

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (педагогическая
практика: вожатская)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план zРФ44.03.01_2024.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 212

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 2

Программу составил(и):

кпн, Доц., Сигитова Л.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (педагогическая практика: вожатская)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	практическая подготовка к осуществлению социально-педагогической деятельности в процессе практики по организации летнего отдыха детей.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	актуализация и обогащение теоретических знаний о формах организации летнего отдыха;
1.2.2	
1.2.3	отработка навыков использования социально-педагогических технологий в процессе организации летнего отдыха детей;
1.2.4	отработка практических умений и навыков организации работы с временным детским коллективом в различных видах оздоровительных учреждений летнего организованного отдыха детей;
1.2.5	воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;
1.2.6	формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Основы медицинских знаний
2.1.3	Психология
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика: классное руководство)
2.2.2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности;
3.1.2	базовые ценности национальной культуры; цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.1.3	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.4	статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.1.5	теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
3.2	Уметь:

3.2.1	формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; поддерживать мотивацию у обучающихся к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности;
3.2.2	демонстрировать базовые ценности национальной культуры; формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.2.3	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;
3.2.5	применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной внеучебной деятельности обучающихся; мотивации детей к совместной и индивидуальной воспитательной деятельности;
3.3.2	приемами демонстрации базовых ценностей национальной культуры; формы, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.3.3	способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации летнего отдыха детей; навыками построения цели, определения содержания, навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.3.5	специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. /Ср/	2	18	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	Составление плана-сетки воспитательной работы студента. Знакомство с детьми, выявление интересов детей, коррекция проблемных качеств личности воспитанников. Организация воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной организации и планом воспитательной работы студента. Подбор и проведение методики изучения коллектива детей. Диагностика качеств личности детей. Проведение анализа результатов диагностик. /Ср/	2	174	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2	
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Анализ результатов воспитательной работы. Проведение самоанализа по результатам практики. Оформление отчетной документации. /Ср/	2	20	ПК-2.1 ПК-2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Подготовка игротеки (3 игры, упражнения или тренинга на знакомство, 3 игры, упражнения или тренинга на сплочение коллектива).

Разработка конспекта воспитательного мероприятия в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей.

Подбор методики для диагностики личностных качеств детей.

Подбор методики для диагностики коллектива детей.

Составление плана-сетки воспитательной работы студента в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей.

Взаимодействие с руководителем практики от организации.

Индивидуальные консультации.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Подготовка игротеки (3 игры, упражнения или тренинга на знакомство, 3 игры, упражнения или тренинга на сплочение коллектива) - 5-10

Разработка конспекта воспитательного мероприятия в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей - 5-20

Подбор методики для диагностики личностных качеств детей - 5-10

Подбор методики для диагностики коллектива детей - 5-10

Составление плана-сетки воспитательной работы студента в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей - 5-10

Взаимодействие с руководителем практики от организации - 10-20

Зачет с оценкой - 5-20

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Подготовка игротеки (3 игры, упражнения или тренинга на знакомство, 3 игры, упражнения или тренинга на сплочение коллектива) .

Разработка конспекта воспитательного мероприятия в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей .

Подбор методики для диагностики личностных качеств детей.

Подбор методики для диагностики коллектива детей.

Составление плана-сетки воспитательной работы студента в соответствии с типом образовательной организации,

возрастом детей.
5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций
Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависит от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Алтайская государственная педагогическая академия ; авт.-сост. Н. И. Астахова	Практикум по организации летнего отдыха детей: электронное учебное пособие — Барнаул : АлтГПА, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/astahova.pdf	9999
Л1.2	М. Е. Акмамбетова, Л. М. Милыева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под ред. И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской	Основы вожатской деятельности: учебное пособие — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116366.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	П. А. Шептенко, Л. Н. Гиенко, О. Б. Дарвиш [и др.] ; Алтайская государственная педагогическая академия, Институт психологии и педагогики ; под ред. П. А. Шептенко	Теоретико-технологическая подготовка организаторов летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие [для студентов педагогических вузов] — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/sheptenko1.pdf	9999
Л2.2	В. В. Кулиш ; Алтайский государственный педагогический университет	Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kulish.pdf	9999
Л2.3	П. А. Шептенко, Н. И. Астахова, А. Н. Свиридов [и др.] ; под ред. П. А. Шептенко ; Алтайский государственный педагогический университет, Государственный университет имени Шакарима города Семей (Республика Казахстан)	Социально-психолого-педагогические технологии сопровождения летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/sheptenko1.pdf	19998

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	[под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой]; Московский педагогический государственный университет	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации — Москва : МПГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75820.html	9999
Л2.5	Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина ; сост. Т. В. Захарова	Организация летнего отдыха детей: хрестоматия — Бийск : АГАО, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554413.php	9999
Л2.6	Е. В. Богданова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Вожатское лето: день за днем: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855088/	9999
Л2.7	К. В. Дрозд, И. В. Плаксина	Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учебно-методическое пособие — Владимир : Владимирский государственный университет, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/120447.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.8	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные помещения для пребывания детей с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.2	2. Спортивные площадки и актовые залы.
7.3	
7.4	3. Производственные помещения.
7.5	
7.6	4. Аудио-, видеооборудование
7.7	5. Производственное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедры общей и социальной педагогики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Обучающийся до начала практики получает допуск от группового руководителя, отражающий актуальные задачи развития конкретных профильных организаций. Для получения допуска к практике по организации летнего отдыха детей студент предоставляет своему групповому руководителю от университета следующую документацию:

- санитарная книжка,
- договор с образовательной организацией,
- игротка (3 игры, упражнения или тренинга на знакомство, 3 игры, упражнения или тренинга на сплочение коллектива),

- конспект воспитательного мероприятия в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей,
- методика для диагностики личностных качеств детей,
- методика для диагностики коллектива детей,
- план-сетка воспитательной работы студента в соответствии с типом образовательной организации, возрастом детей.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики. Студент реализует содержание практики, выполняет полученное индивидуальное задание в полном объеме. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации. Разрабатывает и проводит подвижные игры, воспитательные мероприятия. Изучает особенности организации воспитательной деятельности, проектирует мероприятия, проводит и анализирует их.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми педагогическими компетенциями;
- своевременно оформлять и предоставлять отчетные материалы руководителю практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю (руководителю от Института) – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристики и т.д.

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения обучающимися всех заданий. Оценка выставляется факультетским руководителем практики (руководителем практики от Института) из числа преподавателей кафедры общей и социальной педагогики по результатам собеседования и на основании оценки деятельности обучающегося во время прохождения практики групповым руководителем, оценки руководителя профильной организации в характеристике, качества подготовки и оформления отчетной документации.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; обучающимися вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем для повышения ее эффективности; рассматриваются другие вопросы.