

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

История и Английский язык

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 1

Цель – изучение всей совокупности фактов, событий и явлений происхождения и развития Древнерусского государства домонгольского периода в контексте мировых исторических процессов.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Происхождение славян и образование Древнерусского государства

Раздел 2. Древнерусское государство в конце IX – первой трети XII в.

Раздел 3. Русские земли в период раздробленности (30-е гг. XII – начало XIII в.).
Древнерусская культура.

Программу составил:

Афанасьев П.А., доцент, канд. ист. наук

Название дисциплины: **ФИЛОСОФИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 2

Цель – формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История философии

Раздел 2. Онтология и гносеология

Раздел 3. Социальная философия

Программу составил:

Маркин В.В., канд. филос. наук, доцент

Название дисциплины: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 10

Цель – состоит в усвоении правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины (разделы/темы):

Тема 1. Общая характеристика системы российского права. Источники правового регулирования.

Тема 2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования

Тема 3. Образование как объект правового регулирования

Тема 4. Российское и международное правовое регулирование сферы образования

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовой статус несовершеннолетних обучающихся

Тема 6. Правовое положение педагогических работников

Тема 7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение вузовского и дополнительного профессионального образования

Тема 9. Реализация норм частного права в сфере образования

Программу составила:

Жданова Н.С., доцент, канд. ист. наук

Название дисциплины: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 8

Цель – дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и аксиология морали

Раздел 2. Профессиональная (педагогическая) этика

Раздел 3. Деловой этикет

Программу составили:

Голубева А.Р. доцент, канд. филос. наук,

Название дисциплины: СОЦИОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 10

Цель – рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

Формируемые компетенции:

УК-3: Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Социология как наука.

Раздел 2. Социальная структура общества.

Раздел 3. Социальные институты современного общества.

Раздел 4. Социализация личности.

Программу составили:

Кулиш В.В., доцент, канд. социол. наук, доцент

Абрамкина С.Г., доцент, канд. филос. наук, доцент,

Матвеева Н.А., профессор, д-р социол. наук, профессор

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)
Название дисциплины: ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 3

Цель – повышение экономической грамотности студентов, выражающееся в совокупности экономических знаний и установок на рациональное экономическое поведение.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Содержание дисциплины (разделы/темы):

Тема 1. Экономика как наука и хозяйство

Тема 2. Деньги, банки

Тема 3. небанковские финансовые институты

Тема 4. Бюджетно-налоговые отношения

Программу составила:

Лаврова Н. Г., доцент, канд. эконом. наук, доцент

Название дисциплины: КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 3

Цель – развитие у студентов межкультурной компетентности, формирование готовности будущего специалиста к педагогической работе в условиях культурного многообразия в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве.

Формируемые компетенции:

УК–5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

1. Культура как образ жизни

2. Межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

Программу составила:

Завьялова А.В., доцент, канд. филол. наук, доцент

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**Название дисциплины: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1,2, экзамен 3

Цель – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Части речи

Раздел 2. Видо-временные формы глагола в действительном залоге

Раздел 3. Страдательный залог

Раздел 4. Согласование времен (Косвенная речь)

Раздел 5. Модальные глаголы

Раздел 6. Неличные формы глагола

Раздел 7. Сослагательное наклонение

Раздел 8. Синтаксис

Программу составила:

Жукова Н.А., доцент, канд. пед. наук

Название дисциплины: РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/ 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 1

Цель – формирование коммуникативной компетенции студентов, навыков осуществления эффективной профессионально ориентированной письменной и устной коммуникации.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Нормативный аспект речевой культуры педагога

Раздел 2. Коммуникативный аспект речевой культуры педагога

Программу составили:

Косых Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

Краева В.Ю., доцент, канд. филол. наук, доцент

Шпильная Н.Н., профессор, докт. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1

Цель – сформировать у будущих учителей основы информационной культуры, компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в основы курса. Электронная информационно-образовательная среда

Раздел 2. Информатизация образования как фактор развития общества

Раздел 3. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании

Раздел 4. ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении

Раздел 5. Электронные средства учебного назначения

Раздел 6. Информационная культура учителя

Раздел 7. Оформление результатов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы

Раздел 8. Здоровьесберегающий подход к использованию компьютеров в процессе обучения

Программу составила:

Ратникова Д.В., старший преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/ 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – знакомство обучающихся с основами документоведения, делопроизводства в образовательной организации.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы документоведения

Раздел 2. Документоведение в образовательной организации

.

Программу составили:

Дёмин А.М. канд. пед. наук, доцент, директор МБОУ «СОШ № 68» г. Барнаула

Красникова А.В., ассистент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Название дисциплины: ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессионального взаимодействия для решения контактоустанавливающих, научно-исследовательских и образовательных задач.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Деловая корреспонденция

Раздел 2. Работа с текстом по специальности

Программу составила:

Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**Название дисциплины: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 1

Цель – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности оказания помощи при ЧС.

Формируемые компетенции:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека

Программу составила:

Цибирова Л.И., доцент, канд. мед. наук, доцент

Название дисциплины: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 1

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7: Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента

Раздел 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Раздел 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Раздел 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 2

Цель – формирование у студентов навыков оказания первой помощи при некоторых основных патологических состояниях, выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью и окружающей природе.

Формируемые компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Программу составил:

Мирошниченко Е.Е., доцент, канд. мед. наук, доцент

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Название дисциплины: ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7: Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая физическая подготовка

Раздел 2. Производственная гигиеническая гимнастика

Раздел 3. Лыжная подготовка

Раздел 4. Легкая атлетика

Раздел 5. Методы мышечной релаксации в спорте

Раздел 6. Самомассаж

Раздел 7. Основы двигательной активности

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол

Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения
Раздел 10. Самоконтроль состояния здоровья
Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол
Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия
Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр

Программу составили:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7: Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Раздел. Оздоровительная физическая подготовка лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья
Раздел 2. Социально- биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания
Раздел 3. Лыжная подготовка
Раздел 4. Легкая атлетика
Раздел 5. Методы мышечной релаксации в спорте
Раздел 6. Самомассаж
Раздел 7. Основы двигательной активности
Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол
Раздел 9. Оценка и коррекция осанки и телосложения
Раздел 10. Самоконтроль состояния здоровья
Раздел 11. Спортивные игры. Баскетбол
Раздел 12. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 13. Проведение учебно-тренировочного занятия
Раздел 14. Организация и проведение подвижных игр
Раздел 15. Общая физическая подготовка

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7: Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы реализации процесса спортивной подготовки

Раздел 2. Основы контроля и самоконтроля за физическим развитием, функциональной и физической подготовленностью

Раздел 3. Основы повышения уровня физической подготовленности на занятиях по гимнастике

Раздел 4. Планирование учебно-тренировочного процесса

Раздел 5. Основные педагогические модели физического развития и воспитания духовно-нравственного здоровья в спорте

Раздел 6. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта

Раздел 7. Современные теории и технологии подготовки спортсменов с учетом индивидуальных различий

Раздел 8. Основы построения учебно-тренировочной программы с учетом индивидуальных особенностей в физическом развитии и физической подготовленности

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы, темы):

Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.

