

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Плавание с методикой преподавания
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Спортивных игр**

Учебный план zФК44.03.01-2022plx
 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):
 кпп, Доц., Анушкевич Наталья Владимировна _____

**Рабочая программа дисциплины
 Плавание с методикой преподавания**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Спортивных игр

Протокол № 7 от 17.03.2022 г.
 Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
 Зав. кафедрой Кузнецова Елена Дмитриевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого
	УП	РП	
Лекции	2	2	2
Практические	8	8	8
КСР	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10
Контактная работа	12	12	12
Сам. работа	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9
Итого	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.1	Формирование способностей поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в системе массового и спортивного плавания; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания населения; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по плаванию.
-------	--

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.2.1	овладеть умениями проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса на основе специальных знаний;
1.2.2	осуществлять обучение плаванию в соответствии с требованиями нормативных документов;
1.2.3	применять современные образовательные технологии в преподавании плавания с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
1.2.4	Овладеть умениями комплексного контроля и оценки знаний обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
1.2.5	овладеть навыками организации и проведения школьных соревнований по плаванию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.2	Коррекция отклонений здоровья средствами физической культуры
2.1.3	Лечебная физическая культура и массаж
2.1.4	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.1.5	Психология физического воспитания и спорта
2.1.6	Физкультурно-спортивные сооружения
2.1.7	Врачебный контроль в спорте
2.1.8	Гигиена физического воспитания и спорта
2.1.9	Спортивная медицина
2.1.10	Биомеханика
2.1.11	Педагогика
2.1.12	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.13	Основы медицинских знаний
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Общая физическая подготовка
2.2.2	Оздоровительная физическая подготовка
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Спортивная подготовка
2.2.5	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные принципы, средства и методы обучения и начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в плавании;
3.1.2	средства и методы общей и специальной физической подготовки пловцов;
3.1.3	методы и процедуры оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся спортивным и массовым плаванием;
3.1.4	структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Плавание» предмета «Физическая культура»;
3.1.5	научно-теоретические основы плавания;
3.1.6	основы техники спортивных и прикладных способов плавания, ныряния, прыжков в воду, стартов и поворотов, а также требования к её рациональным вариантам;
3.1.7	- методику обучения спортивным и прикладным способам плавания, нырянию, прыжкам в воду, стартам и поворотам;
3.1.8	особенности и методику преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по плаванию, игр и развлечений на воде;
3.1.9	меры профилактики детского травматизма;
3.1.10	факторы риска, нормы и правила безопасных организаций и проведения занятий по плаванию;
3.1.11	основы техники прикладного плавания и ныряния;
3.1.12	основные приёмы спасения тонущих и оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде.
3.2	Уметь:
3.2.1	подбирать и использовать современные научно обоснованные средства и методы обучения плаванию, развития физических качеств, а также начальной (оздоровительно-кондиционной и спортивной) тренировки в плавании;
3.2.2	оценивать эффективность занятий плаванием с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
3.2.3	формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями;
3.2.4	формулировать цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической и плавательной подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;
3.2.5	подбирать и применять на занятиях плаванием адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися;
3.2.6	оценивать эффективность занятий плаванием, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приёмы их устранения;
3.2.7	планировать и проводить мероприятия по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на воде;
3.2.8	использовать навыки плавания и ныряния в прикладных целях;
3.2.9	применять на практике основные приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»;
3.3.2	навыками и опытом составления комплексов физических упражнений на суше и в воде с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
3.3.3	навыками и опытом отбора учебного содержания занятий плаванием для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

