

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»
ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9
Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми, формирование у студентов профессиональной компетентности, и в частности таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другими дисциплинами с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- познакомить студентов с организацией фронтальной работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах и др.;
- обучить студентов анализу структуры речевого дефекта к определению ведущего нарушения;
- обучить студентов основам планирования фронтальной работы, создания и апробации моделей фронтальных логопедических занятий с детьми;
- создать условия для овладения спецификой содержания и методиками фронтальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии;
- предоставить студентам возможность проведения и анализа фронтальных занятий и их фрагментов.
- создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов фронтальных занятий в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей;
- предоставить студентам возможность проведения фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей;
- обучать анализу проводимых занятий (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса.

Дислалия. Ринолалия

Заикание

Логопедическая ритмика

Технология обследования речи и моторных функций

Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова

Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии

Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

Логопсихология

Нарушения письменной речи

Афазия

Логопедическая работа при различных нарушениях развития

Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний

Производственная практика: педагогическая практика

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Владеть: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.	
ИПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.	Знает:структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи;особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения.
ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	Умеет: учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы;стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.
ИПК-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.
ИПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Логопедия	3	108	4	8	0	2	90	4
Итого		108	4	8	0	2	90	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 5						
1.	Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы. Специфика фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов фронтальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией.	1	1	0	14
2.	Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения занятий	Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений.	1	1	0	14
3.	Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах обра-	Ознакомление студентов с особенностями организации и содержанием	1	1	0	16

	зовательных учреждений.	коррекционно-педагогической работы в школе. Направления работы и виды коррекционных занятий.				
4.	Методические основы проведения фронтальных коррекционноориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые речевые бнарушения	Организация фронтальных занятий. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных учебных дисциплин (произношение, развитие речи, обучение грамоте, развитие связной речи и др.) Анализ программ по данным дисциплинам. Уроки произношения: тематика, задачи, содержание и структура. Уроки развития речи: тематика, задачи, содержание и структура. Уроки обучения грамоте: тематика, задачи, содержание и структура. Планирование фронтальной работы (перспективное и текущее).	1	1	0	16
5.	Компоненты методической системы фронтального занятия (урока)	Тематика, типология уроков (занятий), цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала. Определение предметного содержания урока (занятия). Этапы урока (занятия). Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов. Методические приемы и способы передачи информации. Последовательность и содержание учебно-методических ситуаций урока (занятия) в рамках конкретной учебной дисциплины.	0	2	0	16
6.	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов фронтальных занятий по развитию связной речи	Составление перспективных и текущих планов фронтальной работы по соответствующей	0	2	0	16

		дисциплине (произношение, развитие речи, и др.). Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и др. материала к конкретному уроку. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий (уроков). Обсуждение предлагаемых моделей. Проведение студентами уроков (фрагментов) по разработанным моделям. Анализ уроков (фрагментов).				
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		4	8	0	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих бакалавров в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. Каждому студенту во время практических занятий предоставляется возможность самостоятельно, а также в ходе групповой работы отработать основные учебные вопросы и выполнить учебные задания преподавателя.

При непосредственной подготовке к занятиям необходимо предварительно ознакомиться с краткими теоретическими, справочно-информационными материалами по теме занятия, с основной литературой, а также с дополнительной, что позволит в полном объеме получить необходимую информацию для организации самостоятельной работы. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация с помощью банка тестовых заданий, с данными материалами можно ознакомиться в соответствующем разделе библиотеки. По окончании семестра проводится зачет. Приступая к подготовке зачета, необходимо составить план, схему. Первоначально следует повторить основные понятия и положения логопедии. При подготовке необходимо ориентироваться на предложенные вопросы, после чего, возможно, порекомендовать составление опорного конспекта ответа.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам,

то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудниче-

ство в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: zЛого44.03.03_19_00.plx

Дисциплина: Фронтальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Лизунова Л. Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций / Л. Р. Лизунова. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 178 с.	9999
Основная	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 678 с.: ил.	49
Основная	Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. - 120 с.	9999
Дополнительная	Борозинец Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. - 256 с.	9999
Дополнительная	Гаркуша Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет [Электронный ресурс] : пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей / Ю. Ф. Гаркуша. - Москва: ПАРАДИГМА, 2013. - 160 с.	9999
Дополнительная	Ивановская О. Г. Логопедические занятия с детьми 5–6 лет [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 128 с.	9999

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ

Согласовано:

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕ-
НИЯМИ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
зачет 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Карнаухова Я.Б. старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;	Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету
	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	
	Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности.	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету
	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов. ИПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; в процессе согласованной работы с другими специалистами организовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, нацеленный на достижение планируемых образовательных результатов; осуществлять отбор оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей; разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями речи; применения оптимальных технологий, методов и средств обучения лиц с нарушениями речи в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету
ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг	Знает: структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения.	Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету

освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	Умеет: учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.	
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы. ИПК-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 5			
ИУК – 2.1 ИОПК – 3.1 ИОПК – 3.2 ИОПК – 3.3 ИОПК – 3.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК – 2.1 ИОПК – 3.1 ИОПК – 3.2	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ	50
ИОПК – 3.3 ИОПК – 3.4	Контрольный срез	Тематика докладов, сообщений Задания контрольных работ	20
ИПК – 1.1. ИПК – 1.2. ИПК – 1.3. ИПК-2.2 ИПК – 2.3 ИПК – 5.1 ИПК – 5.2 ИПК – 5.3	Самостоятельная работа	Задания контрольных работ	10
	Зачет	Вопросы к зачету	10

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 5

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми

Принципы организации фронтальной работы с детьми.. Специфика фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов фронтальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией.

Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий. Изучение контингента детей образовательного учреждения, занятий

Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений.

Тема 3: Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений

Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы в школе. Направления работы и виды коррекционных занятий.

Тема 4: . Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения

Организация фронтальных занятий. Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных учебных дисциплин (произношение, развитие речи, обучение грамоте, развитие связной речи и др.) Анализ программ по данным дисциплинам.

Уроки произношения: тематика, задачи, содержание и структура. Уроки развития речи: тематика, задачи, содержание и структура. Уроки обучения грамоте: тематика, задачи, содержание и структура.

Планирование фронтальной работы (перспективное и текущее).

Тема 5: Компоненты методической системы фронтального занятия (урока)

Тематика, типология уроков (занятий), цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала. Определение предметного содержания урока (занятия). Этапы урока (занятия). Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов. Методические приемы и способы передачи информации. Последовательность и содержание учебно-методических ситуаций урока (занятия) в рамках конкретной учебной дисциплины.

Тема 6: Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов фронтальных занятий по развитию связной речи.

1. Формирование и развитие диалогической связной речи
2. Формирование и развитие различных видов связной монологической речи

3.2. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию;
- умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной ниже:

1. Сравнение структуры индивидуального и фронтального логопедического занятия
2. Структурные элементы перспективного плана логопедической работы
3. Структура текущего плана логопедической работы
4. Подбор и структурирование речевого материала для работы: а) над мимикой; б) артикуляционной моторикой; в) звукопроизношением; г) фонематическим восприятием; д) над голосом и интонацией.
5. Составление фрагментов занятий по различным разделам работы над произносительной стороны речи.
6. Составление перспективных планов работы: а) над звукопроизношением; б) над голосом и интонацией;
7. Составление комплексных заданий по автоматизации (дифференциации) звуков и развитию соответствующих компонентов интонации.
8. Виды заданий для работы в рамках раздела «Коррекция произносительной стороны речи»
9. Особенности фронтальных форм работы по дифференциации звуков-букв.
10. Зависимость содержания фронтальных занятий от структуры речевого нарушения и текущего коррекционного этапа.
11. Подбор и структурирование речевого материала для работы: а) над произношением; б) над слоговой структурой слова; в) над фонематическим восприятием; г) над лексико-грамматической стороной; д) над связной речью;
12. Составление фрагментов занятий по различным разделам работы над произносительной стороной речи.
13. Составление перспективных планов фронтальной работы: а) звукопроизношение; б) обучение грамоте.
14. Подбор циклов заданий и упражнений для соответствующих занятий и уроков (по темам).
15. Основные направления фронтальной работы в разделе «Коррекция произносительной стороны речи» (учебная дисциплина «Произношение»).
16. Основные направления фронтальной работы в рамках учебной дисциплины «Развитие речи».
17. Основные направления фронтальной работы в рамках учебной дисциплины «Обучение грамоте».

18. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий (уроков).

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
 - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
 - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
 - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.
- В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Индивидуальная и фронтальная формы логопедической работы- сравнительный аспект
2. Фронтальные занятия как основная форма логопедической работы
3. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (с учетом структуры дефекта) у дошкольников с ФФНР, ОНР, заиканием.
4. Разработка сюжетных фрагментов для проведения артикуляционной гимнастики с детьми на занятиях по формированию произносительной стороны речи.
5. Принципы организации фронтальной работы с детьми.
6. Специфика фронтальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
7. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению фронтальных занятий.
8. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.
9. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы в школе. Направления работы и виды коррекционных занятий.
10. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения.
11. Организация фронтальных занятий. (произношение, развитие речи, обучение грамоте, развитие связной речи и др.)
12. Уроки произношения: тематика, задачи, содержание и структура.
13. Уроки развития речи: тематика, задачи, содержание и структура.
14. Уроки обучения грамоте: тематика, задачи, содержание и структура.
15. Планирование фронтальной работы (перспективное и текущее).
16. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока)
17. Тематика, типология уроков (занятий), цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала.
18. Определение предметного содержания урока (занятия).

19. Этапы урока (занятия). Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.

20. Методические приемы и способы передачи информации. Последовательность и содержание учебно-методических ситуаций урока (занятия) в рамках конкретной учебной дисциплины.

21. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов фронтальных занятий по развитию связной речи.

22. Формирование и развитие диалогической связной речи

23. Формирование и развитие различных видов связной монологической речи

3.4. Тематика докладов, сообщений:

1. Основные принципы перспективного планирования фронтальной логопедической работы
2. Особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми с нарушением письменной речи

3. Специфика организации логопедической работы с детьми с дизартрией.

4. Специфика организации логопедической работы со взрослыми с дизартрией.

5. Специфика организации логопедической работы с детьми с ринолалией.

6. Специфика организации логопедической работы со взрослыми (с детьми и подростками) с заиканием.

7. Специфика организации логопедической работы с детьми при алалии.

8. Логопедическая работа при афазии (при разных формах)

9. Инновационные логопедические технологии

10. Инновационные технологии в коррекции дизартрии (заикания, алалии, письменной речи и др.)

11. Обзор зарубежного опыта в коррекции различных речевых расстройств

3.5. Вопросы к зачету:

1. Структура фронтального логопедического занятия

2. Структурные элементы перспективного плана логопедической работы

3. Структура текущего плана работы

4. Схема психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи

5. Комплектация детей с различными речевыми нарушениями

6. Схема логопедического обследования

7. Структурные элементы перспективного плана логопедической работы

8. Текущий план логопедической работы. Его структурные элементы

9. Фронтальные занятия как основная форма логопедической работы

10. Содержательная и методическая характеристика: а) подготовительного этапа работы над звуками, б) постановки звука, в) автоматизация звука, г) дифференциации звуков.

11. Отбор речевого материала для автоматизации (дифференциации) конкретных звуков.

12. Составление перспективно-календарного плана работы по развитию речи

13. Составление перспективно-календарного плана работы по обучению грамоте

14. Составление перспективно-календарного плана работы по подготовке к обучению грамоте

15. Составление перспективно-календарного плана работы по коррекции произносительной стороны речи

16. Составление перспективно-календарного плана работы по формированию связной речи стороны речи

17. Составление перспективно-календарного плана работы по формированию лексико-грамматической стороны речи.

18. Составление плана фронтальной работы (по заданной тематике).

19. Перспективное планирование фронтальной работы по произношению.

20. Перспективное планирование фронтальной работы по развитию речи.

21. Перспективное планирование фронтальной работы по обучению грамоте.

22. Составление моделей фронтальных занятий (уроков) в рамках соответствующих учебных дисциплин.
23. Разработка конспектов и циклов уроков развития речи по заданным темам.
24. Разработка конспектов и циклов уроков произношения по заданным темам.
25. Разработка конспектов и циклов уроков обучения грамоте по заданным темам.
26. Анализ конспектов фронтальных занятий (уроков).
27. Анализ тематического планирования в группах с ОНР разного возраста (СДОУ)
28. Анализ коррекционных программ для детей с ФФНР, ОНР дошкольного возраста.
29. Анализ коррекционных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи (С(К)Ш)
30. Сравнительный анализ фронтальных форм логопедической работы в СДОУ и СКШ

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл.: не достигнут*

Удовл.Пороговый уровень:

В малом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. Владеет на низком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

Хорошо.Базовый уровень: В среднем объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет на среднем уровне навыками решения обозначенной проблемы.

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов. Владеет на высоком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ИОПК- 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

Неудовл.: не достигнут*

Удовл.Пороговый уровень:

В малом объеме знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. мето-

дами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Хорошо. Базовый уровень: В среднем объеме знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса

ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.

ИПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с нарушениями речи в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Неудовл.: не достигнут*

Удовл. Пороговый уровень:

В малом объеме знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей.

Хорошо. Базовый уровень: В среднем объеме знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей.

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает: основные закономерности

возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Умеет: использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с нарушениями речи с целью удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Владеет: технологиями проектирования и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с нарушениями речи, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей.

ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.

ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.

Неудовл.: не достигнут*

Удовл.Пороговый уровень:

В малом объеме знает: структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения. Умеет: учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

Хорошо.Базовый уровень: В среднем объеме знает: структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения. Умеет: учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их результативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает: структуру и содержание рекомендаций ПМПК и МСЭ по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи; особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения. Умеет: учитывать при реализации и корректировке АООП, СИПР, программ логопедической помощи рекомендации, представленные в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проводить мониторинг освоения реализуемых программ, оценивать их ре-

зультативность. Владеет навыками: реализации АООП, СИПР, программ логопедической помощи с учетом рекомендаций представленных в заключении ПМПК и/или ИПР ребенка-инвалида; проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР и программ логопедической помощи.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

ИПК-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПК-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Неудовл.: не достигнут*

Удовл.Пороговый уровень:

В малом объеме знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Хорошо.Базовый уровень: В среднем объеме знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для реше-

ния коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.