Тема 1.2. Социально- биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Тема 1.3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Тема 1.4. Цель, содержание, задачи функции и принципы АФК.

Тема 1.5. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Семестр 2

Тема 2.1. Адаптивная физическая культура лиц с соматическими нарушениями

Тема 2.2. Адаптивная физическая культура лиц с нарушением слуха

Тема 2.3. Роль, место и значение АФК в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением зрения.

Тема 2.4. История адаптивного спорта для лиц с поражениями зрения и слуха. Особенности развития физических способностей у лиц с поражением зрения и слуха.

Тема 2.5. Роль, место и значение АФК в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением ОДА.

Тема 2.6. История адаптивного спорта для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.7. Основы лыжной подготовки, меры безопасности.

Семестр 3.

Тема 3.1. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.

Тема 3.2. Методы восстановления после физической нагрузки.

Тема 3.3. Основы самомассажа.

Тема 3.4. Основы оценки осанки и телосложения.

Тема 3.5. Лыжные прогулки (походы)

Тема 3.6. Основы оценки двигательной активности.

Тема 3.7. Проведение учебно-тренировочного занятия по волейболу.

Семестр 4.

Тема 4.1. Основы самоконтроля состояния здоровья

Тема 4.2. Коррекция осанки и телосложения

Тема 4.3. Подвижные игры с элементами баскетбола.

Тема 4.4. Проведение учебно-тренировочного занятия по баскетболу.

Тема 4.5. Организация и проведение подвижных игр.

Тема 4.6. Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)

Семестр 5.

Тема 12.4. Значение профессионально прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности.

Тема 12.2. Способы нахождения информации по самостоятельному освоению элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Тема 9.2. Профилактика вредных привычек.

Тема 12.3. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Тема 12.5. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

Тема 13.3. Проведение учебно-тренировочного занятия по футболу

Тема 13.4. Проведение учебно-тренировочного занятия по лыжной подготовке.

Семестр 6.

Тема 6.1. Специальные беговые упражнения

Тема 6.2. Методика проведения занятий по легкой атлетике.

Тема 6.3. Проведение учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике.

Тема 6.4. Особенности развития физических способностей у лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата

Тема 6.5. Общая физическая подготовка (с элементами атлетической и ритмической гимнастики)

Тема 6.6. Проведение учебно-тренировочного занятия по ритмической (атлетической) гимнастике

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 324/9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 1,2, экзамен 3

Цель – освоение основ современных психологических знаний необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая психология

Раздел 2. Возрастная психология

Раздел 3. Социальная психология

Раздел 4. Педагогическая психология

Программу составили:

Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент; Дарвиш О.Б., доцент, канд. псих. наук, доцент; Эрнст Г. Г., доцент, канд. п. наук, доцент; Черникова А. А., доцент, канд. п. наук, Паутова В. В., старший преподаватель

Название дисциплины: ПЕДАГОГИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 2, зачёт 3, экзамен 4

Цель – формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

Раздел 2. Теория воспитания и обучения

Раздел 3. История педагогики и образования

Программу составили:

Васильева О.И. .канд. пед. наук, доцент

Маланичева А.В. .канд. пед. наук, доцент

Куликова Л.Г. доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 7

Цель – сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии

Раздел 2. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ

Программу составили:

Бокова О.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. психол. наук

Ковалева А.С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 8

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций педагога в области организации воспитательной работы в образовательных учреждениях, становление профессионализма и педагогической культуры педагога-воспитателя, классного руководителя.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Требования ФГОС к организации воспитательной работы в ОУ

Раздел 2. Теоретические основы и практика организации воспитательной работы в ОУ

Раздел 3. Диагностика и мониторинг результатов воспитательной работы в ОУ

Программу составили:

Маланичева А.В., канд. пед. наук, доцент

Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент

Практика: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ)

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (организация летнего отдыха детей).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 4

Цель – практическая подготовка к осуществлению социально-педагогической деятельности в процессе практики по организации летнего отдыха детей.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Основной: Изучение структуры и типа образовательной организации.

Составление плана-сетки воспитательной работы студента.

Знакомство с детьми, выявление интересов детей, коррекция проблемных качеств личности воспитанников. Организация воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной организации и планом воспитательной работы студента.

Подбор и проведение методики изучения коллектива детей. Диагностика качеств личности детей. Проведение анализа результатов диагностик. Анализ результатов воспитательной работы. Проведение самоанализа по результатам практики. Оформление отчетной документации.

Заключительный: Итоговая конференция по практике. Проведение промежуточной аттестации (последний день практики).

Программу составили:

Сигитова Л.И., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент;
Колесова С.В., зав. кафедрой общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Практика: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 5

Цель – ознакомление студентов с основным содержанием деятельности классного руководителя, работающего на ступени общего среднего образования; приобретение студентами практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о школьном образовательном учреждении, для наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся, а также для анализа воспитательного процесса, подготовка к осуществлению воспитательной деятельности в образовательной организации.

Формируемые компетенции:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации.

Основной: Изучение структуры и типа образовательной организации. Составление конспекта воспитательного мероприятия. Составление фрагмента первого родительского собрания. Подбор методики изучения коллектива детей. Подбор диагностики качеств личности детей. Проведение самоанализа.

Заключительный: Итоговая конференция по практике. Проведение промежуточной аттестации – последний день практики.

Программу составила:

Трофимова Г.П., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Название дисциплины: ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 9

Цель – совершенствование системы знаний, умений и навыков будущих учителей по эффективному проектированию процесса обучения истории.

