

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И
МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ"
Психокоррекция личности: когнитивно-
поведенческий и гештальт подходы
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	82	

Программу составил(и):

к.псх.н, доцент, Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Психокоррекция личности: когнитивно-поведенческий и гештальт подходы

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	18,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	-содействие развитию профессионализма магистрантов в области применения методов когнитивно-поведенческого и гештальт подходов в психологической практике
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	-содействие развитию профессионального мышления в области гештальтпсихологии;
1.2.2	-развитие способности проводить психологическое консультирование с использованием знаний в области когнитивно-поведенческого и гештальт подходов;
1.2.3	-формирование умений проведения коррекционно-развивающей работы с применением знаний когнитивно-поведенческого и гештальт подходов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные научные подходы в психологии
2.1.2	Организация профессиональной деятельности психолога
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Расстройства личности
2.2.2	Психология развития и формирования личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1:	Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
ПК-5.2:	Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
ПК-4.1:	Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности
ПК-4.2:	Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-современные теории и методы в когнитивно-поведенческом и гештальт подходе. Этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы. Методы сбора, обработки информации, результатов диагностики.
3.1.2	-современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в области когнитивно-поведенческого и гештальт подходов. Средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе из области когнитивно-поведенческого и гештальт подходов.
3.2 Уметь:	
3.2.1	-проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые методы коррекции участников образовательного процесса.
3.2.2	-разрабатывать и реализовывать элементы программы коррекционно-развивающей работы. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса (в том числе прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности).

3.3.2	-использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе из области области когнитивно-поведенческого и гештальт подходов.
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Когнитивно-поведенческий и Гештальт подходы в психокоррекции личности				
1.1	Когнитивно-поведенческий и Гештальт подходы в психокоррекции /Лек/	2	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Когнитивно-поведенческий и Гештальт подходы в психокоррекции /Пр/	2	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Когнитивно-поведенческий и Гештальт подходы в психокоррекции /Ср/	2	46	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2. Гештальтпсихология в консультативной и коррекционно-развивающей работе психолога				
2.1	Когнитивно-поведенческий и Гештальт подходы в практической работе психолога /Лек/	2	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Когнитивно-поведенческий и Гештальт подходы в практической работе психолога /Пр/	2	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Основные механизмы прерывания контакта в консультативной и коррекционно-развивающей работе психолога /Пр/	2	2	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.4	Когнитивно-поведенческий и Гештальт подходы в практической работе психолога /Ср/	2	32	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.5	/Зачёт/	2	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сфор-мированности ком-петенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИПК-1.1. Учитывает этические нормы при организации и проведении консультативной и диагностической работы;		
ИПК-1.2. Планирует и реализует диагностическое обследование и консультативный процесс с учетом нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности, а также сферы образования и прав ребенка;		
ИПК-1.3. Интерпретирует и представляет результаты обследования участникам образовательного процесса.	Знает:	
Современные теории и методы кон-сультирования в гештальт-подходе. Этические нормы организации и проведения кон-сультативной и диагностической работы. Методы сбора, обработки информации, ре-зультатов диагностики.	Вопросы к семи-нарскому занятию	
Вопросы для самоконтроля		
Контрольная работа		
Практические задания		
Проектировочные задания		
Тест		
Вопросы к зачету		
	Умеет: Проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые кон-сультации участников образовательного процесса.	
	Владеет: навыками диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса (в том числе по	

вопросам обучения, воспитания и развития).
 ИПК-2.1. Разрабатывает и осуществляет программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
 ИПК-2.2. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Знает: Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в области гештальтпсихологии. Способы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с использованием технологий и методов гештальтпсихологии.