3.3.4	навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий плаванием, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
3.3.5	навыками организации и проведения соревнований по плаванию, игр и развлечений на воде;
3.3.6	навыками и опытом использования плавательной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий плаванием;
3.3.7	навыками практического выполнения упражнений из арсенала прикладного плавания, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания»;
3.3.8	основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на воде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Характеристика и содержание дисциплины «Плавание»				
1.1	Научно-теоретические основы плавания. Плавание как жизненно необходимый навык, уникальный вид физических упражнений, имеющих оздоровительное и прикладное значение, как вид спорта и учебная дисциплина (учебный предмет). /Лек/	4	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Основы техники спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Общая характеристика способа, положение и движения тела пловца, движения ногами, движения руками в согласовании с дыханием, общее согласование движений. /Ср/	4	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Методика обучения. Цель и задачи обучения плаванию. Программа обучения плаванию и факторы, её определяющие. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и начальной тренировки в плавании: сознательности и активности, систематичности, прочности освоения, доступности и индивидуализации, наглядности. Основные принципы, методы, средства обучения плаванию. /Ср/	4	12	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Организация и проведение соревнований по плаванию. Виды и правила соревнований по плаванию. Основная документация соревнований по плаванию. Судейская коллегия соревнований по плаванию: состав и основные обязанности. Школьные соревнования. /Ср/	4	5	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Прикладное плавание. Прикладной характер плавательных движений. Основные задачи и разделы прикладного плавания. Прикладные способы плавания, общая характеристика, область применения, техника, методика обучения. /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.6	Начальная тренировка в плавании. Физическая подготовка пловцов: понятие, виды, задачи. Выносливость, силовые способности, скоростные способности, гибкость пловца: понятие, виды, способы оценки, средства и методы развития. Техническая подготовленность пловцов: основные показатели, критерии оценки, средства и методы технической подготовки. Тактическое мастерство пловца и психологическая готовность. /Ср/	4	12	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	Плавание в различных звеньях системы физического воспитания. Занятия плаванием в детском саду, в общеобразовательной школе, во внеурочной деятельности, в летних оздоровительных лагерях, в вузе. /Пр/	4	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.8	Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): ступени и нормативы (испытания, тесты) по плаванию. Механизм учёта результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету (дисциплине) «Физическая культура». /Ср/	4	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.9	Средства и методы оценки физических способностей и функционального состояния занимающихся в процессе занятий плаванием /Ср/	4	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.10	Комплексная оценка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля. /Ср/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.11	Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. /Пр/	4	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.12	Развитие силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, гибкости и выносливости средствами занятий плаванием. /Ср/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.13	Основы судейства. Основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований. /Cр/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.14	Педагогический контроль. Контроль соревновательной деятельности. Организация этапного, текущего, оперативного контроля. /Cр/	4	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.15	Цель, задачи, структура, содержание, формы и виды учебных занятий на различных этапах в подготовке пловцов. /Cр/	4	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.16	/Экзамен/	4	9		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-7.1., ИУК-7.2, ИОПК - 8.2., ИПК - 1.1., ИПК - 1.2., ИПК - 1.3., ИПК-8.1., ИПК-8.2., ИПК-8.3. - вопросы для самоконтроля, реферат, практическое задание, проектировочное задание, тестовые задания, контрольные нормативы, вопросы к экзамену

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля - 10 баллов

Реферат - 5 баллов

Практическое задание - 20 баллов

Проектировочное задание - 15 баллов

Тестовые задания - 10 баллов

Контрольные нормативы - 20 баллов

Вопросы к экзамену - 20 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Практические задания

- Проектирование исследовательской работы в сфере преподавания плавания. Постановка проблемы, выбор средств и методов решения, анализ результатов, обоснование.
- Выполнение обязанностей старшего судьи, бокового судьи, судьи секундометриста.
- Составление Положения о соревнованиях.
- Проведение соревнований. Система розыгрыша соревнований различного уровня. Квалификация. Жеребьевка.

Тематика рефератов

- Плавать раньше, чем ходить.
- Плавание в детском саду.
- Плавание в школе.
- Плавание в оздоровительном лагере.
- Соревнования по плаванию.
- Праздник Нептуна.
- Игры на воде.
- Начальное обучение плаванию.
- Кроль на груди.
- Кроль на спине.
- Дельфин.
- Брасс.
- Старты в спортивном плавании.
- Повороты в спортивном плавании.