Формируемые компетенции:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Из истории проектирования в образовании

Раздел 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Раздел 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

Раздел 4. Логика организации проектной деятельности

Раздел 5. Виды педагогических проектов

Раздел 6. Основные объекты педагогического проектирования

Раздел 7. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

Раздел 8. Требования к участникам педагогического проектирования

Программу составили:

Вдовина В.М., ст. преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Название дисциплины: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 396 / 11

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 3,5, зачет с оценкой 4, экзамен 6

Цель – теоретическая и практическая подготовка компетентного учителя истории общеобразовательной школы.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

ПК-5: Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ;

ПК-6: Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Становление и развитие методики обучения, цели и содержание школьного исторического образования

Раздел 2. Методы и средства обучения истории

Раздел 3. Формы организации современного урока истории. Результаты обучения истории

Раздел 4. Современные технологии обучения истории

Программу составили:

Головеева Л.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Вдовина В.М., ст. преподаватель

Название дисциплины: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Объем (академич. часов / з. ед.): 216/6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 7, зачет с оценкой 8

Цель – формирование у студентов целостного представления о специфике деятельности учителя иностранного языка в школе.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

ПК-5: Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ;

ПК-6: Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам.

Содержание дисциплины (разделы/темы):

Раздел 1. Иностранный язык как предмет обучения

Раздел 2. Лингвистические аспекты обучения иностранному языку

Раздел 3. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности

Раздел 4. Современный урок иностранного языка

Программу составили:

Жукова Н.А., доцент, канд. пед. наук

**Название дисциплины: ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 8

Цель – совершенствование системы знаний, умений и навыков по эффективной предметной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-5: Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования: сегрегация, интеграция, инклюзия

Раздел 3. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 4. Адаптированные образовательные программы

Программу составили:

Ратникова Д.В., старший преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Название дисциплины: ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 /3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет, 6

Цель – сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-5: Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Понятие «информационно-коммуникационные технологии»

Раздел 2. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении

Раздел 3. Организация рабочего места учителя с использованием компьютера

Раздел 4. Планирование урока с использованием средств информационно-коммуникационных технологий

Раздел 5. Образовательные ресурсы Интернет для школы

Раздел 6. Графический иллюстративный материал в деятельности учителя

Программу составила:

Ратникова Д.В., старший преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Название дисциплины: СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 8

Цель – создать условия для освоения студентами современных способов и средств контроля и оценки результатов обучения школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-6: Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Педагогический контроль и оценка в учебном процессе

Раздел 2. Всероссийские проверочные работы и Единый государственный экзамен как средства контроля и оценки достижения образовательных результатов

Программу составила:

Головеева Л.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Практика: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 /3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 5

Цель – формирование профессиональных компетенций в практической педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-5: Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Участие в работе установочной конференции по проектно-технологической практике. Знакомство с образовательной организацией: администрацией, учителями истории, распределение по классам. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.

Основной: Знакомство с классом. Консультации с руководителем практики. Посещение уроков в закреплённом за студентом классе, наблюдение за учащимися. Посещение и анализ уроков истории. Подготовка письменного анализа содержания одного урока истории. Подготовка и реализация проекта внеклассного мероприятия по истории. Посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых студентами в школе.

Заключительный: Подготовка и сдача отчетной документации. Участие в публичной защите практики. Сбор материалов для портфолио и выставление его на сайте вуза.

Программу составили:

Головеева Л.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Вдовина В.М., ст. преподаватель

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – содействие становлению профессиональной компетентности, заключающейся в освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для практической работы по созданию и использованию электронно-информационной среды образовательного учреждения.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ПК- 3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины (разделы/темы):

Тема 1. ФГОС и место электронно-информационной среды образовательного учреждения в достижении результатов обучения

Тема 2. Электронно-информационная среда школы

Тема 3. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения с учетом специфики образовательных предметов

Тема 4. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях современной информационной образовательной среды

Тема 5. Сетевые технологии и ресурсы в образовании

Программу составили:

Дронова Е.Н, доцент кафедры теоретических основ информатики, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – подготовка студента к работе дистанционными формами обучения в школе. Программа предназначена дать теоретическую и практическую подготовку студента в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Дистанционные формы обучения в образовании

Программу составили:

Кошева Д.П., доцент кафедры теоретических основ информатики, канд. пед. наук, доцент

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

**Название дисциплины: ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО
КОНЦА XVIII ВЕКА**

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 2, экзамен 3

Цель – изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России периода с древнейших времен до конца XVIII в. на основе анализа источников и исследовательской литературы.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Русские земли в XIII –конце XV в.

Раздел 2. Централизация Русского государства в XVI веке

Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в конце XVI-70-х гг. XVII в.

Раздел 4. Русская культура XIII–XVII вв.

Раздел 5. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.

Раздел 6. Российская империя XVIII века в послепетровский период

Раздел 7. Российское общество XVIII века

Программу составили:

Афанасьев П.А., доцент, канд. ист. наук

Название дисциплины: ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 4

Цель – изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России XIX в. на основе анализа источников и исследовательской литературы.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Население России, административно-территориальное устройство и геополитическое положение в XIX в.

Раздел 2. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.

Раздел 3. Отечественная война 1812 г.

Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра I в 1813-1825 гг.

Раздел 5. Общественное движение в царствование Александра I. Декабристы

Раздел 6. Внутренняя политика Николая I

Раздел 7. Общественная мысль и общественное движение в России 20-50-х гг. XIX в.

Раздел 8. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Раздел 9. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Раздел 10. Культура России в первой половине XIX в.

Раздел 11. Отмена крепостного права

Раздел 12. Великие реформы 1860– 1870-х гг.

Раздел 13. Экономическое развитие России во второй половине XIX века

Раздел 14. Общественное движение в России 60 – 70-х гг. XIX в.

Раздел 15. Внешняя политика России в 1856 – 1881 г.

Раздел 16. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III (1881 – 1894)

Раздел 17. Национальное развитие России и национально-общественное движение в России в XIX веке.

Раздел 18. Общественно-политическая мысль и политические движения России (1881 – кон. XIX в.)

Программу составили:

Щеглова Т.К., профессор, докт. ист. наук, профессор

Гоппе А.А., ассистент кафедры

Название дисциплины: ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 180 / 5

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 5

Цель – изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России указанного периода на основе анализа источников и новейшей исследовательской литературы.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

- Раздел 1. Историография и основные концепции периода империализма
- Раздел 2. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства
- Раздел 3. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.: промышленность, сельское хозяйство, финансовая система, транспорт, торговля
- Раздел 4. Социальная политика правительства России
- Раздел 5. Конфессиональная политика правительства Николая II. Русская православная церковь и государство в конце XIX-начале XX в.
- Раздел 6. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX
- Раздел 7. Русско-японская война
- Раздел 8. Первая буржуазно-демократическая революция в России
- Раздел 9. Формирование системы политических партий в России
- Раздел 10. Начало российского парламентаризма
- Раздел 11. Третьеиюньская политическая система
- Раздел 12. Столыпинская аграрная реформа
- Раздел 13. Внешняя политика России в 1905 – 1914 гг.
- Раздел 14. Участие России в Первой мировой войне (лето 1914 – февраль 1917 гг.)
- Раздел 15. Углубление социально-экономического и военно-политического кризиса в России в годы Первой мировой войны
- Раздел 16. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Двоевластие и его классовая сущность.
- Раздел 17. Интеллигенция и её роль в общественно-политической жизни России
- Раздел 18. Народное образование, просвещение, книгоиздательство
- Раздел 19. Развитие науки
- Раздел 20. Художественная культура

Программу составили:

Андреева Т.И., доцент кафедры отечественной истории, канд. ист. наук, доцент

Название дисциплины: НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 6, экзамен 7

Цель – изучение с обучающимися основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития страны (Россия – СССР – Российская Федерация) в новейший период истории (1917 – нач. 2000-х гг.).