Вопросы к семинарскому занятию

Вопросы для самоконтроля

Контрольная работа

Практические задания

Проектировочные задания

Тест

Вопросы к зачету

Умеет: Разрабатывать и реализовывать элементы программы коррекционно-развивающей работы. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Владеет: Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			
ИПК-5.1.			
ИПК-5.2.			
ИПК-4.1.			
ИПК-4.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИПК-5.1.			
ИПК-5.2.			
ИПК-4.1.			
ИПК-4.2..	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	10
ИПК-5.1.			
ИПК-5.2.			
ИПК-4.1.			
ИПК-4.2.	Проектировочные задания		10
ИПК-5.1.			
ИПК-5.2.			
ИПК-4.1.			
ИПК-4.2.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	20
ИПК-5.1.			
ИПК-5.2.			
ИПК-4.1.			
ИПК-4.2..	Тест		10
ИПК-5.1.			
ИПК-5.2.			
ИПК-4.1.			
ИПК-4.2.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема: Когнитивно-поведенческий и Гештальт подходы в психокоррекции личности

-Основные положения когнитивно-психологической коррекции

-История возникновения и развития гештальт-терапии (Ф.С. Перлз, Л. Перлз, Д. Энрайт, П. Гудман, И. Фром и др.).

-Гештальт и психоанализ.

-Гештальт-психология, теория поля, экзистенциализм, феноменология и восточные духовные практики как теоретико-

методологические корни гештальт-терапии.

-Основные характеристики гештальт-подхода в консультировании и психокоррекции.

-Понятия и принципы гештальтпсихологии.

- Этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы.

Тема: Когнитивно-поведенческий и Гештальт подходы в практической работе психолога.

-Методы и приемы когнитивно-поведенческого подхода в консультативной и психокоррекционной работе.

-Основные показания к применению когнитивно-поведенческого подхода в групповой и индивидуальной психокоррекции

-Понятие контакта в гештальт-подходе. Потребность как движущая сила контакта.

- Причины нарушения контакта, становление контакта. Установление контакта в группе.

-Спонтанность как форма контакта. Соотношение дистанции и контакта.

-Навыки восприятия как составляющая контакта.

-Виды современных методов и технологий гештальтпсихологии. Возможности использования

-Упражнения, направленные на понимание основных понятий гештальт-терапии.

Тема: Основные механизмы прерывания контакта в консультативной и коррекционно-развивающей работе психолога.

-Диагностика механизмов прерывания контакта в консультативной работе психолога

-Конфлюэнция. Понятие. Тип клиента. Способы предъявления. Особенности нарушения контакта. Основные направления работы.

-Интроекция. Понятие. Тип клиента. Способы предъявления. Особенности нарушения контакта. Основные направления работы.

-Проекция. Понятие. Тип клиента. Способы предъявления, Особенности нарушения контакта. Основные направления работы.

-Ретрофлексия. Понятие. Тип клиента. Способы предъявления. Особенности нарушения контакта. Основные направления работы.

-Использование упражнений, направленных на понимание основных механизмов прерывания контакта.

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для обучающихся.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Составить доклад по предложенным темам. Сообщение должно быть не менее 5 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, шрифт Таймс нью роман, поля по 2см, список литературы). Титульный лист не входит в число страниц сообщения. Темы докладов:

1-Вклад Ф.С. Перлз и Л. Перлз в гештальт-подход.

2-Труды Д. Энрайт в гештальт-подходе.

3- Работа П. Гудмана в рамках гештальт-психологии.

4- Деятельность И. Фром в рамках гештальт-психологии.

5- С. Гингер и его вклад в гештальт-психологию.

6- Современные представители гештальт-подхода.

7- Гештальт-психология и ее основные представители: Келлер, Коффка, Вертгеймер

8- К.Левин и динамическая теория психологического поля.

9- Вклад К.Дункера в гештальт-подход.

10-Феноменология и восточные духовные практики как теоретико-методологические корни гештальт-терапии.

11. Когнитивно-поведенческий подход в психологии: основные теории

12. Специфика работы психолога в когнитивно-поведенческом подходе

2. Составить блок-схемы ответов на вопросы зачета, выбрав по одному из каждой четверки вопросов – 1-4; 5-8; 9-12; 13-16. Всего должно быть раскрыто 4 вопроса из зачета. Список литературы обязателен к каждому ответу.

3.3. Примерные проектировочные задания

В минигруппах разработать план проведения коррекционно- развивающих занятий для обучающихся по предложенным другими группами проблемным ситуациям, продемонстрировать элемент плана, разработать критерии оценки эффективности программы.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Исторический аспект гештальтпсихологии.

Основные характеристики гештальт-подхода в консультировании.

Понятия и принципы гештальтпсихологии.

Понятие контакта в гештальт-подходе. Потребность как движущая сила контакта.

Причины нарушения контакта, становление контакта.

