каирова Л. А., доцент, кандидат педагогических наук, доцент,

Заяц Ю.С., доцент, кандидат педагогических наук, доцент,

Солодкова Н. А., ассистент.

Название дисциплины: Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках естественно-математического цикла

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт с оценкой 10

Цель - овладение целостной системой знаний о путях, способах и средствах формирования исследовательской культуры младших школьников в процессе изучения дисциплин естественно-математического цикла, формирование системы профессиональных умений по организации проектно-исследовательской деятельности на уроке.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 10.

Раздел 1. Характеристика учебно-исследовательской деятельности младшего школьника.

Раздел 2. Формирование исследовательских умений у младшего школьника.

Программу составили:

Каирова Л.А., доцент, канд. педагог. наук, доцент

БЛОК 2. ПРАКТИКА. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Практика: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 648/18

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой 5,6

Цель – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов и педагога дошкольного образования в образовательных учреждениях.

Формируемые компетенции

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования;

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных,

метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание практики (этапы):

5 семестр

Подготовительный: Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы (учреждения дополнительного образования), знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы, учреждения дополнительного образования) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.

Основной: Педагогическая практика проводится в начальных классах (1-4 классы). Студенты распределяются по одному человеку на класс. Студент разрабатывает проект организации внеурочной работы в начальной школе.

1 неделя

Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта

2-4 неделя

Организация отдыха детей на переменах. Посещение занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний их анализ. Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным. Индивидуальные беседы с детьми класса (со слабоуспевающими, с одаренными, с детьми с осложненным поведением – на выбор). Проведение отчетного внеклассного мероприятия.

Заключительный: Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе.

6 семестр

Подготовительный: Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации.

Основной: *Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:*

Анализ организации режимных процессов в группе детей дошкольного возраста.

Наблюдение за организацией различных видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе.

Анализ планов работы воспитателей группы.

Наблюдение за детьми 3-7 лет при выполнении процессов самообслуживания, отмечая особенности освоения культурно-гигиенических навыков.

Анализ содержания работы по укреплению здоровья детей.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы и дошкольного образовательного учреждения в целом.

Наблюдение и оценка развития игры в конкретной возрастной группе.

Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей.

Активное включение обучающихся в образовательный процесс дошкольной образовательной организации:

Планирование и организация режимных процессов в первой и второй половине дня.

Планирование и организация трудовой деятельности с детьми.

Разработка планов-конспектов разных видов игровой деятельности детей.

Оформление картотеки развивающих игр для детей одной из возрастных групп по одному из направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Разработка и проведение с детьми комплексов утренней гигиенической гимнастики, оздоровительной гимнастики после сна.

Разработка конспектов прогулки с детьми или целевой прогулки (экскурсии).

Разработка и проведение с детьми занятий по развитию речи, физическому воспитанию, изобразительной деятельности.

Проведение диагностики психологической готовности к школе, а также изучение нравственных представлений детей.

Участие в организации и проведении досуга, развлечения, праздника для детей дошкольного возраста.

Отчет о проведении опытно-экспериментальной деятельности в рамках курсовой работы.

Заключительный

Подготовка обучающимися отчетной документации.

Проведение итоговой конференции.

Проведение промежуточной аттестации.

Программу составили:

Лабунина М.В., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования,

Лебедева К.С., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования.

Поданёва Т.В. к.п.н, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

Токарева М.А., старший преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования.

Практика: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 648/18

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой 7, 8, 9

Цель – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов образовательного учреждения и воспитателя дошкольного учреждения.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание практики (этапы):

7 семестр.

Подготовительный: Проведение установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению исследования для своей курсовой работы (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом.

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.

Основной: Данная практика осуществляется в первых классах и проводится на 1-2 неделях сентября. Практика осуществляется в два этапа: первый - психолого-педагогический, второй - методический.

Практика направлена на изучение способов организации учебной деятельности учащихся в первые дни пребывания в школе. Студент разрабатывает проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе.

1 неделя

Психолого-педагогический этап практики

Данный этап проводится с целью изучения адаптации ребенка к новым условиям обучения и воспитания.

ЗАДАЧИ:

- познакомиться с порядком зачисления детей в школу, оформлением личных дел учеников;
- выявить принципы комплектации 1-х классов, а также приемы организации коллектива детей в первые дни пребывания в школе;
- познакомиться с формами, методами приемами работы учителя в период адаптации детей к школе;
- совершенствовать умения вести исследовательскую работу в ходе изучения готовности и адаптации ребенка к школе, производить рефлексивный анализ собственной деятельности;
- отрабатывать умения составлять психолого-педагогические рекомендации родителям, учителю по повышению уровня готовности и адаптации ребенка к школе.