Формируемые компетенции:

- УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Новейшая отечественная история 1917 – 1938 гг.

Раздел 2. Новейшая отечественная история 1938 – начало 2000-х гг.

Программу составили:

Кладова Н.В., доцент кафедры отечественной истории, канд. ист. наук, доцент

Волохов С.П., доцент кафедры отечественной истории, канд. ист. наук, доцент

**Название дисциплины: ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2

Цель – овладение комплексом знаний и умений, необходимых для решения задач внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин

Раздел 2. Историческая хронология

Раздел 3. Геральдика

Раздел 4. Палеография

Программу составили:

Телегин А.Н., старший преподаватель кафедры отечественной истории

Название дисциплины: АРХЕОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2

Цель – дать будущему школьному учителю основные теоретические представления об археологии, как научной дисциплине и проиллюстрировать на конкретных археологических источниках основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до становления государств.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в археологию

Раздел 2. Каменный век

Раздел 3. Бронзовый век

Раздел 4. Ранний железный век

Программу составили:

Телегин А.Н., старший преподаватель кафедры отечественной истории

Название дисциплины: ЭТНОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр):

Цель – знакомство студентов с основами этнологической (этнографической) науки.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Этнология/этнография/культурная антропология/социальная антропология.

Раздел 2. Объект и предмет этнологии. Этнос и этничность.

Раздел 3. Источники и методы этнологических исследований

Раздел 4. Направления и научные школы отечественной этнологии.

Раздел 5. Классификации народов мира

Раздел 6. Научные направления и школы в зарубежной и отечественной этнологии

Раздел 7. Народы России: этнография и этническая история народов уральской языковой семьи.

Раздел 8. Этнография русских

Раздел 9. Народы России: этнография и этническая история народов алтайской языковой семьи.

Раздел 10. Народы России: этнография и этническая история народов чукотско-камчатской и эскимосо-алеутской языковой семьи.

Раздел 11. Этнография и этническая история народов на постсоветском пространстве.

Раздел 12. Народы Сибири

Программу составили:

Щеглова Т.К., профессор, докт. ист. наук, профессор

Название дисциплины: ИСТОРИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ В XVIII – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 10

Цель – изучение алтайской региональной специфики исторического процесса как важной части истории Сибири и составной части общероссийской истории в XVIII – начале XXI в.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Присоединение территории Алтая к России и ее освоение в XVIII – начале XX в.

Раздел 2. Алтай в советский и современный период (1917–середина 2000-х гг.)

Программу составили:

Афанасьев П.А., доцент, канд. ист. наук

Название дисциплины: ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 10

Цель – представить специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение. Сущность краеведения

Раздел 2. Развитие исторического краеведения

Раздел 3. Основные источники по историческому краеведению

Раздел 4. Памятники истории и культуры

Раздел 5. Памятники археологии

Раздел 6. Этнографические источники

Раздел 7. Устные источники

Раздел 8. Ономастика

Раздел 9. Семейная история. Генеалогия

Раздел 10. Школьное краеведение

Программу составили:

Иванов Г.Е., канд. ист. наук., доцент

Название дисциплины: ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 8, курсовая работа 8

Цель – изучение основных комплексов исторических источников, методов и приемов их научного анализа и критики.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретико-методические проблемы источниковедения

Раздел 2. Источники периода Средневековья (XI-XVII вв.)

Раздел 3. Отечественные источники Нового времени (XVIII – начало XX в.)

Раздел 4. Источники Новейшего времени (1917 – конец XX в.)

Программу составили:

Контев А.В., доцент кафедры отечественной истории, канд.ист.наук, доцент

Название дисциплины: ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 8, курсовая работа 8

Цель – изучение основных комплексов исторических источников, методов и приемов их научного анализа и критики.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретико-методические проблемы источниковедения

Раздел 2. Источники периода Средневековья (XI-XVII вв.)

Раздел 3. Отечественные источники Нового времени (XVIII – начало XX в.)

Раздел 4. Источники Новейшего времени
(1917 – конец XX в.)

Программу составили:

Контев А.В., доцент кафедры отечественной истории, канд. ист. наук, доцент

Название дисциплины: ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Объем (академич. часов / з. ед.): 360 / 10

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 1, экзамен 2

Цель – изучение истории первобытного общества от формирования человека до разложения первобытного общества, а также изучение истории древневосточных цивилизаций от возникновения первых государственных образований в конце 4 –

начале 3 тыс. до н.э. до середины 1 тыс. до н.э. Основной целью изучения античных цивилизаций (история древней Греции и история древнего Рима) является выявление основных (главных) направлений их социально-экономического и политического развития.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. «История первобытного общества» и «История древнего Востока».

Раздел 2. «История древней Греции» и «История древнего Рима»

Программу составили:

Рубцов С.М., доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук, доцент

Дьяченко А.Ю., ассистент кафедры всеобщей истории

Название дисциплины: ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен 3, экзамен 4

Цель – изучение развития мирового исторического процесса и его закономерностей с V до середины XVII вв.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Раннее и высокое Средневековье

Раздел 2. Раннее новое время

Программу составили:

Дьяченко Н.В., доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук

Название дисциплины: НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 5

Цель – раскрытие основных закономерностей исторического процесса в период становления и развития «буржуазной цивилизации» и умение критически оценивать различные концепции истории Нового времени.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Раннее новое время (XVI – первая половина XVIII вв.)

Раздел 2. Эпоха Просвещения и радикальная трансформация западноевропейского и американского общества (XVIII в.)

Раздел 3. Эпоха промышленного переворота и либерализации политической жизни (XIX в.)

Раздел 4. Эпоха монополистического капитала; формирование основ социального государства. Борьба за передел мира в международных отношениях (конец XIX – начало XX вв.)