Установление контакта в группе. Спонтанность как форма контакта.

Соотношение дистанции и контакта. Навыки восприятия как составляющая контакта.

Виды современных методов и технологий гештальтпсихологии.

5. Примерные практические задания

1. В подгруппах отработать упражнения, направленные на понимание основных понятий когнитивно-поведенческой психокоррекции и гештальт-терапии.

2. В подгруппах отработать упражнения, направленные на понимание основных механизмов прерывания контакта.

3. В подгруппах обсудить план консультативной и коррекционной работы с такими нарушениями контакта как: конфлюэнция, проекция, интроекция, ретрофлексия.

4. Осуществить в парах диагностику основных механизмов прерывания контакта и провести элемент консультативной

беседы по результатам диагностики.

6. В подгруппах отработать основные методы психокоррекционного воздействия

3.6. Тест

Примерные вопросы:

1. Общепсихологическое направление, связанное с попытками объяснения прежде всего восприятия, мышления и личности:

- а) гештальтпсихология
- б) гештальт терапия

2. В качестве основного объяснительного принципа гештальтпсихология выдвигает принцип:

- а) раздробленности
- б) частичности
- в) целостности

3. Гештальтпсихология возникла из исследований:

- а) осязания
- б) восприятия
- в) тактильности в) гештальт исследования

4. Гештальтпсихология выступала против принципа расчленения сознания (структурная психология) на элементы, и построения из них по законам творческого синтеза, сложных психических феноменов, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

5. К законам гештальтпсихологии относится: закон фигуры и _____

6. Верно ли утверждение: «Механизмы прерывания возникают строго на определённых этапах цикла контакта, всегда изолированы друг от друга и никак друг с другом не связаны». _____

7. Данный механизм прерывания контакта сравнивают с пищей, проглоченной, но не пережёванной. Способ работы с данным механизмом также имеет пищевую метафору – «отрыгивание и пережёвывание, а затем проглатывание того, что является желательным и выплёвывание того, что нежелательно»: _____

8. Этот механизм прерывания описывается как отсутствие различий между собой и окружающим миром или между собой и другим человеком: _____

9. Цель данного механизма прерывания – сброс напряжения, он может возникнуть на любом этапе, характеризуется переводом темы разговора, неуместным смехом, неуместной активной жестикуляцией: _____

10. Данный механизм прерывания является очень трудным для психокоррекционной и консультативной работы, т.к. при нём нарушены все функции Self, затруднено как осознание себя, так и идентификация своих потребностей: _____

11. Гештальт-терапия своей _____ считает сопровождение способности человека управлять фигурами, строить фигуры в адекватной связи с фоном

12. Данный принцип считается главным принципом для всей коррекционной работы – принцип единства _____ и коррекции

13. _____ принцип коррекции заключается в том, что личность формируется и проявляется в процессе жизнедеятельности, важен выбор средств и способов достижения цели, тактики проведения коррекционной работы, путей и способов реализации поставленных целей.

14. Информация, полученная Психологом в процессе работы с Клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий – что составляет суть принципа _____ в консультативной и диагностической работе (конфиденциальности).

15. Психолог должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень знаний и умений в своей работе, а также признавать границы своей _____ и своего опыта – это составляет сущность принципа _____.

16. Принцип, соблюдаемый гештальт-консультантом, заключающийся в использовании только настоящего времени: актуальное для личности всегда происходит в настоящем (чтобы это ни было - восприятие, действия, поступки, фантазии о прошлом или будущем). – это принцип _____

17. В конце сессии гештальт-консультант:

- а. оставляет время для завершения, ассимиляции; б. начинает новый эксперимент, «задел» для следующей сессии;
- с. интерпретирует происшедшее на сессии; д. закрывает все открытые во время сессии гештальты.

18. Если человек говорит о себе, не используя местоимение «Я», то интервенция со стороны терапевта будет такой:

- а. можно попросить его громко прокричать «Я-Я-Я»; б. терапевту самому надо начать говорить о себе, как о третьем лице;
- с. на это лучше не обращать внимания; д. можно попросить его говорить от первого лица.

3.7. Вопросы к зачету:

1. История возникновения и развития гештальт-терапии (Ф.С. Перлз, Л. Перлз, Д. Энрайт, П. Гудман, И. Фром и др.).

2. Гештальт-психология и психоанализ.

3. Гештальт-психология, теория поля как теоретико-методологические корни гештальт-терапии.

4. Экзистенциализм, феноменология и восточные духовные практики как теоретико-методологические корни гештальт-терапии.

5. Основные характеристики гештальт-подхода в консультировании.

6. Понятия и принципы гештальтпсихологии.
7. Понятие контакта в гештальт-подходе. Потребность как движущая сила контакта.
8. Причины нарушения контакта, становление контакта.
9. Установление контакта в группе. Спонтанность как форма контакта.
10. Соотношение дистанции и контакта. Навыки восприятия как составляющая контакта.
11. Виды современных методов и технологий гештальтпсихологии.
12. Упражнения, направленные на понимание основных понятий гештальт-терапии.
13. Конфлюэнция, понятие. Особенности нарушения контакта. Основные направления работы.
14. Интроекция. Понятие. Особенности нарушения контакта. Основные направления работы.
15. Проекция. Понятие. Особенности нарушения контакта. Основные направления работы.
16. Регрессия. Понятие. Особенности нарушения контакта. Основные направления работы.
17. Использование упражнений, направленных на понимание основных механизмов прерывания контакта.
18. Психодрама в гештальт-подходе.
19. История возникновения когнитивно-поведенческого направления в психологии
20. Основные методы психокоррекции личности в когнитивно-поведенческом подходе.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные теории и способы психокоррекции в когнитивно-поведенческом и гештальт подходе; этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы, методах сбора, обработки информации, результатов диагностики воспроизводит с ошибками. Знает фрагментарно техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в в когнитивно-поведенческом и гештальт подходе, способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с использованием методов и приемов когнитивно-поведенческого подхода и гештальтпсихологии.

Умеет: проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые консультации и психокоррекцию участников образовательного процесса допуская существенные ошибки; разрабатывать и реализовывать элементы программы коррекционно-развивающей работы, допуская ошибки. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, прибегая к помощи преподавателя.

Владет: отдельными навыками диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса (в том числе по вопросам обучения, воспитания и развития), допускает ошибки в разработке и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: в целом, ориентируется в теориях и способах психокоррекции в когнитивно-поведенческом и гештальт подходе; этических нормах организации и проведения консультативной и диагностической работы, методах сбора, обработки информации, результатов диагностики. Техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в области гештальтпсихологии, способы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с использованием методов и приемов гештальтпсихологии.

Умеет: проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать элементы программы коррекционно-развивающей работы, допускает небольшие неточности. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, прибегая в отдельных случаях к помощи преподавателя.

Владет: навыками диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса (в том числе по вопросам обучения, воспитания и развития), разработкой и реализацией планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, допуская небольшие ошибки и исправляя их самостоятельно.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: современные теории и методы психокоррекции и консультирования в когнитивно-поведенческом и гештальт подходе. Этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы. Методы сбора,

обработки информации, результатов диагностики. Современные тех-ники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в когнитивно-поведенческом и гештальт подходе. Способы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с использованием технологий и методов гештальтпсихологии. Умеет: проводить диагностическое обследование, индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса. разрабатывать и реализовывать элементы программы коррекционно-развивающей работы. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет: навыками диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса (в том числе по вопросам обучения, воспитания и развития), разработкой и реализацией планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучаю-щихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	С. Гингер ; [пер. Т. А. Ребеко]	Гештальт: искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям — Москва : Пер Сэ, 2002 — URL: http://www.iprbookshop.ru/7373	9999
Л1.2	О. П. Елисеев	Гештальт-психология личности: учебник для бакалавриата и магистратуры — Москва : Юрайт, 2019	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. И. Белопольский, О. В. Лови	Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест [Электронный ресурс]: руководство — Москва : Когито-Центр, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/15531	9999
Л2.2	[Ю. М. Перевозкина и др.]	Практикум по арт-гештальт терапии: учебное пособие — Новосибирск, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7003/read.php	9999
Л2.3	Фредерик Перлз ; пер. с нем. М. Папуша	Практикум по гештальт-терапии — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110001.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
----	----------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.7	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электрон-ную информационно-образовательную среду Университета.

7.4 | 4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

- осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферлируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до аттестации у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

-выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

-самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.