В ходе психолого-педагогического этапа практики студент изучает процесс вхождения детей в школьную жизнь (как чувствуют себя в новых условиях, как ведут себя с остальными детьми, с учителем, как работают на уроках). Знакомится с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел и медицинских карт учащихся (все данные фиксируются в дневнике практиканта). Посещает и анализирует первое родительское собрание, знакомится с его подготовкой, содержанием и методикой проведения. Для описания подготовительного этапа необходимо провести беседу с учителем (вопросы к беседе готовятся заранее). Беседа проводится одновременно со всеми студентами, которые проходят практику в данном классе.

Студенты посещают и анализируют первый день занятий учеников, а также разрабатывают свой вариант организации и проведения этого дня.

В течение недели студенты посещают и анализируют все учебные и воспитательные занятия, проводимые в данном классе в первую неделю практики.

В протоколах наблюдений на уроках и внеклассных мероприятиях указывают формы, методы и приемы взаимодействия учителя с первоклассниками, сравнивают содержание работы учителя с программой «Введение в школьную жизнь» по Г.А. Цукерман.

Студенты организуют отдых детей на переменах, используя различные подвижные игры.

Студенты письменно анализируют один урок.

2 неделя

Методический этап

В ходе методического этапа студенты выявляют уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

ЗАДАЧИ:

- спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня речевой готовности учащихся к обучению;
- спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня математической подготовки учащихся;
- проанализировать итоги исследований и представить текстовый анализ полученных результатов по речевой и математической готовности.

В течение второй недели студенты посещают и протоколируют все занятия в 1 классе. Для проведения исследования студенты выбирают 2 ученика из класса, и в течение недели проводят работу по изучению уровня речевой и математической готовности первоклассника.

По итогам проведенных исследований уровней речевой и математической готовности первоклассников студенты составляют по результатам исследований рекомендации по совершенствованию готовности детей к обучению.

Заключительный. Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе.

8 семестр.

Подготовительный: Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.

Основной: Данная практика осуществляется в начальных классах (в 4 классе). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов и классного руководителя.

1 неделя практики.

Для решения указанных задач педагогической практики в первую неделю студент ведет наблюдение на всех уроках в начальных классах. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций.

Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.

На первой неделе студент выполняет задание по психологии.

На этом этапе студенту необходимо получить допуск к прохождению второго этапа, для этого он должен составить календарно-тематический план дисциплины на период практики.

2 неделя практики.

Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем.

Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.

3-4 недели практики

В течение третьего этапа студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами. Проведение эмпирического исследования по теме курсовой работы.

Заключительный. Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.

9 семестр

Подготовительный: Проведение установочной конференции по практике. Получение допуска у научного руководителя к организации и проведению исследования для своей курсовой работы по профилю «Начальное образование» (очная консультация, подбор материалов для диагностики). Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом.

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.

Основной: Данная практика осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных школах (начальные классы).

1 неделя практики.

Анализ годового плана работы дошкольной образовательной организации, планов работы воспитателей группы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы и дошкольного образовательного учреждения в целом, соответствие ее ФГОС ДО.

Наблюдение за организацией различных видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе.

Подготовка тезисов сообщений, консультаций, оформление информационного стенда для родителей.

2 неделя практики.

Планирование и организация режимных процессов в первой и второй половине дня: разработка и проведение с детьми занятий по ознакомлению с предметами и социальным окружением, природой, формированию элементарных математических представлений, развитию речи.

Разработка и проведение интегрированного занятия с детьми или включение совместно с воспитателем в проектную деятельность.

Подготовка и проведение с детьми этической беседы, способствующей формированию представлений о нравственных понятиях.

3 неделя практики.

Для решения указанных задач педагогической практики в первую неделю студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций.

Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.

На первой неделе студент выполняет задание по психологии.

На этом этапе студенту необходимо получить допуск к прохождению второго этапа, для этого он должен составить календарно-тематические планы дисциплин, план-сетку воспитательной работы в классе на период практики.

4 неделя практики

Студент на второй неделе разрабатывает и проводит по 1 пробному уроку математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, внеклассное мероприятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного мероприятия, студент может получить консультацию у учителя и методиста. Уроки оцениваются учителем.

5-6 недели практики

В течение третьего этапа студент проводит все уроки и внеклассные мероприятия. На этом этапе практики студент должен дать по одному отчетному уроку (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами.

Заключительный. Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.

Программу составили:

Рыбина О.Е., старший преподаватель,
Лабунина М.В., старший преподаватель,
Федорова И.В., старший преподаватель,
Токарева М.А., старший преподаватель.

Практика: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 10

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных;

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования;

ПК-5. Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации и университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.

Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Проведение установочной конференции, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Индивидуальная программа деятельности студента обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы.

Основной: Проведение исследования (эксперимента, опытов, наблюдения, работа в библиотеках), апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования.