Программу составили:

Лыдин Н.Н. доцент каф. всеоб. ист., канд. ист. наук

Название дисциплины: НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 7

Цель – комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития общества в период раннего нового времени до середины XIX века, а также

специфики развития отдельных стран и регионов Востока в течение этого времени. Возникновение представлений о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой Великих географических открытий и складыванием колониальной системы. Основной целью второй части модуля «История Востока в колониальный период» является выявление основных проблем и тенденций развития восточных обществ в период с середины XIX до начала XX вв. Изучение особенностей хозяйственного, социально-политического развития. Рассмотрение процесса формирования новых буржуазно-националистических идеологий. Анализ буржуазных революций на Востоке и передел мира.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История стран Востока в доколониальный период

Раздел 2. История стран Востока в доколониальный период

Программу составили:

Шеметова Т.А., доцент, канд. истор. наук, доцент

Название дисциплины: НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 6

Цель – комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, определивших развитие западного общества в XX в., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Страны Запада после Первой мировой войны
Раздел 2. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени
Раздел 3. Страны Запада во 2п. XX века
Раздел 4. Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы в социалистический период

Программу составили:

Лыдин Н.Н. доцент каф. всеоб. ист., канд. ист. наук
Бармин В.А. профессор каф. всеоб. ист., доктор ист. наук

Название дисциплины: НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 8

Цель – Дисциплина "Новейшая история стран Востока" состоит из двух модулей, содержание которых охватывает период от окончания Первой мировой войны по настоящее время, в рамках которого страны Востока деколонизируются, модернизируется их государственно-политические, социально-экономические системы и социокультурная жизнь в целом. Целью первого модуля дисциплины "Новейшая история стран Востока": "Страны Востока в межвоенный период (1917-1939 гг.)" является комплексное изучение процессов деколонизации на Востоке, всех проявлений национально-освободительной борьбы в странах Востока, модернизации государственно-политической системы в странах Среднего Востока и др. Основной целью второй части модуля "Страны Востока в послевоенный период (1945-2010-е годы)" является выявление основных черт развития стран Востока в политической жизни, социально-экономическом устройстве общества, выявление роли и влияния ислама на общественно-политические процессы в отдельных странах Востока. В последние десятилетия XX - начале XXI века выросло значение стран Востока в связи с демографическим и экономическим ростом. В целом на основе материалов новейшей истории стран Востока формируется целостное восприятие общих закономерностей развития зарубежных стран.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Страны Востока в межвоенный период (1917-1939 гг.)

Раздел 2. Страны Востока в послевоенный период (1945-2010-е гг.)

Программу составили:

Цыряпкина Ю.Н., доцент, канд. истор. наук, доцент

Название дисциплины: ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 9

Цель – формирование целостного научного восприятия российской и всемирной истории на основе изучения основных этапов и закономерностей процесса развития исторической науки.

Формируемые компетенции:

УК- 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Историография новой и новейшей истории стран Запада

Раздел 2. Историография новой и новейшей истории стран Востока

Программу составили:

Бойко В. С., профессор кафедры всеобщей истории, д-р. ист. наук.

Дьяченко Н. В., доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук.

Название дисциплины: ИСТОРИЯ СТРАН СНГ И БАЛТИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 10

Цель – формирование у студентов представления об общественно-политическом, экономическом и социокультурном развитии бывших советских республик, определить роль России в геостратегических, геоэкономических связях с странами СНГ и Балтии.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Политическое и экономическое развитие стран Балтии, Украины и Белоруссии

Раздел 2. История постсоветской Центральной Азии

Программу составили:

Цыряпкина Ю.Н., доцент, канд. истор. наук, доцент

Название дисциплины: ИСТОРИЯ ФАШИСТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ЕВРОПЕ 1918-1945 ГОДОВ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 10

Цель – теоретическое освоение учащимися основных разделов истории новейшего времени стран Европы и Америки в 20 – 40 гг. XX века, необходимых для понимания роли истории в профессиональной деятельности, формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей её достижения, освоения основных методов изучения истории, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Итальянский фашизм

Раздел 2. Нацизм в Германии

Раздел 3. Испанский франкизм как разновидность фашизма.

Программу составили:

Бармин В.А., профессор, докт. ист. наук.

Название дисциплины: КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 9

Цель – изучение развития культуры и роли религии в средневековом обществе Западной Европы с V до середины XVII вв.

Формируемые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Культура и религия раннего и высокого Средневековья

Раздел 2. Раннее новое время

Программу составили:

Дьяченко Н.В., доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук

Название дисциплины: СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 7

Цель – ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка.

Формируемые компетенции:

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Лингвистические основы курса стилистики

Раздел 2. Функциональные стили современного английского языка

Программу составили:

Леденева Е.М., старший преподаватель

Название дисциплины: ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 7

Цель – формирование у студентов практических навыков перевода художественных и профессионально-ориентированных текстов и создание систематического представления о способах, средствах и приемах, необходимых для достижения адекватного перевода.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общие положения теории перевода

Раздел 2. Особенности перевода художественного текста

Раздел 3. Основы профессионально-ориентированного перевода

Программу составили:

Леденева Е.М., старший преподаватель

Название дисциплины: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 864 / 24

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 2, зачет 3, экзамен 4,5,6

Цель – овладение всеми аспектами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой) и видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом), дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на

международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Формируемые компетенции:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Фонетические особенности английского языка

Раздел 2. Наш университет

Раздел 3. Молодежь в современном мире

Раздел 4. Современные виды жилья

Раздел 5. Времена года

Раздел 6. Покупки

Раздел 7. Еда

Раздел 8. Здоровье

Раздел 9. Путешествие

Раздел 10. Театр

Раздел 11. Кино

Раздел 12. Средства массовой информации

Раздел 13. Корреспонденция на английском языке

Раздел 14. Телефонные переговоры

Программу составили:

Семенчина Е. Н., доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 10

Цель – систематизация знаний обучающихся в области межкультурной интеракции, а также развитие языковой межкультурной компетенции.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина

Раздел 2. Модели коммуникационных процессов. Функции коммуникации

Раздел 3. Изучение иноязычной культуры через изучение языка

Раздел 4. Культурная идентичность и психологические аспекты в межкультурной коммуникации

Раздел 5. Ментальность и межкультурная коммуникация

Программу составили:

Козина О.В., доцент, канд. пед. наук

Название дисциплины: ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 6

Цель – сформировать у студентов представление об особенностях функционирования иноязычного художественного текста и выработать навыки комплексного филологического анализа различных типов художественных текстов на иностранном языке.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Понятие художественного текста

