

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Внеурочная деятельность по информатике
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ информатики		
Учебный план	МиИ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	7
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	38		

Программу составил(и):
кпн, Доц., Кошева Д.П. _____

Рабочая программа дисциплины
Внеурочная деятельность по информатике

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теоретических основ информатики

Протокол № 6 от 27.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Тумбаева Наталья Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка студента к работе учителем информатики в школе по реализации внеурочной деятельности
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	познакомить студентов с направлениями развития личности школьника по информатике во внеурочной деятельности;
1.2.2	вооружить будущего учителя информатики навыками использования научно-теоретических знаний предметной области в реализации внеурочной деятельности;
1.2.3	научить разрабатывать рабочие программы по реализации внеурочной деятельности по информатике с учетом особенностей содержания ФГОС (ООО и СОО), возраста и образовательных потребностей обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения информатике
2.1.2	Проектирование электронных образовательных ресурсов
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Психология
2.1.5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий)
2.1.6	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.1.7	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика по информатике)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.5	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика): информатика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
3.1.2	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
3.2.2	осуществлять постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (информатика).
3.2.3	формировать образовательную среду для достижения требуемых результатов;

3.3	Владеть:
3.3.1	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
3.3.2	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики в учебной и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методика разработки рабочих программ для реализации внеурочной деятельности по информатике				
1.1	Организация внеурочной деятельности по информатике в школе Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование. /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Особенности подготовки учителя информатики к занятиям по внеурочной деятельности. /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Методика разработки рабочих программ для реализации внеурочной деятельности по информатике. /Лаб/	7	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Особенности подготовки учителя информатики к занятиям по внеурочной деятельности. /Ср/	7	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Специфика методов и форм обучения информатике при организации внеурочной деятельности по информатике				
2.1	Анализ существующих курсов и опытных разработок по реализации внеурочной деятельности по информатике /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Специфика методов и форм обучения информатике при организации внеурочной деятельности по информатике /Лаб/	7	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Анализ существующих курсов и опытных разработок по реализации внеурочной деятельности по информатике /Ср/	7	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 3. Методические аспекты использования ИКТ в реализации информационно-деятельностного подхода в обучении информатике и активизации познавательной деятельности учащихся				
3.1	Использование современных информационных и коммуникационных технологий для реализации внеурочной деятельности по информатике Разработка учебно-методических материалов для реализации внеурочной деятельности по информатике /Лек/	7	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

3.2	Методические аспекты использования ИКТ в реализации информационно-деятельностного подхода в обучении информатике и активизации познавательной деятельности учащихся /Лаб/	7	8	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.3	Методические аспекты использования ИКТ в реализации информационно-деятельностного подхода в обучении информатике и активизации познавательной деятельности учащихся /Ср/	7	16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 4. Зачет				
4.1	Зачет /Зачёт/	7	0	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, вопросы к зачету, практические задания к зачету, портфолио

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, вопросы к зачету, практические задания к зачету, портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Виды учебной работы: лабораторные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (20 баллов),

практические задания (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: портфолио (5 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: Перечень индикаторов компетенций: ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-3.1; ПК-3.2

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету (15 баллов),

Практические задания к зачету(10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Изучить стандарты по реализации внеурочной деятельности в школе.

2. Выделить систему основных понятий внеурочной деятельности в школе. Составить толковый словарь терминов.

3. Сформулировать требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Выделить в содержании обучения теоретическую и практическую части.

4. Изучить тематическое планирование учебного материала внеурочной деятельности. Конкретизировать цели обучения по каждой теме учебного материала.

5. Изучить дидактические материалы или программные средства, использование которых в учебном процессе позволит

реализовать следующие виды педагогической деятельности:

- организацию внеурочной деятельности учащихся, направленную на освоение практического материала учебной темы (система взаимосвязанных задач, главным принципом построения которой является поэтапное усложнение требований задачи);
- проверку знаний учащихся на этапе закрепления (вопросы для самопроверки, практические задачи, тестовые задания, задачи с межпредметным содержанием);
- итоговые мероприятия (вариативные контрольные работы, тестирование, учебные проекты, деловые и ролевые игры).