1 этап – проведение констатирующего этапа эксперимента. Данный этап эксперимента проводится на базе образовательного учреждения в начальной школе. Проведение диагностик, фиксация полученных результатов исследования, проведение предварительной обработки полученных диагностических результатов, описание результатов исследования.

2 этап – реализация программы формирующего эксперимента – осуществляется в образовательном учреждении в начальной школе. Студент проводит наблюдение за деятельностью учителя и учащихся начальных классов, уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы.

3 этап – проведение итогового этапа эксперимента. Данный этап эксперимента проводится на базе образовательного учреждения в начальной школе. Студент проводит наблюдение за деятельностью учителя и учащихся начальных классов, уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы. Проведение диагностических методик, фиксация полученных результатов, предварительная обработка полученных результатов, сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового этапа эксперимента.

Заключительный: Написание предварительного текста опытно-экспериментальной работы выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике.

Итогом преддипломной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями текста опытно-экспериментальной работы.

Программу составили:

Киселева О.А., доцент, канд. филол. наук

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Практика: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 10

Цель – формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-

педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Установочная конференция: ознакомление с приказом, целями, задачами, программой практики; консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации (структурного подразделения Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации (структурного подразделения Университета) и научным руководителем.

Основной: Разработка оглавления и введения ВКР, черновика первой главы выпускной квалификационной работы, списка использованных источников и литературы к ВКР. Отчет о ходе опытно-экспериментальной работы. Консультации научного руководителя. Самоанализ практики.

Заключительный: Подготовка отчета по итогам практики.

Защита отчета на итоговой конференции по практике.

Программу составили:

Поданёва Т.В., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования

БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование, к выполнению профессиональных задач.

Объем ГИА составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

Примеры тематики ВКР:

1.Обучение семантическому математическому анализу задачи как условие овладения общими умениями решать текстовые задачи.

2. Формирование естественнонаучных понятий у младших школьников при использовании проектной деятельности
3. Использование дидактических игр в формировании у младших школьников представлений о величине на уроках математики
4. Организация работы на уроках русского языка при работе с иноязычной лексикой
5. Формирование умений речевого этикета младших школьников во внеурочной деятельности
6. Формирование у младших школьников умения ставить вопросы к тексту литературного произведения
7. Использование творческих заданий на уроках литературного чтения как средство формирования полноценного восприятия художественного произведения
8. Использование логических задач для развития критичности мышления младших школьников
9. Формирование логических умений у младших школьников на уроках естественно-математического цикла
10. Обучение младших школьников осмыслению, пониманию устойчивых выражений в русском и английском языках
11. Формирование экологической воспитанности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» посредством краеведческого материала

Примеры вопросов и заданий государственного экзамена:

Примерные практические задания:

1. *Образец педагогической задачи по профилю «Начальное образование»*

«Произведите анализ воздействия: первое: «Макс, куда шлепаешь?! Слепой что ли? Не видишь разве?!». Второе: «Витюш, осторожнее! Задумался о чем-то, милый?!». Опишите предполагаемое последующее взаимодействие партнеров в первом и во втором случае.» 2. Монологическое высказывание по одной из тем, изученных в период обучения (продолжительность высказывания 2 – 3 минуты).

2. *Образец педагогической задачи по профилю «Дошкольное образование»*

Пример педагогической задачи 1.

Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Дети получают желтые и красные кружочки, а я все нет и нет... Мама, мне не нравится в школе...».

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает учитель начальной школы? Какие пробелы в подготовке ребенка к школе в детском саду вы можете выявить? Как можно преодолеть сложившуюся ситуацию.

Примерные теоретические вопросы:

1. Профессиональная педагогическая деятельность: понятие, виды, содержание.
2. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Взаимосвязь между основными педагогическими категориями.
3. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания в начальной школе.
4. Сущность, цель и содержание воспитания. Концепции современного воспитания. Воплощение концепции в программе воспитания школьника.
5. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина.
6. Дошкольное образование в современном мире.
7. Дошкольное образовательное учреждение как «открытая система».
8. Виды и типы ДОО.
9. Методы и средства обучения дошкольников.

Программу составили:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования, канд. пед. наук, доцент

Каирова Л.А., доцент кафедры теории и методики начального образования, канд. пед. наук, доцент

Синенко И. И., начальник отдела дошкольного образования комитета по образованию города Барнаула

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Название дисциплины: Основы вожатской деятельности

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 4

Цель - освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 4.

Раздел 1. Педагогический процесс в ДОЛ.

Раздел 2. Работа вожатого с различными категориями детей.

Раздел 3. Тренинги и мастерклассы

Раздел 3. Технология работы вожатого.

Программу составили:

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент,

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачёт 6

Цель - познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 6.

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга и оценки качества образования

Раздел 2. Единая система оценки качества образования в Российской Федерации.

Раздел 3. Показатели и критерии оценки качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций.

Программу составили:

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент