

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
АНТРОПОЛОГИЯ КРЕСТЬЯНСТВА И СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и Английский язык

Форма контроля в семестре
зачет 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составили:
Щеглова Т.К., докт. ист. наук., профессор

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: История и Английский язык

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7

Программа утверждена:
на заседании кафедры отечественной истории
Протокол от «22» января 2021 г. № 5.

Зав. кафедрой: Щеглова Т.К., профессор кафедры отечественной истории, д-р ист. наук,
профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представления о специфике антропологии крестьянства и сельских территорий как направлении исторической науки, ознакомление с основополагающими теориями и концепциями направления.

Задачи:

- формирование целостного представления о месте и роли крестьянства и сельской местности в историческом процессе, их значении в социально-экономической, политической и культурной жизни общества;
- привитие умения и навыков самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа информации;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов прошлого, определять собственную позицию к различным аспектам изучаемого предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

«Этнология»,

«Учебная практика: ознакомительная практика (археологическая, этнографическая)»,

«Учебная практика: ознакомительная практика (музейная)»,

«История России конца XIX - начала XX века».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Новейшая отечественная история»,

«История Алтайского края в XVIII - начале XXI века»,

«Историческое краеведение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	-----------------------------------

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	Знает: - основные антропологические школы и главных их представителей; - основные особенности жизни крестьянства в разные исторические периоды; - особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды; - формы организации исследовательской работы со школьниками. Умеет: - различать принципы и методы основных антропологических школ; - проводить антропологические исследования крестьянства и сельских территорий разных исторических периодов; - использовать антропологический материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности. Владеет: - общими навыками применения методик описания сельской местности интеллектуальным инструментарием различных исследовательских школ; - техникой комплексной антропологической реконструкции образа жизни крестьянства в различные исследуемые периоды. - различными видами и формами организации научно-исследовательской работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности.
---	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
История и Английский язык	6	72	16	16	2	38	
Итого		72	16	16	2	38	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.1.	Историческая антропология за рубежом и в России	Историческая антропология за рубежом. Проблемы соотношения социальной истории и исторической антропологии: различия в предмете, методах исследования. Проблема определения предмета исторического исследования в исторической мысли. Методологический кризис в гуманитарных науках после второй мировой войны: основные признаки и черты. Проблема «потери человека» в исторических и социологических и философских исследованиях. Влияние трудов К. Леви-Стросса, Э. Дюркгейма, М. Мосса, А. ванн Гиннапа на формирование нового направления исторической науки. Эмический и этический подходы в исследовании. Основные направления исторической антропологии: физическая, экономическая, социальная, культурная и политическая. Зарождение школы «Анналов». Борьба с «тремя идолами» классической историографии. Теория времени разной протяженности. Ф. Бродель и его основные труды. Л. Февр. Эволюция школы «Анналов»: от отрицания к перерождению политической истории. Жак Ле Гофф как историк и теоретик. Историческая антропологии в России. Работы Л.П.Карсавина, Б.А.Романова, М.М.Бахтина, Ю.М.Лотмана, А.Я.Гуревича и их историко-антропологическая составляющая. Идеи «Школы Анналов» в России и советская медиевистика. Первые исследования по истории повседневности и ментальности в начале 1990-х гг. Специфика рецепции историко-антропологического подхода историками в России. История повседневности и опыты исследования. Советская повседневность в трудах российских исследователей. «Советская субъективность» как объект изучения и дискуссий. Политическая и военно-историческая антропология в трудах историков России. Микроисторические исследования.	2		4
1.2.	Крестьяноведение, как отдель-	Зарождение теоретической базы крестьяноведения в СССР (А.В. Чаянова, Н.П.	2		4