Раздел 2. Художественный текст как вторичная действительность

Раздел 3. Язык художественного текста

Раздел 4. Текст и культура

Программу составили:

Иванова А.Д., доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 396/11

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 7, 9, экзамен 8,10

Цель – овладение всеми аспектами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой) и видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом), дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для преподавания иностранного языка в школе и использования его как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной-

педагогической деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Формируемые компетенции:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Образование в России

Раздел 2. Образование в Великобритании и в Соединенных Штатах Америки

Раздел 3. Проблемы воспитания

Раздел 4. Выбор профессии в современном мире

Раздел 5. Внешность. Характер. Эмоции

Раздел 6. Живопись

Раздел 7. Роль английского языка в современном мире

Раздел 8. Литература

Раздел 9. Экология

Раздел 10. Музыка и ее значение в жизни современного человека

Программу составили:

Семенчина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 8

Цель – формирование умений лингвокультурологической и лингвостилистической интерпретации художественного произведения, чтения и смысловой переработки художественного произведения, коммуникативных умений построения вторичного текста как продукта интерпретации.

Формируемые компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Структура художественного текста

Раздел 2. Язык и стиль художественного текста

Раздел 3. Интерпретация художественного текста

Программу составили:

Леденева Е.М., старший преподаватель

Практика: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная по иностранному языку

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 8

Цель – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности в средней школе.

Формируемые компетенции:

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

ПК-5: Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ;

ПК-6: Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: На этом этапе проводится установочная конференция, установочный педсовет в школе, инструктаж по технике безопасности, изучение документов образовательной организации, подготовка документации, необходимой для прохождения практики, посещение уроков иностранного языка.

Основной: На основном этапе практики студенты письменно анализируют УМК по иностранному языку, готовят, проводят уроки иностранного языка, посещают и анализируют уроки учителей иностранного языка и студентов-практикантов, осуществляют самоанализ учебно-воспитательного процесса.

Заключительный: На данном этапе проводится сбор материалов и оформление отчета о педагогической практике, презентация отчета, итоговая конференция.

Программу составила:

Жукова Н.А., доцент, канд. пед. наук

Практика: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ, ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ)

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная (археологическая, этнографическая)

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 /3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 2

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков организации и проведения полевых археологических и этнографических исследований школьников в рамках внеклассной краеведческой работы в общеобразовательных организациях.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Подготовка к экспедиции. Посещение установочных лекций о выявлении археологических объектов, правилах осуществления их разметки, методике ведения раскопок и фиксации результатов работ, проведения интервью, организации анкетирования, фото и видеосъемки, работы в архиве, музеях и с частными коллекциями, оформления документации, сбора вещественных материалов и др. Овладение навыками работы с техническими средствами (буссолью, нивелиром, теодолит, GPS-приемником, диктофонами, фотоаппаратами, видеокамерой). Определение объектов исследования, маршрутов и сроков работы в населенных пунктах для каждого отряда. Определение приоритетной темы собственного исследования. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики. Оформление Листа согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики (см. Приложение к Отчету по практике). Знакомство с правилами трудового распорядка в ходе экспедиции, требованиями охраны труда и пожарной безопасности с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка и инструкцией по охране труда и пожарной безопасности (см. Приложение к Отчету по практике). Подготовка личного снаряжения и участие в подготовке оборудования практики.

Основной: Экспедиция: начальный этап. Выезд к месту проведения практики, обустройство на месте расселения. Консультации в сельской администрации по вопросам выбора информантов (респондентов), встречи с сотрудниками музеев, учителями школ и др. Ознакомление с населенным пунктом, определение графика работы отряда. Экспедиция: этап полевых исследований. Участие в полевых археологических исследованиях: - ознакомление с археологическим памятником;- приобретение навыков разметки археологического объекта, его раскопки, фото и видео фиксации всех этапов работ, извлечения артефактов и т.д. Участие в полевых этнографических исследованиях: - приобретение навыков ведения интервьюирования; организации и проведения анкетирования; выявления, обследования и фиксации памятников историко-культурного наследия; сбора и фиксации предметов материальной культуры, работы с материалами сельских архивов и музеев, семейных архивов; ведения и оформления учетной полевой документации. Экспедиция: заключительный этап. Отчеты практикантов перед групповым руководителем о проведенных исследованиях. Оформление отчетной документации. Сворачивание экспедиционного лагеря.

Заключительный: Обработка материалов и подведение итогов экспедиции: Доработка и сдача полевой документации. Подготовка отчета о прохождении практики. Защита отчета. Промежуточная аттестация – зачет по практике.

Программу составили:

Щеглова Т. К., профессор кафедры отечественной истории, доктор ист. наук, профессор,
Демин М. А., профессор кафедры отечественной истории, доктор ист. наук, профессор,

Грибанова Н. С., доцент кафедры отечественной истории, кандидат ист. наук,
Телегин А. Н., старший преподаватель кафедры отечественной истории.

Практика: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (МУЗЕЙНАЯ)

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная (музейная)

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой 3

Цель – формирование представлений о музейном деле как специфической сфере общественной деятельности, тесно связанной с исторической наукой, образованием и воспитанием, приобретение базовых умений и навыков самостоятельной практической деятельности в сфере музейного дела, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя истории в образовательных учреждениях.

Формируемые компетенции

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования;

ПК-5: Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Установочная конференция. Вводные лекции «Основы музейной деятельности».

Основной: Знакомство с музеем (базой практики). Цикл экскурсий «Музеи г. Барнаула».

Практические занятия «Основы работы в музее исторического профиля»

Заключительный: Подготовка отчетной документации по музейной практике. Итоговая конференция.

Программу составила:

Грибанова Н.С., доцент кафедры отечественной истории, канд. ист. наук.

Практика: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ (АРХИВНАЯ)

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная практика (архивная).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой 6

Цель – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с приказом о проведении практики, ее целями и задачами. Распределение студентов по учреждениям – базам практики. Оформление необходимых направлений (отношений) от университета в архивы (при необходимости). Консультация по заполнению и оформлению отчетной документации.

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.

Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся

Основной: Знакомство обучающихся с организацией, в которой осуществляется прохождение практики: изучение направлений работы и специфики деятельности структурных подразделений архива; изучение роли архива в системе делопроизводства организации.

Выполнение в архивах некоторых из видов работ в зависимости от деятельности архива и в соответствии с поставленными заданиями практики

Заключительный: Подготовка и оформление отчетной документации по результатам практики. Подведение итогов практики на итоговой конференции.