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится в СДО Moodle университета):

1. Выберите из ниже перечисленных информационных технологий дистанционного обучения технологии представления образовательной информации

Выберите один или несколько ответов:

- a. компьютерные обучающие программы
- b. аудиоконференция
- c. лабораторные тренажеры
- d. аудиоматериалы
- e. печатные текстовые материалы
- f. электронная почта
- g. эксперименты с удаленным доступом
- h. сетевые версии мультимедиа курсов
- i. мультимедиа курсы
- j. материалы сети Интернет
- k. телеконференция.

2. Выберите из числа предложенных определение понятия "автоматизированная обучающая система"

Выберите один ответ:

- a. совокупность правил и фактов, описывающих предметную область и вместе с механизмом вывода позволяющая отвечать на вопросы об этой предметной области, ответ на которые в явном виде не присутствует в базе
- b. взаимосвязанный комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, про-граммного и организационного обеспечения на базе ЭВМ, предназначенный для индивидуализации обучения
- c. одна из информационных технологий, предполагающая речевое взаимодействие удаленных друг от друга студентов и преподавателя (тьютора), осуществляемое в реальном режиме времени с помощью телекоммуникационного оборудования

3. Укажите дидактические принципы, характеризующие дистанционное обучение.

Выберите один или несколько ответов:

- a. Познавательная деятельность студента должна носить активный характер.
- b. Обучение должно быть личностно-ориентированным.
- c. Процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности студента
- d. Процесс обучения должен строиться на обязательных коммуникациях face-to-face.

Вопросы к лабораторным занятиям.

Тема: Методика разработки рабочих программ для реализации внеурочной деятельности по информатике.

- 1. Организация внеурочной деятельности по информатике в школе
- 2. Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование.
- 3. Особенности подготовки учителя информатики к занятиям по внеурочной деятельности.

Тема: Специфика методов и форм обучения информатике при организации внеурочной деятельности по информатике

- 1. Анализ существующих курсов и опытных разработок по реализации внеурочной деятельности по информатике.
- 2. Разработка тематического планирования по реализации внеурочной деятельности по информатике.

Тема: Методические аспекты использования ИКТ в реализации информационно-деятельностного подхода в обучении информатике и активизации познавательной деятельности учащихся

- 1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий для реализации внеурочной деятельности по информатике
- 2. Разработка учебно-методических материалов для реализации внеурочной деятельности по информатике

Примерные практические задания к лабораторным занятиям:

- 1. Разработать тематическое планирование учебного материала внеурочной деятельности. Конкретизировать цели обучения по каждой теме учебного материала.
- 2. Разработать дидактические материалы или программные средства, использование которых в учебном процессе позволит реализовать следующие виды педагогической деятельности:
 - организацию внеурочной деятельности учащихся, направленную на освоение практического материала учебной темы (система взаимосвязанных задач, главным принципом построения которой является поэтапное усложнение требований задачи);
 - проверку знаний учащихся на этапе закрепления (вопросы для самопроверки, практические задачи, тестовые задания, задачи с межпредметным содержанием);
 - итоговые мероприятия (вариативные контрольные работы, тестирование, учебные проекты, деловые и ролевые игры).
- 3. Разработать учебно-методический проект по заданной теме, содержащий следующие компоненты: цели

обучения; детальное изложение содержания учебного материала; формы и методы обучения; краткая характеристика средств обучения; методические рекомендации для учителя

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС. Цели проведения внеурочной работы.
2. Общая характеристика внеурочной работы. Классификация внеурочной работы. Роль внеурочной работы.
3. Клубные занятия и методика их проведения.
4. Проект как форма внеурочной работы.
5. Общая характеристика школьных олимпиад.
6. Формы внеурочной работы по предмету.
7. Неделя информатики.
8. Школьная печать.
9. Изготовление информационных моделей.
10. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.
11. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся.
12. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
13. Виды внеурочной деятельности
14. Реализация компетентного подхода к организации внеурочной деятельности
15. Принципы организации внеурочной деятельности
16. Различные подходы к внедрению внеурочного компонента образовательной деятельности ФГОС.
17. Роль внеклассной работы в подготовке учащихся, отстающих от других в изучении программного материала
18. Роль внеклассной работы в подготовке учащихся, проявляющих к изучению информатики повышенный интерес и способности
19. Клубные занятия и методика их проведения
20. Формы дистанционной внеурочной работы
21. Этапы подготовки к проведению внеклассного мероприятия
22. Схема анализа внеклассного мероприятия
23. Организация работы учащихся с дополнительной литературой по информатике.
24. Организация групповой работы учащихся при осуществлении внеклассной работы.
25. Принципы разработки внеклассного мероприятия для 7- 9 классов средней школы.
26. Требования к разработке внеклассного мероприятия для 10-11 классов средней школы
27. Внеурочная работа в классах с углубленным изучением предмета.
28. Внеурочная работа в непрофильных классах средней школы

Примеры практических заданий к зачету:

Изложить основные понятия и их характеристику по темам:

1. Организация внеурочной деятельности по информатике в школе
2. Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование.
3. Особенности подготовки учителя информатики к занятиям по внеурочной деятельности.

Портфолио

В рамках тем, связанных с актуальными вопросами организации и реализации внеурочной деятельности по информатике в школе.

- публикация статей в научных изданиях;
- выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях;
- подготовка научных проектов в рамках организации научно-исследовательской деятельности школьников (профориентационная работа, работа с одаренными детьми).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Зачтено. Пороговый уровень:

Знает некоторые образовательные программы различных уровней обучения; некоторые средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; некоторые способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет вносить предложения в план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; осуществлять постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и спецификой учебного предмета (информатика). Владеет некоторыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; использует образовательный потенциал социокультурной среды школы в преподавании информатики в учебной и во внеурочной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой	Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2005	160
Л1.2	[М. П. Лапчик и др.] ; под ред. М. П. Лапчика	Теория и методика обучения информатике: учебник для студентов вузов — М. : Академия, 2008	76
Л1.3	Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет	Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ф. Зиангирова	Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943	9999
Л2.2	М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицыной	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей — Санкт-Петербург : КАРО, 2006 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44544	9999
Л2.3	[Н. Г. Иванов и др.]	Научно-техническое творчество: сборник программ внеурочной деятельности технической направленности — Калуга, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/57859.html	9999
Л2.4	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999
Л2.5	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа 7zip
6.3.1.9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.10	Редактор изображений Gimp
6.3.1.11	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.12	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.13	Labview education edition
6.3.1.14	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.8	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс проводится в форме лекционных и практических занятий.

Лекции сопровождаются мультимедийной презентацией, в ходе выполнения практических работ студенты, должны ознакомиться с техническими средствами и получить достаточные практические навыки в работе с реализацией подходов в изучении информатики во внеурочной деятельности в школе, в том числе с изучением особенностей работы в классах с углубленным изучением информатики.

Для достижения эффективности самостоятельной работы и выполнения практических заданий весьма важна организация и методика их проведения. Индивидуальные задания выполняются студентами в составе 1 человека по каждому индивидуальному проектному заданию.

В течение времени, отведенного по расписанию, студенты получают от преподавателя индивидуальное задание, изучают теоретическую часть, соответствующую выполняемой работе и на ее основе выполняют индивидуальное задание.

По итогам практических индивидуальных работ готовится отчет.

Оценивание работы студента осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость отчета;
- грамотное изложение методических разработок (на основе теоретических подходов);
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей;
- оформление отчета в соответствии с требованиями к оформлению печатной работы.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей

аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.