15. Техника спортивного плавания.
16. Силовая подготовка пловца.
17. Гибкость в плавании.
18. Гимнастика в воде.
19. Лечебное плавание.
20. Оздоровительное плавание.
21. Урок плавания.
22. Силы сопротивления в плавании.
23. Тренажерные устройства в плавании.
24. История развития спортивного плавания.
25. Прикладное значение плавания.
26. Плавание как научная дисциплина.
27. Плавание как учебная дисциплина.
28. Физиологические особенности организма пловца.
29. Морфологические особенности организма пловца.
30. Психологические особенности организма пловца.
31. Средства обучения в плавании.
32. Дополнительные средства обучения в плавании.
33. Спасательные средства.
34. Проблема дыхания в плавании.
35. Сильнейшие пловцы мира.

Вопросы для самоконтроля

1. Характеристика плавания в физическом воспитании различных категорий населения.
2. История возникновения и развитие плавания в мире.
3. Развитие плавания в России.
4. Достижения российских и советских спортсменов-пловцов на Олимпийских играх.
5. История возникновения новых видов плавания.
6. Классификация новых видов плавания.
7. Классификация упражнений в плавании.
8. Классификация спортсменов по возрасту и категориям.
9. Влияние занятий новых видов плавания на организм занимающихся.
10. Техника и методика обучения различным новым видам плавания.
11. Методы контроля за функциональным состоянием организма в процессе занятий нетрадиционными видами плавания.
13. Методы контроля за уровнем физической подготовленности занимающихся.
14. Оздоровительное влияние на организм нетрадиционных видов плавания.
15. Нетрадиционные виды плавания как эффективное средство физического воспитания.
16. Факторы, определяющие успешность обучения в новых видах плавания.
17. Характеристика педагогической профессии.
18. Характеристика профессиональной деятельности, требования к специалисту по физической культуре и спорту.

Проектировочное задание

Разработка Плана урока «Плавание».

1. Сформулируете цель, задачи урока.
2. Определите тип урока и методы обучения.
3. Перечислите необходимое оборудование, средства.
4. Выстройте ход урока по частям.
5. Подведите итоги.
6. Домашнее задание.

ОБРАЗЕЦ ПЛАН-КОНСПЕКТА УРОКА

Предмет _____

Урок №_____

Тема урока _____

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включение в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация).

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы).

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Этап урока

- организационный момент (1-2 минуты)

- актуализация знаний (4-5 минут)
- постановка учебной задачи (4-5 минут)
- «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)
- первичное закрепление (4-5 минут)
- самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)
- включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)
- рефлексия деятельности
- итог урока (2-3 минуты).

Выполнение контрольных нормативов

1. Получить положительную оценку за технику плавания стилем кроль на груди 50 м, кроль на спине 50 м; брасс 50 м, выполнить ныряние в длину 20 м; выполнить ныряние в глубину на 5 м 2 раза – положить и достать предмет с интервалом отдыха 5-10 секунд; уметь выполнять спортивные старты из воды и прыжком, скоростной поворот кролем и на спине – «салто», выполнить прыжок «солдатиком» (ногами вниз) с вышки 5 м.
2. Принять участие в эстафете 4x50 м вольным стилем и на спине.
3. Получить положительную оценку за проплыивание дистанции 200 м вольным стилем на время.

Дистанция	Нормативы физической подготовленности					
	Девушки, балл		Юноши, балл			
	3	4	5	3	4	5
50 в/с	1.00.0	55.0	50.0	55.0	50.0	45.0
25 в/с		30.00	24.00	20.00	25.00	20.00
200 в/с	4.10.0	4.00.0	3.50.0	4.00.0	3.50.0	3.40.0

Тестовые задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)

1. Главный судья соревнований должен:
 - a) заблаговременно проверить готовность места соревнований, оборудования и инвентаря;
 - б) выполнить обязанности рефери на тех соревнованиях, где не назначен рефери;
 - в) принять меры по обеспечению безопасности участников и зрителей соревнований.
 1. а, б, в;
 2. только а, б;
 3. только а, в;
 4. только б, в;
 5. только б.
2. Могут ли пловцы, стартующие в заплыве брассом или баттерфляем, после длинного свистка рефери совершать какие-либо движения, находясь на тумбочке?
 1. могут;
 2. могут, но только головой;
 3. могут, но только руками;
 4. могут, но сдвигаясь с места;
 5. не могут.
3. Пловец, выступающий на дистанции 800 метров вольным стилем в 50-метровом бассейне, преодолел 550 метров. Какое число должен выставить судья на повороте в «таблице отрезков» для показа пловцу?
 1. 5; 2. 7; 3. 9; 4. 11; 5. 13.
4. На соревнованиях на дистанции заявлено 27 пловцов (бассейн 8 дорожек). В какой заплыв попадет участник, имеющий 25-й заявочный результат?
 1. в первый;
 2. во второй;
 3. в третий;
 4. в четвертый.
5. В плавании проводятся соревнования и регистрируются рекорды по следующим способам:
 - a) кроль на груди;
 - б) баттерфляй;
 - в) брасс;
 - г) на спине;
 1. а, б, в, г; 2. а, б, в; 3. а, в ,г; 4. б, в, г; 5. а, б, г.
6. В каком случае назначается переплыv, для определения последних участников финального заплыва?
 1. только если два участника имеют равные результаты с точностью до 0,01 с;
 2. только если три и более пловцов имеют равные результаты с точностью до 0,01 с;
 3. если два участника или несколько пловцов имеют равные результаты с точностью до 0,01 с;

4. переплыv не назначается;
 5. переплыv назначается всегда.

7. Судья при участниках должен:

- а) предупреждать спортсменов о времени старта;
 б) в письменном виде принимать протесты и передавать их рефери;
 в) проверять правильность распределения участников по заплывам.

1. а; 2. а, б; 3. а, в; 4. а, б, в; 5. б, в.

9. Должен ли пловец в заплыве вольным стилем во время поворота полностью погружаться под воду?

1. должен;
 2. должен, но только если выполняется поворот без касания стенки рукой;
 3. должен, но только если пловец не плывет брасом или баттерфляем;
 4. не должен.

9. Может ли пловец, стартующий на третьем этапе эстафеты, начать движение до того, как пловец второго этапа коснется финишной стенки?

1. может;
 2. может, но только в комбинированной эстафете;
 3. может, но только в эстафете вольным стилем;
 4. может, но только в 50-метровом бассейне;
 5. не может.

10. В какой момент времени голова пловца должна разорвать поверхность воды при завершении выхода под водой после старта в заплыве брасом?

1. сразу после завершения гребка руками до бедер;
 2. сразу после завершения толчка ногами;
 3. в течение первой части второго гребка руками до того, как руки займут свое широчайшее положение;
 4. не позднее завершения первого цикла плавания.

11. Пловец в заплыве на спине, посередине бассейна, полностью погрузился под воду и, оставаясь в положении на спине, проплыл некоторое расстояние за счет гребковых движений ногами. Нарушил ли он правила?

1. нарушил;
 2. не нарушил, если гребковые движения осуществлялись способом дельфин или кроль;
 3. не нарушил;
 4. не нарушил, если расстояние было не более 3 метров;
 5. не нарушил, если погружение было не более 3 секунд.

12. Может ли меняться состав эстафетной команды между предварительным и финальным заплывами?

1. может;
 2. может, но заменить можно только одного пловца;
 3. может, но заменить можно от 1 до 3 пловцов;
 4. не может.

13. Какие требования предъявляют правила к костюму участника соревнований по плаванию?

1. мужчины (юноши, мальчики) должны выступать в плавательных трусах; женщины (девушки, девочки) в закрытых (кроме спины) купальных костюмах. Все должно быть из непрозрачного материала;
 2. правила не регламентируют этот вопрос, единственное, костюм не должен способствовать увеличению скорости или плавучести пловцов;
 3. костюмы участников должны соответствовать нравственным нормам и быть изготовлены из непросвечивающегося материала.

14. Имеет ли право пловец в заплыве баттерфляем осуществлять попеременные движения ногами?

1. имеет;
 2. имеет, но только под водой после старта и поворота;
 3. имеет, но не более двух и только если они следуют после одновременного движения ногами;
 4. не имеет.

Вопросы к экзамену

- Цели и задачи преподавания плавания в различных звеньях системы физического воспитания
- Содержание ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Меры обеспечения безопасности и предупреждения травм на занятиях плаванием.
- Основные факторы, определяющие технику плавания (правила соревнований, особенности водной среды, моррофункциональные особенности организма пловца, уровень спортивного мастерства) и их характеристика.
- Анализ техники движений ног и дыхания в плавании способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)).

6. Анализ техники движений рук в согласовании с дыханием в плавании способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)).
7. Анализ техники общего согласования движений рук, ног и дыхания в плавании способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)).
8. Правила и техника выполнения старта с тумбочки (из воды).
9. Правила и техника выполнения закрытого (открытого) плоского поворота в плавании способом кроль на груди.
10. Правила и техника выполнения закрытого (открытого) плоского поворота в плавании способом кроль на спине.
11. Правила и техника выполнения закрытого плоского поворота (поворота «маятником») в плавании брассом и баттерфляем.
12. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники движений ног в плавании способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)), их причины и способы устранения.
13. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники движений рук в согласовании с дыханием в плавании способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)), их причины и способы устранения.
14. Характерные ошибки, возникающие у занимающихся при изучении техники согласования движений рук, ног и дыхания в плавании способом кроль на груди (кроль на спине, брасс, баттерфляй (дельфин)), их причины и способы устранения.
15. Цель, задачи и основные этапы обучения плаванию.
16. Характеристика факторов, определяющих содержание программы обучения плаванию.
17. Общепедагогические принципы, регламентирующие процесс обучения и тренировки в плавании (сознательности и активности, систематичности, доступности и индивидуализации, наглядности), и их характеристика.
18. Основные принципы физического воспитания (воспитывающего обучения, всестороннего развития, оздоровительной и прикладной направленности) и их реализация в процессе обучения плаванию.
19. Методы обучения плаванию. Характеристика словесных методов обучения.
20. Методы обучения плаванию. Характеристика наглядных методов обучения.
21. Классификация практических методов обучения плаванию. Характеристика соревновательного и игрового методов обучения.
22. Классификация практических методов обучения плаванию. Характеристика целостно-раздельного метода обучения.
23. Характеристика обще развивающих, специальных и имитационных упражнений на суше (решаемые задачи, место в уроке, принципы составления комплекса упражнений на суше).
24. Характеристика подготовительных упражнений для освоения с водой (классификация, задачи, место в уроке, примеры).
25. Характеристика учебных прыжков в воду (классификация, решаемые задачи, место в уроке, правила безопасности во время занятий прыжками в воду).
26. Характеристика игр и развлечений на воде (решаемые задачи, классификация, требования к методике и правила проведения игр и развлечений на воде, примеры).
27. Характеристика упражнений для изучения техники спортивных способов плавания и совершенствования в ней (классификация, задачи, место в уроке, примеры).
28. Методика обучения плаванию способом кроль на спине (кроль на груди, брасс, баттерфляй (дельфин)): методическая последовательность изучения техники, основные методы и средства обучения.
29. Методика обучения старту с тумбочки (из воды): методическая последовательность изучения техники старта, основные методы и средства обучения (упражнения на суше и в воде).
30. Методика обучения закрытому и открытому плоским поворотам в плавании способом кроль на груди: методическая последовательность изучения техники, основные методы и средства обучения (упражнения на суше и в воде).
31. Методика обучения закрытому и открытому плоским поворотам в плавании способом кроль на спине: методическая последовательность изучения техники, основные методы и средства обучения (упражнения на суше и в воде).
32. Начальное обучение плаванию: характеристика упражнений для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды (упражнений на передвижение, на погружение под воду и открывание глаз в воде, на всплытие и лежание, на освоение основ дыхания в воде, упражнений на скольжение, элементарных движений руками и ногами в скольжении).
33. Характеристика подвижных игр, применяющихся с целью освоения новичков с водой (классификация, решаемые задачи, методика проведения, примеры).
34. Характеристика подвижных игр, применяющихся при изучении техники спортивных способов плавания и совершенствовании в ней (классификация, решаемые задачи, место в уроке, методика проведения, примеры).
35. Формы занятий плаванием. Классификация и характеристика неурочных занятий плаванием.
36. Формы занятий плаванием. Урок плавания: типы, структура, продолжительность, содержание каждой части урока.
37. План-конспект урока плавания (постановка задач, планирование средств и методов, дозировка упражнений, содержание организационно-методических указаний).
38. Методы организации занимающихся на уроках плавания.
39. Оценка успеваемости обучающихся на уроках плавания. Эффективность проведения урока плавания.
40. Основные требования, предъявляемые к пловцу при проплыvании дистанции.
41. Спортивные способы плавания и дистанции, на которых они используются.
42. Прикладной характер плавательных движений. Основные задачи и разделы прикладного плавания.
43. Техника преодоления вплавь водных препятствий (с использованием и без использования подсобных средств).
44. Приёмы оказания помощи уставшему пловцу.
45. Характеристика видов ныряния. Элементы техники ныряния в длину и глубину.
46. Ныряние в длину: техника погружения, передвижения под водой и всплытия. Техника безопасности при выполнении ныряния.

47. Ныряние в глубину: техника погружения, передвижения под водой и всплыния. Характеристика действий, обеспечивающих ныряние.
48. Спасательные средства и техника их применения.
49. Последовательность действий спасателя при оказании помощи вплавь.
50. Способы транспортировки пострадавшего на воде. Основные приемы выноса пострадавшего из воды.
51. Характеристика видов утопления.
52. Действия спасателя при определении «белой асфиксии» у пострадавшего на воде.
53. Действия спасателя при определении смешанного утопления и «синей асфиксии» у пострадавшего на воде.
54. Техника выполнения искусственного дыхания способом «изо рта в рот».
55. Техника выполнения искусственного дыхания способом «изо рта в нос».
56. Техника выполнения непрямого массажа сердца.
57. Средства (общеподготовительные, специальные подготовительные и соревновательные упражнения) начальной тренировки в плавании.
58. Методы (равномерный, переменный, интервальный, повторный, контрольный) начальной тренировки в плавании.
59. Основные методы контроля и самоконтроля на занятиях плаванием.
60. Занятия плаванием в детском саду: задачи, условия проведения, обеспечение безопасности.
61. Занятия плаванием в общеобразовательной школе: задачи, содержание программного материала, особенности организации, основные средства и методы.
62. Внеурочные формы занятий плаванием. Задачи, организация и содержание работы по плаванию в системе внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе.
63. Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): ступени и нормативы (испытания, тесты) по плаванию.
64. Занятия плаванием в летних оздоровительных лагерях: комплектование учебных групп, задачи и содержание программы занятий, учёт климатических и погодных условий, оценка успеваемости.
65. Занятия плаванием в высших учебных заведениях. Задачи, организация и содержание работы по плаванию на подготовительном учебном отделении, специальном учебном отделении, на отделении спортивного совершенствования

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут необходимый уровень.

Удовлетворительно (Пороговый уровень): Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала. Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические, двигательные) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении двигательных действий (заданий) допускает ошибки, существенно влияющие на эффективность движений. Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики преподавания плавания, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания», однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения двигательных заданий.

Хорошо (Базовый уровень): Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала. Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические, двигательные) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении двигательных действий (заданий) допускает незначительные ошибки (неточное выполнение отдельных деталей техники), ведущие к некоторому снижению эффективности движений. Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики преподавания плавания, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания», однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.

Отлично (Повышенный уровень): Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала. Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических, двигательных) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности. Демонстрирует выполнение двигательных действий, полностью соответствующее правилам соревнований и модельным характеристикам. Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические,

двигательные) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. Владеет методикой преподавания плавания. В совершенстве владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Плавание с методикой преподавания».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Д. Викулов	Плавание: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Физическая культура и спорт" — Москва : ВЛАДОС, 2003	133
Л1.2	[А. С. Казызаева и др.]	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие — Омск : СибГУФК, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/74280.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. В. Анушкевич, М. В. Дедловский ; Алтайская государственная педагогическая академия	Техника и методика обучения плаванию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2011 — URL: http://library.altspu.ru/ac/anushkevich3.pdf	9999
Л2.2	Н. В. Анушкевич, М. А. Дедловский ; Алтайская государственная педагогическая академия	Техника и методика обучения плаванию: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПА, 2013	74
Л2.3	М. Д. Бакшеев	Основы управления подготовкой пловцов: учебное пособие — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65036.html	9999
Л2.4	Алтайская государственная педагогическая академия ; [редкол.: В. Л. Крайник, П. Г. Воронцов, С. И. Мануйлов]	Проблемы и перспективы развития физической культуры в России и странах ближнего зарубежья [Электронный ресурс]: сборник научных статей, посвящённый 45-летию образования факультета физической культуры АлтГПА — Барнаул, 2010 — URL: http://library.altspu.ru/ac/binder-2010.pdf	9999
Л2.5	О. Ю. Савельева	Основы начального обучения плаванию [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : МГПУ, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26546	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Инфоурок		
Э3	Министерство спорта Российской Федерации		
Э4	Теория и практика физической культуры		
Э5	Социальная сеть работников образования		
Э6	Всероссийская федерация плавания		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux		

6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	
7.4	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Спортивный зал.
7.6	Спортивный инвентарь, необходимый для решения задач учебного занятия.
7.7	Стадион.
7.8	
7.9	Бассейн.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего учителя физической культуры обеспечивается лекционно-практическим курсом. Основным результатом освоения дисциплины является сформированная готовность выпускника осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего арсенала знаний и умений в области изучаемой дисциплины. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы РПД. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских и практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале «Физическая культура в школе» публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам организации учебного процесса.
2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.
3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).
4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.
5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.
6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов.
7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.
8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.
9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекций, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание докладов, рефератов, конспектов занятий;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущих контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Цель работы - приобщить студента к научной работе. В процессе ее подготовки решается ряд важнейших задач: приобретение умения пользоваться научной литературой, наблюдать и обобщать факты, ставить эксперимент, делать публичные сообщения с последующей защитой выдвигаемых положений.

Тему реферата студент выбирает из списка, предложенного кафедрой. В отдельных случаях разрешается работать над темой, которая особенно интересует студента. Тема должна быть согласована с преподавателем кафедры - руководителем темы.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. составление подробного плана, обсуждение его с руководителем темы;
2. поиск источников научной информации по теме и составление плана эксперимента (если он присутствует в работе);
3. изучение литературных источников и организация эксперимента (если таковой намечен);
4. систематизация литературных данных и обработка полученного экспериментального материала;
5. составление черновика или тезисов работы (обязательна консультация с руководителем темы);

6. написание работы и получение санкции на защиту.

Примерный план написания реферата:

Введение.

История рассмотрения данного вопроса.

Состояние вопроса в литературе и передовой практике.

Практическое значение данного вопроса в практике.

Заключение, выводы, практические рекомендации.

Список использованной литературы.

Реферат должен быть оформлен по правилам оформления курсовых работ, ее объем должен составлять 20-30 страниц.

Форматировать работу следует с соблюдением правил написания текста.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем экзаменационных вопросов.

2. Прочесть записи лекций.

3. Прочесть конспекты семинарских занятий.

4. Внести недостающие термины в глоссарий.

5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Техника безопасности на практических занятиях обеспечивается точным и неукоснительным выполнением заданий и команд преподавателя, применением специального инвентаря и оборудования, а также соответствующими организационными приёмами (чертежование поточного и индивидуального методов, группового, индивидуального и индивидуально-группового и др.).

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.