Программу составили:

Афанасьев П.А., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной истории

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: АРХИВОВЕДЕНИЕ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6, курсовая работа 6

Цель – сформировать представление об архивной системе России, научно-методических и технологических основах ее организации

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История организации и развития архивной деятельности в России

Раздел 2. Комплектование архивов и экспертиза ценности документов

Раздел 3. Учет и хранение документов в архивах

Раздел 4. Основные методы и правила организации использования исследователем архивных документов

Программу составили:

Меньков С.В., ассистент

Название дисциплины: АРХИВНАЯ ЭВРИСТИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/ 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6, курсовая работа 6

Цель – создать представление об архивной системе России и методике поиска ретроспективной документной информации.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История развития и современное состояние архивного дела России

Раздел 2. Организация документов Архивного фонда РФ и их обработка

Раздел 3. Основы архивной эвристики

Программу составили:

Афанасьев П.А., доцент, канд. ист. наук

Название дисциплины: АРХИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ИЗУЧЕНИИ И ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6, курсовая работа 6

Цель – создать представление об архивной системе России, привить студентам исследовательские умения и навыки и дать практические рекомендации по организации краеведческой работы школьников на основе архивных источников.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История организации и развития архивной деятельности в России

Раздел 2. Комплектование архивов

Раздел 3. Учет и хранение документов в архивах

Раздел 4. Основные методы и правила организации использования исследователем архивных документов

Программу составили:

Контев А.В., доцент, канд. ист. наук.

Меньков С.В., ассистент кафедры отечественной истории

Рыков А.В., ассистент кафедры отечественной истории

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Название дисциплины: ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 5

Цель – освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности стран изучаемого языка, а также формирование лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Лингвострановедение как учебный предмет

Раздел 2. Великобритания

Раздел 3. США

Программу составила:

Козина О.В., доцент, канд. пед. наук

**Название дисциплины: ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО
ЯЗЫКА**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 5

Цель – содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем развития основных составляющих коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, прагматической) через формирование системы знаний о культуре англоговорящих стран.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Великобритания и США: две страны - две культуры

Раздел 2. Образование

Раздел 3. Изобразительное искусство. Музыка. Кино. Театр.

Программу составила:

Козина О.В., доцент, канд. пед. наук

Название дисциплины: ЛИТЕРАТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 5

Цель – сформировать у студентов представление о развитии англо-американской литературы, выявить особенности основных исторических периодов, познакомить студентов с общими тенденциями развития литературы стран изучаемого языка, с основными литературными направлениями и творчеством их представителей.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Старинная английская литература

Раздел 2. Английская литература Нового времени

Раздел 3. Начало американской литературы

Раздел 4. Английская и американская литература Новейшего времени

Программу составила:

Иванова А.Д., канд. филол. наук, доцент

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Название дисциплины: ИНДИЯ И КИТАЙ В ГЛОБАЛЬНОЙ АЗИИ XXI ВЕКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 9

Цель – углубление знаний о текущих процессах в крупнейших странах Азии – Индии и Китае – в контексте их растущей роли в региональных и мировых делах, глобализации экономики и других сфер общественно-государственной жизни. Такой проблемно-тематический фокус возможен только при междисциплинарном подходе, сочетающем в себе приемы и методы политологии, востоковедения и других комплексных дисциплин обществознания.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Индия: от британской колонии к региональной державе

Раздел 2. Китай на пути от леворадикальной республики к глобальному лидерству

Программу составили:

Бойко В.С., доцент, докт. истор. наук, профессор

Название дисциплины: КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ СТРАН ЗАПАДА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 9

Цель – формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития европейской цивилизации новейшего времени; выявление национальной специфики и общеевропейских тенденций культурных традиций стран Западной Европы, особой культурно-исторической системы западной цивилизации.

Формируемые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Исторические условия развития культуры и религии стран Запада Новейшего времени

Раздел 2. Культура и религия стран Запада в новейшее время

Программу составили:

Лыдин Н.Н. доцент каф. всеоб. ист., канд. ист. наук

Название дисциплины: РЕЛИГИЯ, ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ СТРАН ВОСТОКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 9

Цель – формирование у студентов представлений об этнокультурных особенностях народов стран Востока; их традициях; обычаях и обрядах на различных этапах исторического развития для повышения эффективности их управленческой деятельности и межкультурной коммуникации, опирающейся на знание традиций, ценностей, ритуалов и церемоний различных народов и культур мира. Знание традиций, обычаев и церемоний народов стран Востока актуально в условиях глобализации и порождаемых ею проблем, также способствует укреплению взаимопонимания между народами, воспитанию толерантности.

Формируемые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в предмет

Раздел 2. Религия, обычаи и традиции Индии

Раздел 3. Религия, обычаи и традиции Китая
Раздел 4. Религии, обычаи и традиции Японии
Раздел 5. Религия, обычаи и традиции Турции и Ирана

Программу составили:

Шеметова Т.А., доцент, канд. истор. наук, доцент

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**Название дисциплины: АНТРОПОЛОГИЯ КРЕСТЬЯНСТВА И СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЙ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет 6

Цель – формирование представления о специфике антропологии крестьянства и сельских территорий как направлении исторической науки, ознакомление с основополагающими теориями и концепциями направления.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Историческая антропология за рубежом и в России

Раздел 2. Крестьяноведение, как отдельное направление антропологии

Раздел 3. Память и история: устные исторические источники

Раздел 4. Сельское население Алтая в 1920-2010-х гг.: динамика численности, изменения социального и этнического состава

Раздел 5. Деревня Алтайского края в начале XX века: вымысел и правда в устной истории

Раздел 6. Деревня и крестьянство Алтайского края в 1920-е годы: ответ устно-исторической практики на вызов современной социальной истории

Раздел 7. 1930-е годы глазами очевидцев: сквозь призму жизненных историй

Раздел 8. Культура и быт алтайского крестьянства в 1930– 1950-х гг.

Раздел 9. Культура жизнеобеспечения русского сельского населения юга Западной Сибири как фактор победы в Великой Отечественной войне: новые подходы и источники в исторических исследованиях

Раздел 10. 1950–1970-е годы: устная история «безмолствующего большинства» в период укрупнения колхозов и ликвидации неперспективных сел

Программу составила:

Щеглова Т.К., докт. ист. наук., профессор

**Название дисциплины: ДРЕВНИЕ И СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ПАМЯТНИКИ НА
ТЕРРИТОРИИ АЛТАЯ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – получение студентами теоретических представлений об археологии, древних и средневековых памятниках историко-культурного значения на территории Алтайского края и сопредельных территориях, ознакомление с конкретными археологическими

источниками и основными закономерностями развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение. Археология и ее место среди исторических наук

Раздел 2. Археологические памятники каменного века

Раздел 3. Археологические памятники бронзового века

Раздел 4. Археологические памятники железного века

Программу составили:

Демин М.А., профессор, д-р ист. наук,

Головченко Н.Н., старший преподаватель.

