

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Преподавание русского языка в условиях инклюзивного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Сухотерина Т.П.; к.ф.н., доцент, Небольсина М.С. _____

Рабочая программа дисциплины

«Преподавание русского языка в условиях инклюзивного образования»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 26.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Аввакумова Е.А., к.ф.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является формирование у студентов системы представлений о сущности и структуре процесса обучения детей с ОВЗ, умений организовывать, совершенствовать и развивать языковое образование школьников, разрабатывать технологии обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дистанционные образовательные технологии	
2.1.2	Методика индивидуального обучения на основе развития языковой способности	
2.1.3	Морфология	
2.1.4	Правополушарные стратегии обучения языку в школе	
2.1.5	Словообразование	
2.1.6	Школьный курс орфографии и пунктуации	
2.1.7	Лексика	
2.1.8	Педагогика	
2.1.9	Психология	
2.1.10	Специальная педагогика и психология	
2.1.11	Фонология	
2.1.12	Теория языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Специфика работы в профильной школе	
2.2.3	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	– сущность и структуру процесса образования по русскому языку детей с ОВЗ;	
3.1.2	– теория и технологии обучения русскому языку, воспитания и духовно-нравственного развития личности в процессе обучения русскому языку детей с ОВЗ.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности с ОВЗ;	
3.2.2	– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	
3.2.3	– применять современные методы и технологии обучения русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
3.2.4	– работать в команде, толерантно воспринимать личностные и др. различия;	
3.2.5	– осуществлять обучение, воспитание с учетом возрастных, индивидуальных и др. особенностей;	
3.2.6	– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, развивать творческие способности;	
3.2.7	– выявлять и формировать культурные различия различных социальных групп.	
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
3.3.1	– ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) об инклюзивном образовании;	
3.3.2	– исследовательской и экспериментальной работы в методике обучения русскому языку детей с ОВЗ.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка					
1.1	Методы и приемы обучения русскому языку /Лек/	4	2	ПК-7 ПК-13	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.2	Методы, принципы, технологии обучения русскому языку /Пр/	4	2	ПК-7 ПК-13	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.3	Методика обучения русскому языку в условиях инклюзивного образования /Ср/	4	40	ПК-13	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Обучение русскому детей с ограниченными возможностями здоровья					
2.1	Методика организации уроков русского языка в инклюзивном классе. /Пр/	4	2	ПК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Организация словарной работы на уроках русского языка /Пр/	4	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Разработка уроков по русскому языку в инклюзивном классе /Ср/	4	54	ПК-13	Л1.1 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Международные правовые нормы инклюзивного образования.
2. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России.
3. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.
4. Особые образовательные потребности детей с разными видами ОВЗ.
5. Адаптированная образовательная программа.
6. Специальная индивидуальная программа развития.
7. Особенности чтения и письма у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особенности развития логического мышления у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Проектирование урока с участием детей с ОВЗ.
10. Методика работы над фонетикой русского языка детей с ОВЗ.
11. Методика изучения морфемного состава слова детей с ОВЗ .
12. Методы и приемы обучения грамматике русского языка детей с ОВЗ.
13. Интерактивные методы обучения как эффективный способ инклюзивного образования.
14. Характеристика интерактивного метода (на выбор)
15. Технологии адаптации урока в инклюзивном классе.
16. Приемы и способы индивидуализации обучения.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильина С.Ю., Чижова А.С.	Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии обучения русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие	КАРО, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	[Т. И. Зиновьева и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой ; Московский городской педагогический университет	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Юрайт, 2016
Л1.3	Антонова Е. С., Воителева Т. Н.	Методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академия, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. М. Воителева	Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Дрофа, 2006
Л2.2	А. К. Аксенова	Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов	М. : ВЛАДОС, 2002
Л2.3	Е. С. Антонова, Т. М. Воителева	Методика обучения русскому языку: учебник для студентов учреждений высшего образования	Москва : Академия, 2015
Л2.4	З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова	Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс]: [монография]	Казань : Познание, 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Староверова М. С.	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011
Л3.2	[М. С. Староверова и др. ; под ред. М. С. Староверовой]	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие	Москва : ВЛАДОС, 2014
Л3.3	Т.В. Кожекина	Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие	Москва : УЦ "Перспектива", 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является формирование основ методики обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему подготовки входят:

- теоретическая подготовка на лекциях;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются основные, проблемные темы курса: специфика методики обучения детей с ОВЗ, основные методы и приемы обучения русскому языку детей с ОВЗ, формы работы на уроках русского языка с детьми с ОВЗ, типология заданий и др.

На практических занятиях студенты самостоятельно излагают изученный материал, излагают и оценивают различные точки зрения относительно инклюзивного образования, обучения русскому языку детей с ОВЗ, выполняют практические задания. Практические занятия требуют научно-теоретического обобщения источников и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы. Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями учебной дисциплины. Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. На занятиях применяются активные формы и методы обучения: предполагается аналитическая работа студентов с позиции учителя, работа в микрогруппах; проводится опрос, по итогам которого выставляются оценки, что помогает контролировать качество знаний.

Обязательным условием эффективного обучения является самостоятельная работа студента, которая включает в себя чтение основной и дополнительной литературы, реферирование научных статей, предлагаемых для подготовки к практическим занятиям. Во время самостоятельной работы студенты готовятся к выполнению контрольных работ в письменной форме. Составной частью самостоятельной работы студентов является подготовка к зачету.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль успеваемости, контрольные точки и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, работы в микрогруппах, проверки письменных работ разных видов (контрольная работа, творческое задание, практическое задание и др.).

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета по выполненным работам по всем разделам дисциплины. Виды аудиторной самостоятельной работы, поэтапное ее выполнение, критерии оценивания представлены в ФОС по дисциплине "Обучение русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья", технологической карте по предлагаемому курсу.

На практических занятиях, лекциях, в ходе самостоятельной работы студенты должны уяснить методику преподавания русского языка для детей с ОВЗ в инклюзивном классе; знать и уметь применять технологии обучения детей с ОВЗ.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.