	ное направление антропологии	Макарова, А.Н. Челинцева). Прерывание развития направления в России. Появление работ по крестьяноведению за рубежом в 1950-1960-х гг. (Г Кейс, У Вильямс, Д. Торнер). Развитие идей А.В. Чаянова в работах зарубежных исследователей (Е. Дарренбергер, Дж. Банаджи, Б. Кербле, А. Смит, Д. Торнер, М. Харрисон). Понимание природы крестьянства как социального явления в концепции «моральной экономики» Дж. Скотта. Вопросы социальной мобильности крестьянства (М. Левин и Ш. Фитцпатрик). Т. Шанин и его роль в развитии зарубежного и отечественного крестьяноведения. Российско-британский проект «Изучение социальной структуры российского села». Проект «Неформальная экономика сельских и городских семейных домохозяйств: реструктуризация сетей межсемейного обмена». Рефлексивное крестьяноведение Т. Шанина. Крестьяноведческие исследования российских коллег и последователей Т. Шанина (В.П. Данилов, А.В. Гордон). Концепция «натуральных производительных сил».			
1.3.	Память и история: устные исторические источники.	Методы устноисторического исследования. Периодизация устной истории. Подходы к использованию устной истории. Интерпретация устных источников. Проблемы создания устного источника. Требования к созданию устного источника. Архивы устных источников. Направления устноисторических исследований. Устноисторические исследования в русле документалистики. Сбор воспоминаний в 20-30-е гг. инициированный советским государством. Сравнение зарубежной устноисторической практики и советской. Послевоенное время советской «устной истории». Современная устная история.	2	2	4
1.4.	Сельское население Алтая в 1920-2010-х гг.: динамика численности, изменения социального и этнического состава	Реформы и революционные потрясения начала XX века как фактор динамики численности, социального и этнического состава населения Алтая. Роль этнических ссылок, репрессий и депортаций 1930-1940-х гг. в изменении численности населения, социального и этнического состава населения Алтайского края. Переселения в рамках социально-экономической политики советского гос-	2	2	4

		ударства в 1950-1980-е гг. как фактор влияния на численность населения, социальный и этнический состав населения Алтайского края. Этнический и социальный состав, численность населения в Алтайском крае на современном этапе			
1.5.	Деревня Алтайского края в начале XX века: вымысел и правда в устной истории	Развитие сети населенных пунктов в начале XX века: лингвистический и этнокультурный дискурс устных источников. 1917-1919 годы в памяти сельского населения. Трудности сбора информации. Формирование документов личного происхождения и разделение их на два полюса – «красный» и «белый». Работа с корпусом устных источников как рассказов рядовых очевидцев (а не участников). Задокументированные устные свидетельства о революционно-военных потрясениях и их классификация. Формы социального поведения сельских жителей, выявленные через анализ устных исторических источников.	2	2	4
1.6.	Деревня и крестьянство Алтайского края в 1920-е годы: ответ устноисторической практики на вызов современной социальной истории	1920-е гг. через призму семейной истории: контуры ощущения «безгласого» человека «на нижних этажах истории». Двадцатые годы: опыт крестьянского хозяйствования и развития сети населенных пунктов в интерпретации единоличников. Крестьянское общество при «единоличной жизни»: этнокультурный фактор в социальной стратификации 1920-х гг. Коммуна в оценках крестьян: первые шаги к новому мышлению.		2	4
1.7.	1930-е годы глазами очевидцев: сквозь призму жизненных историй	Причины раскулачивания и образ «кулака» в устной народной истории. Раскулачивание: модели поведения в экстремальных условиях через призму семейных историй. История разрушения православных церквей: интерпретация и толкования крестьян. Коллективизация и развитие сети населенных пунктов: новации и традиции в устной исторической реконструкции. Развитие системы расселения и образование новых типов поселений в условиях советской модернизации 1930-х гг.	2	2	4
1.8.	Культура и быт алтайского крестьянства в 1930– 1950-х гг.	Жилище русских крестьян юга Западной Сибири в контексте развития традиционной крестьянской системы преодоления трудностей в 1930– 1950-х гг. Санитария	2	4	4

		и гигиена крестьянского двора в системе безопасности жизнедеятельности сельской семьи при переходе от крестьянского к колхозно-совхозному обществу. Собирательство в системе жизнеобеспечения русского земледельческого населения юга Западной Сибири в новых условиях семейного хозяйствования. Жизненные стратегии, возможности «кормящего ландшафта и этнокультурные традиции в борьбе с холодом в повседневной жизни: жилище и одежда. Адаптационные промысловые практики и крестьянское хозяйство в условиях перемен 1930-1950-х гг.			
1.9	Культура жизнеобеспечения русского сельского населения юга Западной Сибири как фактор победы в Великой Отечественной войне: новые подходы и источники в исторических исследованиях	«Человек в истории»: культура и быт русского крестьянства в контексте истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Устная история как метод и источник этнографических и антропологических исследований. Междисциплинарный подход в изучении культуры жизнеобеспечения русского сельского населения тыловой Сибири Колхозы и повседневная жизнь на нижних этажах советского общества: взгляд «изнутри». Депортации и спецпереселения по устным свидетельствам «непрощенных» гостей и «вынужденных» хозяев: изнанка войны. Взгляд в прошлое: будничное лицо войны глазами деревенских женщин и детей.		2	4
1.10	1950–1970-е годы: устная история «бесмолвствующего большинства» в период укрупнения колхозов и ликвидации неперспективных сел	Устная история как источник и метод исследований новейшей сельской истории. Взаимоотношения власти и крестьянского общества: местная администрация и руководители государства глазами рядовых сельчан. Реорганизация деревни в 1950–1970-е годы: представления и суждения на «нижних этажах» сельского общества. Укрупнение колхозов: история снизу вверх. Перевод колхозов в совхозы: социальные отношения в советской деревне – вызов устной истории. Ликвидация неперспективных сел: сельские голоса. Крестьянская традиционная и советская административная модель поселенческой инфраструктуры в толковании крестьян.	2	2	4
Зачет					
Итого			16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.altairegion22.ru/>
2. Портал " Культура жизнеобеспечения сельского русского населения юга Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://old.altspu.ru/history/kignak/>
3. Электронные ресурсы Алтая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibr.altlib.ru/elektronnaya-biblioteka/>
4. Центр устной истории и этнографии АлтГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://old.altspu.ru/history/nil/lik/lik_ethno/

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

На лекционных занятиях по дисциплине «Антропология крестьянства и сельских территорий» рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Антропология крестьянства и сельских территорий» рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов.

Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При подготовке к форме промежуточного контроля по дисциплине «Антропология крестьянства и сельских территорий» рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами зада-

ния, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык

Учебный план: ИиАЯ44.03.05_2021.plx

Дисциплина: Антропология крестьянства и сельских территорий

Кафедра: Отечественной истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Щеглова Т. К. Деревня и крестьянство Алтайского края в XX веке. Устная история: монография / Т. К. Щеглова. — Барнаул: БГПУ, 2008. — 527 с.: ил.	51
Основная	Щеглова Т. К. Культура и быт русского сельского населения юга Западной Сибири в 1930-1950-х гг.: жилище, пища, одежда, семейные и трудовые традиции: монография / Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 507 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/798034.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/798034.pdf .	33
Основная	Щеглова Т. К. Этнография русского крестьянства юга Западной Сибири в XX столетии: культура жизнеобеспечения в годы Великой Отечественной войны: научные и методические материалы / Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: Азбука, 2015. — 131 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/791435.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/791435.pdf .	17
Основная	Этнографические исследования истории и культуры народов Алтайского края: учебное пособие / Т. К. Щеглова, Н. С. Грибанова, Н. В. Люля [и др.] ; науч. ред. Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 189 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/803290.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/803290.pdf . — Текст (визуальный) : непосредственный.	40
Дополнительная	Антипов Г. А. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 156 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45029 .	9999
Дополнительная	Историческое и культурное наследие алтайской деревни: материалы для полевых исследований по этнографии и устной истории: [методическое пособие]. Вып. 1 / [Н. С. Грибанова и др.] ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; науч. ред. Т. К. Щеглова. — Барнаул, 2006. — 107 с.	9
Дополнительная	Культура жизнеобеспечения сельского русского населения юга Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны: проект / авторы и разработчики проекта: Т. К. Щеглова (рук.), Д. В. Алекса, А. С. Кузнецов [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — URL: https://old.altspu.ru/history/kignak . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Луговая О. М. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Луговая. — Ставрополь, 2014. — 143 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63012.html .	9999
Дополнительная	Малыгина И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: учебное пособие / И. В. Малыгина. — Москва: Согласие, 2018. — 240 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75843.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Семья и семейный быт украинского сельского населения Западной Сибири в конце XIX - XX веке [Электронный ресурс] : монография / [Н. С. Грибанова и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 305 с., [12] л. цв. ил.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/gribanova.pdf .	9999
Дополнительная	Устная история и этнография в полевых исследованиях второй половины XX - начала XXI века как источник и метод изучения и сохранения историко-культурного наследия сельских территорий Алтайского края: проект / исследовательская группа	9999

	проекта: Т. К. Щеглова (рук.), А. А. Гоппе, Н. С. Грибанова [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — URL: http://etnografy.altspu.ru/ . — Текст (визуальный) : электронный.	
Дополнительная	Устная история: жизненные стратегии и повседневные практики сельского населения юга Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] : сборник научных статей и источников / [А. С. Кузнецов и др.] ; отв. ред. Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 230 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shheglova1.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/shheglova1.exe .	9999
Дополнительная	Щеглова Т. К. Памятники традиционной крестьянской архитектуры Алтая [Электронный ресурс] ; Барнаульский государственный педагогический университет, Исторический факультет, Лаборатория исторического краеведения / Т. К. Щеглова, К. В. Григоричев, О. А. Федоренко. — Барнаул, 2008. — URL: http://www.uni-altai.ru/Resources/p_arh/ .	9999
Дополнительная	Этнодесант-22. Интерактивная карта народов Алтайского края: проект / авторы и разработчики проекта: Т. К. Щеглова (рук.), Н. С. Грибанова, А. В. Рыков [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2019-2020. — URL: http://etnodesant.altspu.ru/ . — Текст (визуальный) : электронный.	9999