**Название дисциплины: ЭТНОГРАФИЯ АЛТАЯ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ
ТЕРРИТОРИЙ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – сформировать целостное представление об этническом и культурном многообразии Алтая и сопредельных территорий, специфике формирования и развития этнокультурных традиций и «картины мира» народов региона, современных этнических процессах.

Формируемые компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История этнографического изучения народов Алтая.

Раздел 2. Формирование полиэтнического состава населения Алтая в XVIII – XXI вв.

Раздел 3. Русские Алтая и сопредельных территорий.

Раздел 4. Украинцы и белорусы на Алтае.

Раздел 5. Этническая история и культура тюркских народов Алтая.

Раздел 6. История и культура финно-угорских народов Алтая.

Раздел 7. Особенности и этапы переселения немцев на Алтай. Материальная и духовная культура

Раздел 8. Источники, методы и методика этнографических исследований

Программу составили:

Грибанова Н. С., доцент кафедры отечественной истории, канд. ист. наук.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: **ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – ознакомление обучающихся с основами научно-исследовательской работы, овладение умениями применять научные методы и приемы исторических исследований в самостоятельной исследовательской работе в рамках НИРС и в последующей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основные виды и особенности научных исследований

Раздел 2. Структура научно-квалификационной работы

Раздел 3. Методология и методы исторического исследования

Раздел 4. Оформление и защита выпускных квалификационных

Раздел 5. Методологические проблемы исторической науки

Раздел 6. Макроисторические теории и новые направления в исторических исследованиях

Программу составили:

Демин М.А. профессор кафедры отечественной истории, докт. ист. наук, профессор

Название дисциплины: **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 9

Цель – совершенствование системы знаний, умений и навыков по эффективной организации исследовательской и проектной деятельности школьников в процессе обучения истории; создание условий для получения компетенций, необходимых для осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ
Раздел 2. ФГОС и проблемы реализации исследовательской и проектной деятельности школьников
Раздел 3. Содержание, способы и формы организации исследовательской и проектной деятельности школьников
Раздел 4. Формирование общеучебных умений и навыков в процессе исследовательской и проектной деятельности школьников

Программу составили:

Ратникова Д.В., старший преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Практика: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 6

Цель – расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, подготовка к написанию курсовой и выпускной квалификационной работы, будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Участие в установочной конференции: знакомство с содержанием практики, согласование индивидуальных заданий с руководителем практики и отчетом по итогам практики обучающегося. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации / либо Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося.

Основной: Основной этап – работа в архивах, музеях и библиотеках по сбору материала, анализ собранных материалов, обобщение полученных результатов, написание текста выступления, публикации, составление конспектов, библиографических списков.

Заключительный: Подготовка отчёта по итогам практики обучающегося. Прохождение промежуточной аттестации.

Программу составил:

Дьяченко Н.В., доцент кафедры всеобщей истории, канд. ист. наук

Практика: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 756 / 21

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой 8,9

Цель – развитие умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

ПК-5: Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ;

ПК-6: Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: - установочная конференция, согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся, установочный педсовет, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации, в которой проводится практика, с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление в Дневник практиканта, изучение документов образовательной организации, системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей истории, подготовка документации, необходимой для прохождения практики (дневник практиканта, план-сетка, фрагмент рабочей программы и др.), посещение уроков в закрепленном за практикантом классе и уроков истории в других классах.

Основной: подготовка технологических карт уроков истории, проведение, взаимопосещение и анализ уроков; подготовка технологической карты и проведение урока истории с использованием активных (интерактивных) форм обучения - урока-игры, проектирование и проведение внеклассной воспитательной работы, проектирование и проведение внеклассного мероприятия по истории, комплексный анализ урока истории; психологический анализ урока.

Заключительный: сбор материалов и оформление отчета о педагогической практике, устный самоанализ и презентация отчета, итоговая конференция

Программу составили:

Головеева Л.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент
Вдовина В.М., ст. преподаватель

Практика: ПРЕДДИПЛОМНАЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 216/6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): Зачет с оценкой, 10

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Формируемые компетенции

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2: Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-4: Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета (Организации) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.

Составление индивидуального плана работы, разработка методики его реализации.

Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с научным руководителем и обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем.

Основной: Работа обучающихся в архивах, музеях и библиотеках по сбору материала, анализ собранных материалов, обобщение полученных результатов, написание текста выпускной квалификационной работы, написание текстов статей или докладов. Оформление текста выпускной квалификационной работы.

Заключительный: Окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы. Подготовка и оформление отчета по итогам практики обучающегося. Защита преддипломной практики на заседании кафедры.

Программу составили:

Афанасьев П.А., доцент, канд. ист. наук

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык, к выполнению профессиональных задач.

Объем ГИА составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

Примеры тематики ВКР:

1. Политика Германии на Ближнем и Среднем Востоке в конце XIX – начале XX вв.: современные историографические оценки и опыт преподавания в школе.
2. Освоения целины в Алтайском крае в исторических исследованиях и методических разработках учителей истории.
3. Использование ИКТ как средство формирования исторического мышления школьников.
4. Современная система охраны историко-культурного наследия в Российской Федерации как предмет учебно-воспитательной работы учителя истории.

Примеры вопросов государственного экзамена:

1. Психологические основы обучения иностранным языкам.
2. Содержание обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе.
3. Проблема контроля знаний, навыков и умений в средней школе. Функции контроля.
4. Упражнение как методическая категория. Проблема типологии упражнений в современной методике обучения иностранным языкам

Программу составили:

Щеглова Т. К., д-р. ист. наук, профессор, зав. кафедрой отечественной истории;
Волохов С. П., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры отечественной истории;
Воронушкина О. В., канд., филол. наук, зав. кафедрой иностранных языков

ФАКУЛЬТАТИВЫ**Название дисциплины: ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72/2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Формируемые компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Педагогический процесс в ДОЛ

Раздел 2. Работа вожатого с различными категориями детей.

Раздел 3. Тренинги и мастерклассы

Раздел 4. Технология работы вожатого

Программу составили:

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ОБЩЕСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена.

Формируемые компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга и оценки качества образования

Раздел 2. Единая система оценки качества образования в Российской Федерации.

Раздел 3. Показатели и критерии оценки качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций.

Программу составили:

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент,