МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Организационная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Психологии

Учебный план Пс370301-2018-1-2595.plz.xml

Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля на курсах:

в том числе: зачеты 4

контактная работа 14 самостоятельная работа 90 часов на контроль 4

Программу составил(и)	
т поограмму составищи	i

к.психол.н., доцент, Григоричева И.В.

Рабочая программа дисциплины

«Организационная психология»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол \mathbb{N} 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии Протокол № 10 от 06.03.2018 г. Срок действия программы: 2018-2023 уч.г. Зав. кафедрой Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

<u> </u>				
4		Итого		
УП	РПД	711010		
4	4	4	4	
8	8	8	8	
2	2	2	2	
12	12	12	12	
14	14	14	14	
90	90	90	90	
4	4	4	4	
108	108	108	108	
	4 8 2 12 14 90 4	4 4 8 8 2 2 12 12 14 14 90 90 4 4	4 4 4 8 8 8 2 2 2 12 12 12 14 14 14 90 90 90 4 4 4	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 1.1 сформировать у студентов основы знаний о предмете, методах и структуре организационной психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП					
Ці	Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ОД				
2.1	2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
2.1.1	1 Психологические основы профориентации и профессионального самоопределения				
2.2	2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как				
	предшествующее:				
2.2.1	Психология труда, инже	енерная психология и эргономика			

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

OK-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

	этате освоения дисциплины обучающинся должен			
3.1	Знать:			
3.1.1	-компоненты психологии труда;			
3.1.2	-типы лидеров и трудных подчиненных;			
3.1.3	-жизненный цикл организации;			
3.1.4	-стадии цикла профессионального становления			
3.1.5	-трудовую мотивацию.			
3.2	Уметь:			
3.2.1	-создавать миссию организации, организационную культуру;			
3.2.2	-проводить профессиональную ориентацию, обучение и отбор;			
3.2.3	-использовать основные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности;			
3.2.4	-коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;			
3.2.5	-работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,конфессиональные и культурные различия;			
3.2.6	-самоорганизоваться и самообучаться;			
3.2.7	-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-комуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.			
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:			
3.3.1	-анализа сферы применения изученных закономерностей в практической деятельности;			
3.3.2	-отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часов	Компетен-	Литература	Примечание	
занятия		Курс		ции			
	Раздел 1. История становления						
организационной психологии и							
	психологии управления						

1	История становления организационной психологии и	4	2	OK-4 OK-5 OK-6 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
	психологии управления за рубежом и в России /Лек/			ОПК-1 ПК-	Л2.3 Л2.4	
1.2	История становления организационной	4	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2	
	психологии и			OK-6 OK-7	Л2.1 Л2.2	
	психологии управления за рубежом и в России /Пр/			ОПК-1 ПК- 2	Л2.3 Л2.4	
1.3	История становления организационной	4	15	OK-4 OK-5	Л1.1 Л1.2	
	психологии и			ОК-6 ОК-7	Л2.1 Л2.2	
	психологии управления и психологии труда за			ОПК-1 ПК-	Л2.3 Л2.4	
	рубежом и в России /Ср/			2	Э1 Э2	
	Раздел 2. Огранизация как компонент огранизационной психологии					
2.1	Сущность, структура и классификация	4	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2	
	организаций /Пр/			OK-6 OK-7	Л2.1 Л2.2	
				ОПК-1 ПК- 2	Л2.3 Л2.4	
2.2	Модели организаций как объектов	4	17	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2	
	управления /Ср/			OK-6 OK-7	Л2.1 Л2.2	
				ОПК-1 ПК- 2	Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Кадровая политика организации			2	31 32 33	
3.1	Система управления персоналом. Кадровая	4	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2	
	стратегия и кадровая политика. /Лек/	•	-	ОК-6 ОК-7	Л2.1 Л2.2	
				ОПК-1 ПК-	Л2.3	
2.2	To the state of th			2	H1 1 H1 0	
3.2	Кадровое планирование. Текучесть кадров. /Пр/	4	2	OK-4 OK-5 OK-6 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
				ОПК-1 ПК-	Л2.3 Л2.4	
				2		
3.3	Преданность персонала организации.	4	18	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2	
	Источники привлечения персонала. Методы оценки персонала. /Ср/			ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
	оценки персонала. /Ср/			2	91 92	
	Раздел 4. Конфликты в			_		
4.1	Организации	4	2	OK-4 OK-5	Л1.1 Л1.2	
4.1	Конфликты в организации /Пр/	4	2	OK-4 OK-3 OK-6 OK-7	Л2.1 Л2.2	
	oprumoudin /mp/			ОПК-1 ПК-	Л2.3 Л2.4	
				2		
4.2	Конфликты в	4	20	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2	
	организации, методы и пути их			OK-6 OK-7	Л2.1 Л2.2	
	разрешения. /Ср/			ОПК-1 ПК- 2	Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Трудовая мотивация			2	01 02 03	
5.1	Трудовая мотивация. Основные теории. Оплата	4	20	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2	
	труда и партисипативное управление. /Ср/			ОК-6 ОК-7	Л2.1 Л2.2	
				ОПК-1 ПК-	Л2.3 Л2.4	
5.2	/2ovän/	4	4	2 OK-4 OK-5	Э1 Э2 Э3	
5.2	/Зачёт/	4	4	OK-4 OK-5 OK-6 OK-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
				ОПК-1 ПК-	Л2.3 Л2.4	
				2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

- 1. История психологии управления.
- Проблемы поиска идеала в профессиональном и личностном самоопределении.
 Трудовая мотивация. Основные теории.
- 4. Кадровый подбор персонала.
- 5. Проблемы руководства и лидерства.

- 6. Пути становления профессионала.
- 7. Проблемы экспертной оценки «успешных» и «неуспешных» сотрудников.
- 8. Оплата труда и партисипативное управление.
- 9. Конфликты в организации, методы и пути их разрешения.
- 10.Преданность персонала организации.
- 11.Источники привлечения персонала.
- 12. Методы оценки персонала.
- 13. Кадровое планирование. Текучесть кадров.
- 14. Система управления персоналом. Кадровая стратегия и кадровая политика.
- 15. Модели организаций как объектов управления.
- 16.Сущность, структура и классификация организаций.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИ	ЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСП	иплины (модуля)
		6.1. Рекомендуемая литература	
		6.1.1. Основная литература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[А. В. Карпов и др.]; под ред. А. В. Карпова	Психология труда: учебник для студентов вузов	Москва : Юрайт, 2013
Л1.2	С. В. Быков	Организационная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Самара : Самарская гуманитарная академия, 2013
	•	6.1.2. Дополнительная литература	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова	Психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям	Москва: Академия, 2009
Л2.2	Н. С. Пряжников; Российская академия образования, Московский психологосоциальный институт		МОДЭК, 2010
Л2.3	О. Г. Носкова; под ред. Е. А. Климова	Психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2009
Л2.4	Е. А. Науменко ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики	учебное пособие	государственного университета, 2011
	6.2. Перечо	ень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "	Интернет"
Э1	Электронная библиоте	ка АлтГПА: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml	
Э2	Электронно-библиотеч	ная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www	.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотеч	ная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/	
		6.3 Перечень информационных технологий	
		6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft (Office	
6.3.1.2	2 Операционная система	a aavaxama Windowa	

	6.3.1.3	Интернет браузер			
Γ	6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
Ī	6.3.2.1 Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	- Лекционные аудитории;			
7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;			
7.3	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;			
7.4	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ;			
7.5	- Оргтехника.			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

ПОсвоение профессиональными знаниями обучающимися обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание обучающимися реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

- 1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
- 2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
- 3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
- 4. Планирование самостоятельной работы.
- 5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
- 6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
- 7. Выполнение контрольных и других видов работ.
- 8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

- 1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
- 2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
- 3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
- 4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
- 5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
- 6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

- 1. Основная задача на лекции осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
- 2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
- 3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
- 4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блоксхему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по

интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

- 1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому- либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
- 2. Предметный указатель это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
- 3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайнзанятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с OB3 устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с OB3 может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организационная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология Квалификация: бакалавр Форма обучения: заочная

Разработчик: Григоричева И.В., к.психол.н., доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., д к.псх.н., доцент

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

п	образовательных	1 0	
Перечень	Измеряемые	Измеряемые	Формы
комп-ий	образовательные	образовательные	контроля и
220	результаты в целом по	результаты	оценочные
	компетенции	по дисциплине	средства
		подпецииние	
ОК-4: способностью	знает:	Знает: сущность и	Вопросы для
использовать основы		правовых знаний в рамках	самоконтроля
правовых знаний в	– специфику регулирования	организационной	D
различных сферах	правоотношений в различных	психологии;	Вопросы для
жизнедеятельности	сферах общественной жизни		устного опроса
	на основе российского и		Практические
	международного		задания
	законодательства;		
	– проблемы становления и		Задания для
	развития правового		контрольной
	регулирования в России;		работы
			Вопросы для
	– порядок рассмотрения		зачета.
	правовых споров участников		
	правоотношений.		
	умеет:	Умеет:обоснованно	Вопросы для
		отбирать рациональные	самоконтроля
	-успешно соединять	методы, методики и	•
	функциональные знания и	средства практического	Вопросы для
	нормы базовых социальных	регулирования правовых	устного опроса
	практик в эффективном	отношений в разных	Практические
	решении задач;	сферах деятельности	задания
	–организовывать	организационного	эмдиния
	взаимодействие с	психолога	Задания для
	государственными,		контрольной
	муниципальными,		работы
	общественными		Вопросы для
	организациями, физическими		зачета
	лицами для решения задач в		344014
	профессиональной		
	деятельности;		
	– обоснованно отбирать		
	рациональные методы,		
	методики и средства		
	практического регулирования		
	правоотношений в разных		
	сферах деятельности		
	владеет:	Владеет: навыками	Вопросы для
		практического	самоконтроля
	– навыками по защите прав и	применения форм,	- I - I - I - I - I - I - I - I - I - I
	законных интересов	методов и приемов,	Вопросы для
	участников правоотношений;	правовых норм, обладает	устного опроса
		правовых поры, обладает	

	 способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. 	способностями развития и закрепления навыков самостоятельной работы.	Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает: — языковые нормы современного русского литературного языка; — особенности функциональных стилей русского языка; — произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; — совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; — базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; — наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения;	знает: распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета

умеет:

- строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
- работать со словарём;
- правильно употреблять базовую лексику, профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме ситуациях различных межличностной межкультурной коммуникации личной. социокультурной и деловой сферах;
- выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы;

Умеет:

- строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
- правильно употреблять профессионально ориентированнуюлексику, основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах;

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для устного опроса

Практические задания

Задания для контрольной работы

Вопросы для зачета

владеет:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;
- навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия;
- основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной межкультурной коммуникации, используя средства способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных

Владеет:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;
- навыками,
 необходимыми и
 достаточными для
 межличностного и
 межкультурного
 взаимодействия;
- видами речевой деятельности И стратегиями межличностной И межкультурной коммуникации, используя базовые средства способы вербальной И невербальной коммуникации, правила

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для устного опроса

Практические задания

Задания для контрольной работы

Вопросы для зачета

	традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.	поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране.	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает: - основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; - основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; - условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
	умеет: - использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; - применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; - толерантно действовать со	Умеет: самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета

	всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий; владеет: — методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; — практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; — навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	Владеет: необходимыми методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	знает: — сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессиональнопедагогических задач; — теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; — принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; — содержательные и технологические возможности современных	Знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессиональных задач в области организационной психологии; знает содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета

информационных технологий массовой средств информации в решении задач самообразования самоорганизации; умеет: Умеет: диагностировать и Вопросы для - диагностировать, оценивать оценивать результаты самоконтроля и анализировать результаты собственной Вопросы ДЛЯ собственной деятельности, устного опроса профессиональноэффективности ee педагогической деятельности, организации, уровня Практические эффективности общекультурного, задания организации, уровень профессионального общекультурного, Задания ДЛЯ личностного развития; профессионального контрольной выстраивать траекторию личностного развития; работы самообразования, выстраивать траекторию проектировать самообразования, Вопросы для деятельность по проектировать деятельность зачета самоорганизации по самоорганизации; В работы - планировать и поэтапно рамках выстраивать процесс организационного самообразования И психолога. самоорганизации В соответствии c поставленными целями и задачами; – определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы способы самоорганизации, требуемые для решения профессиональнопедагогических задач; - использовать современные информационные технологии средства массовой информации в решении задач самообразования И самоорганизации; Владеет: владеет: навыками Вопросы для навыками диагностики диагностики результатов самоконтроля результатов самообразования самообразования Вопросы ДЛЯ самоорганизации самоорганизации устного опроса профессиональнопрофессиональной педагогической деятельности; деятельности, навыками Практические - способами постановки цели рефлексии собственной задания и задач самообразования и деятельности самоорганизации Задания для личностного развития. определения деятельности, контрольной направлений работы совершенствования ДЛЯ решения конкретных Вопросы для профессионально-

просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании И др.); основные требования информационной безопасности И способы информирования населения соблюдении правил информационной безопасности для психики. умеет: Умеет: Вопросы для самоконтроля организовать организовать собственную собственную Вопросы ДЛЯ профессиональную профессиональную устного опроса деятельность деятельность Практические применением применением задания информационноинформационнокоммуникационных коммуникационных Задания ДЛЯ технологий, технологий; контрольной развития контексте работы информационной - исследовать и выявлять библиографической собственные Вопросы для культуры личности профессиональные зачета психолога; качества ДЛЯ решения создать условия для стандартных задач применения профессиональной профессиональной деятельности с помощью деятельности информационнопсихолога коммуникационных информационнотехнологий. коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; исслеловать выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной И библиографической

	MAIL MAIL.		
ПК-2	культуры; владеет: — навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; — способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Владеет: - навыками анализа стандартных задач профессиональной деятельности психолога; - способностью организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Практические задания Задания для контрольной работы Вопросы для зачета
способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией	- основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); - методы математикостатистической обработки данных. умеет: - подбирать и обосновывать психологопедагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математикостатистические методы обработки данных;	знает: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); умеет: - подбирать и обосновывать психолого- педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов;	самоконтроля Вопросы для устного опроса Вопросы для зачета Задания для контрольной работы
	- интерпретировать полученные результаты. владеет: - навыками сбора и обработки психологопедагогических данных; - применения методов	владеет: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных и их интерпретацией	Практические задания Вопросы для

математико-статистической обработки данных.	зачета
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

- 1. Конфликты в организации.
- 2. Кадровое планирование.
- 3. Текучесть кадров.
- 4. Сущность, структура и классификация организаций.
- 5. История становления организационной психологии и психологии управления за рубежом и в России.
- 6. Основные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, их использование в рамках организационной психологии.
- 7. Специфика работы психолога в коллективе (в том числе соблюдение толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива).
- 8. Основные линии самоорганизации и самообучения в рамках работы психолога в различных организациях;
- 9. Возможности решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-комуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
- 10. Нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.
- 11. Методы, методики и средства практического регулирования правовых отношений в разных сферах деятельности организационного психолога.
- 12. Правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях делового общения.
- 13. Основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.
- 14. Правила и стили руководства коллективом.
- 15. Основные нормы профессиональной этики организационного психолога.
- 16. Законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития.
- 17. Диагностика и оценка результатов собственной деятельности, эффективности ее организации, уровня общекультурного, профессионального и личностного развития в рамках деятельности организационного психолога.
- 18. Способы выстраивания траектории самообразования, особенности проектирования деятельности по самоорганизации в рамках работы организационного психолога.
- 19. Содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации в деятельности организационного психолога.
- 20. Виды современных информационно-коммуникационных технологий и ситуации их эффективного применения в профессиональной деятельности организационного психолога.

2.2. Вопросы к зачету:

1. История психологии управления.

- 2. Проблемы поиска идеала в профессиональном и личностном самоопределении.
- 3. Трудовая мотивация. Основные теории.
- 4. Кадровый подбор персонала.
- 5. Проблемы руководства и лидерства.
- 6. Пути становления профессионала.
- 7. Проблемы экспертной оценки «успешных» и «неуспешных» сотрудников.
- 8. Оплата труда и партисипативное управление.
- 9. Конфликты в организации, методы и пути их разрешения.
- 10. Преданность персонала организации.
- 11. Источники привлечения персонала.
- 12. Методы оценки персонала.
- 13. Кадровое планирование. Текучесть кадров.
- 14. Система управления персоналом. Кадровая стратегия и кадровая политика.
- 15. Модели организаций как объектов управления.
- 16.Сущность, структура и классификация организаций.

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

- 1. Представить анализ системы приема на работу, используемой в конкретном предприятии.
- 2. Представить и проанализировать миссию и цели конкретной организации.
- 3. Провести анализ кадрового планированияконкретной организации.
- 4. Описать процедуру аттестации кадров и методы оценивания работников в конкретной организации.
- 5. Составить блок-схемы вопросов 25-27 из перечня вопросов к экзамену.
- 6. Какова организационная культура конкретной организации и как осуществляется управление организационной культурой представить в письменном виде.
- 7. Выбрать 4 вопроса из вопросов 7- 23(включительно) экзамена и ответить на них в электронном виде.

2.4. Практические задания:

- 1. Выстроить траекторию самообразования в рамках работы организационного психолога на предприятии.
- 2. В подгруппах сформулировать профессиональную задачу организационного психолога и разработать ее решение на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-комуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
- 3. Продемонстрировать в подгруппах правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях делового общения психолога в организации при решении профессиональных задач.
- 4.В подгруппах представить основные формы и технологии взаимодействияпсихолога с социальными партнёрами в организации.
- 5. Продемонстрировать в подгруппах основные нормы профессиональной этики организационного психолога в рамках решения профессиональных задач.
- 6. В подгруппах сформулировать ситуацию профессиональной деятельности организационного психолога, в решении которой используются законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития.
- 7. В подгруппах подобрать диагностический инструментарий для оценки результатов собственной деятельности, эффективности ее организации, уровня общекультурного, профессионального и личностного развития в рамках деятельности организационного психолога. Продемонстрировать группе один из методов диагностики.

- 8. Подобрать и представить группе диагностический инструментарий мотивации персонала.
- 9. Представить группе возможные методы оценки персонала организации.
- 10. В подгруппах по теме «Кадровое планирование» разработать по 8 вопросов и провести обсуждение между подгруппами по данным вопросам.
- 11. В подгруппах разработать систему оценки персонала конкретной организации. Представить устно для обсуждения другим подгруппам.

2.6. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

- 1. История психологии управления.
- 2. Модели организаций как объектов управления.
- 3. Сущность, структура и классификация организаций.
- 4. Конфликты в организации.
- 5. Кадровое планирование.
- 6. Текучесть кадров.
- 7. Сущность, структура и классификация организаций.
- 8. История становления организационной психологии и психологии управления за рубежом и в России.
- 9.Основные правовые знания в различных сферах жизнедеятельности, их использование в рамках организационной психологии.
- 10. Пути становления профессионала.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень	Виды учебной	Формы контроля и	Вес по шкале
компетенций	деятельности	оценочные средства	оценивания (% или балл)
ОПК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	9 балл
ОПК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-2	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания	15 балл 30 балл 10 балл
ОПК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-2	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	36 балл
Итого			100 балл
ОПК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-2	Зачет	Вопросы для зачета	10 балл (баллы за зачет не входят в общий рейтинг студента, являются дополнительными и позволяют корректировать

	итоговую отметку)

1. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень	омпетенций и критерии оценивания их сформированности Оценка / уровень				
компетенций	Неудовл	Удовл	Хорошо	Отлично	
компстенции	пеудовл (0-49 балл.)	удовл (50-69 балл.)	лорошо (70-84 балл.)	(85-100 балл.)	
	(0-49 0a.i.i.)	Пороговый	(70-04 балл.) Базовый	(63-100 балл.) Высокий	
		уровень			
ОК-4	Не	Знает: сущность	уровень Знает: сущность	уровень Знает: основы и	
OK-4	сформировано	и содержание	•		
«способностью	Сформировано	основных	и содержание	порядок	
использовать		понятий и	основных	регулирования	
основы правовых		категорий	понятий и	отношений в	
знаний в		отраслей права на	категорий	отраслевых,	
различных сферах		основе	отраслей права	межотраслевых и	
жизнедеятельност		общетеоретическ	на основе	комплексных	
и»		их положений;	общетеоретичес	институтах	
		действующую	ких положений и	правовой системы.	
		систему	новейших	Умеет: выявлять,	
		отраслевого	течений в науке;	анализировать и	
		законодательства.	специфику	преодолевать	
		Умеет:	регулирования	собственные	
		осуществить	правового	педагогические	
		правовой выбор в	статуса		
		современной	субъектов	затруднения;	
		социокультурной	отраслей	анализировать, толковать и	
		ситуации;	российского		
		применять в	права,	правильно	
		профессиональн	Умеет:	применять нормы	
		ой деятельности	анализировать	отраслей права;	
		базовые	юридические	систематизироват	
		правовые	факты и	ь, обобщать, а	
		нормы,	возникающие в	также расширять	
		регулирующие	связи с ними	теоретические и	
		отдельные виды	правоотношения	практические знания и	
			павоотношений . осваивать		
		, анализировать формы и методы нормативно- работы с детьми, испытывающим		применять их при	
				решении	
				конкретных задач	
			и затруднения в	управления.	
		Владеет:	обучении,	Владеет:	
		принципами	поведении.	навыками	
		отбора правовой	Владеет:	решения	
		информации	навыками	проблемных задач	
		адекватными	практического	и ситуаций исходя	
		особенностям	применения	из интересов	
		деятельности; навыками работы	форм, методов и	субъектов права;	
		с нормативно-	приемов,	навыками научно-	
		правовыми	правовых норм,	исследовательско	
		правовыми актами,	направленных на формирование	й работы в сфере	
		методами	узко-отраслевых	проблем	
		обучения и	правовых	правоприменения;	
		воспитания	знаний, обладает	опытом учебной,	
		учащихся с	способностями	учебно-	

		учетом специфики преподаваемого предмета; общей правовой культурой; навыками защиты прав и законных интересов участников правоотношений; организационным и и коммуникативны ми навыками; приемами работы с аудиторией.	развития и закрепления навыков самостоятельной работы.	исследовательско й и организационной деятельности.
ОК-5	Не	Знает:	Знает:	Знает:
«способностью к	сформировано	- основные	- языковых норм	- систему
коммуникации в		языковые нормы	современного	языковых норм
устной и		современного	русского	современного
письменной		русского	литературного	русского
формах на русском		литературного	языка;	литературного
и иностранном		языка;	222524442	языка с учетом её
языках для		– особенности	особенностифункциональных	исторического
решения задач		функциональных	стилей русского	развития;
межличностного и		стилей русского	языка, их	– особенности
межкультурного		языка в целом;	основные	функциональных
взаимодействия»		7.0511tw 2 4.010112,	различия;	стилей русского
		- основные		языка, их
		произносительны	– основные	основные
		е нормы и	произносительн	различия;
		основные правила	ые нормы и	порин и
		орфографии изучаемого	основные правила	нормы иосновные правила
		иностранного	орфографии	орфографии
		языка;	изучаемого	изучаемого
		nozmu,	иностранного	иностранного
		- совокупность	языка;	языка;
		стандартных		
		грамматических	- совокупность	- совокупность
		конструкций	стандартных	стандартных
		изучаемого иностранного	грамматических конструкций	грамматических конструкций
		языка, связанных	изучаемого	изучаемого
		с предсказуемыми	иностранного	иностранного
		и знакомыми	языка,	языка, связанных
		ситуациями в	связанных с	с предсказуемыми
		устной и	предсказуемыми	и знакомыми
		письменной	и знакомыми	ситуациями в
		межкультурной	ситуациями в	устной и
		коммуникации;	устной и	письменной
		– достаточный	письменной	межкультурной
		достаточный	межкультурной	коммуникации,

словарный запас изучаемого иностранного языка, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей решения коммуникативных задач предложенных ситуациях общения в личной социокультурной сферах;

- наиболее распространенны е нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере обшения.

Умеет:

- строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативной задачей;
- работать со словарём;
- в целом правильно употреблять базовую лексику и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и

коммуникации;

- базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессиональн ориентированну лексику. необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативн ых потребностей решения коммуникативн ых задач предложенных ситуациях общения личной, социокультурно И деловой сферах;
- распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.

Умеет:

- строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
- работать со словарём;
- правильно употреблять базовую

способы их трансформации;

- словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей решения коммуникативных задач предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах;
- нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.

Умеет:

- строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативным и задачами;
- работать со словарём;
- правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические

межкультурной коммуникации в личной и социокультурной сферах;

- выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной сферы;

Владеет:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в целом;
- основными навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия;
- первичными видами речевой деятельности И стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства способы вербальной И невербальной коммуникации, правила поведения речевого этикета стандартных

лексику, в т.ч. профессиональн ориентированну ю, и основные грамматические конструкции для общения устной письменной форме различных ситуациях межличностной межкультурной коммуникации в личной, социокультурно деловой сферах;

- выражать свои мысли сообщать информацию устной письменной форме на иностранном языке ПО различным вопросам ИЗ повседневной профессиональн ой сферы.

Владеет:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;

навыками,
 необходимыми и
 достаточными
 для
 межличностного

конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах;

правильно выражать свои мысли и сообщать информацию В устной И письменной форме на иностранном языке ПО различным вопросам ИЗ повседневной профессиональной сферы.

Владеет:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;
- разными навыками, необходимыми и достаточными для межличностного и межкультурного взаимодействия;
- всеми видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые

	T		Г	Γ
		ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране изучаемого языка.	и межкультурного взаимодействия; — видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране изучаемого языка.	средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.
ОК-6	Не	Знает: (в самых	Знает: основные	Знает: и
«способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	сформировано	общих чертах) основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом. Умеет: использовать в практической деятельности знания и	формы и технологии взаимодействия с участниками образовательног о процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональн ой этики, законы и способы	демонстрирует без пробелов основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной этики, законы и способы

технологии
взаимодействия с
участниками
образовательного
процесса и
социальными
партнёрами,
правила и стили
руководства
коллективом для
выполнения
простых задач.

Владеет:

методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса И социальными партнёрами, затрудняется выборе основных стратегий технологий руководства коллективом, работает при прямом наблюдении педагога.

межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессиональн ого саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны.

Умеет:

самостоятельно использовать практической деятельности знания И технологии взаимодействия участниками образовательног процесса социальными партнёрами, грамотно использовать правила и стили руководства коллективом; испытывает незначительные затруднения применении основных норм профессиональн ой этики. законов личностного профессиональн ого саморазвития в межкультурном межличностном взаимодействии.

Владеет:
необходимыми
методами
взаимодействия
с участниками
образовательног
о процесса и

межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного профессиональног саморазвития; принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессионал ьных культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.

Умеет:

использовать В практической деятельности знания И технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса И социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять В межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного профессиональног саморазвития; толерантно действовать co всеми участниками образовательного процесса И социальными партнёрами В условиях обострения

социальных,

ОК-7 «способностью к самоорганизации и самообразованию»	Не сформировано	Знает: содержание терминов «самообразование », «самоорганизация деятельности», понимает значение этих	Знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации , допускает неточности в рассмотрении этих явлений как	партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и
			социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; допускает незначительные ошибки в выборе практических приёмов межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональн ой этики, законов личностного и профессиональн ого саморазвития.	этноконфессиональной разимодействия на основе существующих норм профессионального и профессионального и профессионального и профессионального о саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми и дехнологиями приёмами действия на основе существующих норм профессиональной действия о саморазвития; навыками толерантного в деловыми с деловыми и детодами действия с деловыми с деловыми с деловыми действия с деловыми действия с деловыми с деловыми действия детодами действия с деловыми действия детодами дето

развитии личности И совершенствован ии деятельности; затрудняется установлении ИХ взаимосвязи И взаимообусловлен ности; имеет представление об отдельных методах формах самообразования самоорганизации; слабо владеет теоретическими основами самообразования самоорганизации, способами И подходами к их изучению моделированию; знает отдельные принципы разработки осуществления программ самообразования самоорганизации деятельности; имеет отдельные представления содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий И средств массовой информации В решении задач самообразования самоорганизации; Умеет: диагностировать уровень общекультурного личностного развития, результаты организации

систем, деятельности, может обосновать роль и значение развитии личности решении профессиональн педагогических задач; имеет представление об этапах, отдельных методах, средствах, формах; o способах подходах изучению моделированиюп роцессов самоорганизации самовоспитания; допускает незначительные ошибки в знании принципов разработки осуществления программ самообразования самоорганизации деятельности; знает содержательных технологических возможностях современных информационны х технологий и средств массовой информации решении задач самообразования самоорганизации Умеет: диагностировать

оценивать

результаты

профессиональнопедагогических задач; теоретические основы осуществления самообразования самоорганизации, способы подходы К их изучению формированию; принципы разработки И осуществления программ самообразования самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий средств массовой информации решении задач самообразования самоорганизации. Умеет: диагностировать, оценивать анализировать результаты собственной профессиональнопедагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессиональног о и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность ПО самоорганизации; планировать И поэтапно

собственной деятельности; испытывает затруднения В анализе интерпретации результатов диагностики общекультурного, профессионально го и личностного развития, собственной профессиональнопедагогической деятельности, эффективности ее организации; способен самостоятельно выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность самоорганизации, планировать поэтапно выстраивать процесс самообразования самоорганизации; не может без посторонней помощи определять необходимые направления самообразования отбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессиональнопедагогических задач; способен осуществлять справочноинформационный поиск, систематизироват собранный материал, использовать

собственной деятельности. эффективности ее организации, уровня общекультурног профессиональн личностного развития, но испытывает затруднения анализе; выстраивать траекторию самообразования , проектировать деятельность по самоорганизации в общем виде; планировать поэтапно выстраивать процесс самообразования самоорганизации , но испытывает трудности при необходимости внесения кооректировок; определять необходимые направления самообразования выбирать результативные формы способы самоорганизации , требуемые для решения профессиональн педагогических задач; использовать современные информационны е технологии и средства массовой информации решении задач

самообразования

выстраивать процесс самообразования самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования разрабатывать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые ДЛЯ решения профессиональнопедагогических задач; использовать современные информационные технологии средства массовой информации решении задач самообразования самоорганизации. Владеет: навыками диагностики результатов самообразования самоорганизации профессиональнопедагогической деятельности; способами постановки цели и залач самообразования самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствовани для решения конкретных профессионально-

методы и формы, современные информационные технологии средства массовой информации для решения залач самообразования самоорганизации деятельности под только руководством педагога. Владеет: навыками лиагностики отдельных результатов самообразования самоорганизации деятельности; способами постановки цели залач самообразования самоорганизации деятельности краткосрочную перспективу, определяет направления ИΧ совершенствован ия для решения конкретных профессиональнопедагогических и познавательных задач, общекультурного личностного развития с опорой на алгоритм или с помощью педагога: методами поиска отбора информации, отдельными современными информационным

самоорганизации Владеет: навыками диагностики результатов самообразования самоорганизации профессиональн педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки в их интерпретации; способами постановки цели задач самообразования самоорганизации деятельности, но не всегла способен определить направления их совершенствова ния для решения конкретных профессиональн педагогических познавательных задач, общекультурног о и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования результативным и формами методами ИΧ реализации; методами поиска отбора И необходимой информации, современными

информационны

педагогических и познавательных задач, общекультурного личностного развития; основны ΜИ способами разработки программ самообразования самоорганизации, эффективными формами И методами ИΧ реализации;метод ами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационным и технологиями и средствами ДЛЯ решения залач самообразования самоорганизации профессиональнопедагогической деятельности;нав ыками рефлексии собственной деятельности И личностного развития.

		и средствами самообразования и самоорганизации, не способен к систематизации и классификации информации для решения задач профессиональнопедагогической деятельности; не владеет основными способами разработки программ самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; слабо владеет навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	ми технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессиональн опедагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки при систематизации и классификации полученной информации; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	
ОПК-1 «способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографическо й культуры с применением информационны х технологий с учетом основных требований информационной безопасности»	Не сформировано	Знает: - стандартн ые задачи профессио нальной деятельно сти психолога; - терминоло гию: «информа ционная культура» и «библиогр афическая культура» личности, «информа ционно-коммуник ационные технологи	Знает: - стандарт ные задачи професси ональной деятельн ости психолог а; - факторы развития информа ционной и библиогр афическо й культуры личности психолог а; -виды современных	Знает: -стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; -компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографическо й культуры личности психолога; -основной перечень современных информационнокоммуникационны х технологий в целом, а также, применимых в профессиональной

профессиональной деятельности психолога (психолога) требовани й пформац информац информационного информационного информационного информационного информационного информационного информационного информационного информаци			1		1	
ниформац них технологий собъем деятельности применения в профессиональной деятельности пеихолога умеет: - ряд требовани и ниформац информац инфор						
нояно- коммуник ационных технологи и изичение е в профессиональной деятельно сти психолога ; ряд требовани й информац ионной безопасно сти. Умеет: — организов ать собственн ую деятельно сть с применения и информац ионной безопасно сотле. — организов ать собственн ую деятельно сть с применен информац ионной ать собственн ую деятельно сть с применен информац ионной сть с применен информац ионной сть с применен информац ионно сть с применен информац ионно- коммуник ационных случаях в профессиональной деятельно собственн ий; психологической профессии ий, психологической профессии ий, оно- применен ий, оно- применен ий, оно- применен информац ионно- коммуник ационных деятельно сти некологи ий, оно- применен информац ионно- коммуник ационны применен информац ионно- сти пеихолога информац ионно- сти пеихолога информац ионно- сти пеихолога информац ионно- коммуник ационн адавлять коммуник ационны информац ионно- коммуник ационн нававлять коммуник ационные ные технологи информац ионно- коммуник ационн наровац информац ионно- сти пеихолога информац ионно- соблюдени информац информац ионно- коммуник ационн наровац информац ионно- коммуник ационн нароваси информац информац ионно- коммуник ационн нароваси информац ин	_	•	-			
жоммуник ащионных технологи й и их и назначени е в профессио нальной деятельно сти психолога : - ряд требовани й информац ионноб безопасно сти. Умеет: Умеет: Умеет: - ряд требовани й информац ионной безопасно сти. Умеет: Умеет: - организов вать собственн ую деятельно сти. Умеет: - организов вать собственн ую деятельно сть с применен нем информац ионноб сото сти видоннов случаях в профессио нальной деятельно сти и деятельно собствен ные собствен ные собствен ные и деятельно собствен нае и деятельно собствен нае и деятельно собствен нае и деятельн						*
ящюнных технологи й и их назначени е в р профессиональной деятельности психолога. ; собствен информац информационного информационног		ионно-	-			
технологи и их назначени е в профессио нальной деятельно сти психолога ; ряд требовани и информац инной безопасно сти. Умеет: - ряд требовани и информац информац информац поиной безопасно сти. Умеет: - организов ать собственн ую деятельно сть с применен ием информац инф		коммуник	эффект	гивного	-	
в и их мазиачени с в профессио нальной деятельно сти психолога деятельно сти психолога. Тумеет: — ряд требовани й информац ионной безопасно сти. Умеет: — организов ать, собствен ую деятельно сти. Умеет: — организов ать, собствен ую деятельно сти. Умеет: — организов ать, собствен ую деятельно сти. Дятельно сть. с примене нем информац ионной безопасно сти. Тумеет: — организов ать, собствен ую деятельно сть. с примене нем информац ионно- коммуник ационных деятельно сть. с применять в профессио нальной деятельно сти ий; — применять в професси нальной деятельно собствен ные технологи и, выявлять собствен информац информ		ационных	_		~ ~	
назначени с в профессио нальной деятельно сти психолога;		технологи			_	
верифессиональной деятельно сти психолога; професси информац ионной безопасно сть с примене информац ионно деятельно сти правил ионно деятельно сти примене информац ионно деятельно сти професси мащионн деятельно сти примене информац ионно деятельно сти професси нальной ационны деятельно сти професси нальную деятельно собствен информац ионно коммуник ационные технологи информац ионно коммуник ационные технологи и професси нальную деятельно собствен инменени информац ионно коммуник ационные технологи информац ионно коммуник ационные качества качества информац информ		й и их	ой дея	гельности	инфор	мационно-
профессио нальной деятельно сти пеихолога; професси пеихолога; професси професси пеихолога професси нальной деятельно сти. Умеет: - организов ать собствен ую информац ионной безопасно сти. Умеет: - организов ать собствен ую деятельно сть с применен информац ионно- коммуни ащионны дили на примене информац ионно- коммуни ащионны дили для информац ионно- коммуни ащионны дили для информац ионно- коммуни ащионны деятельно сть с применен информац ионно- коммуни ащионны деятельно сть с применен информац ионно- коммуни ационны деятельно сти й; ти и и способы информац ионно- коммуни ационны деятельно сти й; ти и и правил населения о соблюдени и правил населения и професси нальную ий; собствен ую професси нальную информац ин		назначени	психол	юга.		
ряд сти психолога сти сти психолога сти		е в	Умеет	:	х тех	нологий в
деятельно сти професси професси информац информац ионной безопасно сти. Умеет: - организов ать собствен информац ионной обествен упо деятельно сти. ующеть собствен информац ионной безопасно сти. ующеть собствен упо ий; собствен информац ионной обесть с применен информац ионно— професси коммуних ационных случаях в профессио коммуних ационных случаях в профессио нальной деятельно сти ий; психологи ости й; психологи ости й; психологи ости ий; психологи ости й; психологи ости ий; профессио нальной информац ионно— професси ий; психологи ости ий; профессио нальной информац ионно— коммуник ационные информац ионно— коммуник информац ин		профессио			профес	ссиональной
технолога применениненинформац информац информа		нальной	_	-	деятел	ьности
психолога ную професси ональну психологическом професси ональной деятельн технологи уго деятельноте информац информацион информацион информацион информацион информацион информацион и		деятельно			психол	юга
ряд требовани й деятельн ость с информац информац идр.); собственн уго сти стихологической профилактике, психологической профилактике, психологической профилактике, психологическом информац идр.); собственн информац идр.); собственн уго собственн информац информа		сти			(психо	логическом
ряд требовани й деятельн информац информац информац ильну безопасно сти. Умеет: - организов ать собственн технолог ую деятельно сть с условия примене информац инф		психолога		-	просве	щении,
Предовани профилактике, психодиатностике, психодиатностиске, психодиатностике, психодианностике, психодианностике, психодиатностике, психодианностике, психодианностике, психодианностике, психодианностике, психодине, психоди		•			психол	огической
требовани й деятельн информац информац информац информа усти. Умест: информац информа информа усти. умест: умест: информац информа информа информа информац инф	_				профи.	пактике,
информац информа ость с примене безопасно сти. Умеет: Умеет: умеет: умеет: организов ать ых собственн ую применен ийформац информац		-		Ю		
информац ионной безопасно сти. Умет: - организов ать собственн ую применением информац ионной безопасное ую ий; технологи информац информац информац информац информац информац информац ионно-коммуник ационнаж технологи й; психолога применять в информац информац информац информац информац информац информац информац ионно-сти й; психолога применять в информац ий; убот психолога информац		-		деятельн		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ионной безопасно сти. Умеет: - организов ать собственн ую деятельно сты ноформац информац				ость с		
безопасно сти. Умеет: - организов ать собственн ую деятельно сть с применен информац ионной безопасное коммуник ащионных технологи й; психолог применять в профессио нальной деятельно сти психолога применьной для профессио нальной деятельно сти психолога информац информац профессио нальной деятельно сти психолога информац профессио нальной деятельно сти психолога информац инфонно-коммуник собствен ные профессио нальные кационные технологи и ональные качества информац информ				примене		
ти. Умеет: Организов ать вх информацинной безопасное том информацин				нием	-	1
Умеет: - организов ать собственн ую ий; информац информац ования населения информац информа				информа		основные
Потранизов ать вых ващионн вых веропасное сть с применен информац ионно- выя професси отти ий; психолог сти профессио нальной деятельно стти ий; психолог отти и правил набых в профессио нальной деятельно стти ий; ую психолог отти ий; ую профессио нальную отти ий; ую профессио нальную отти ий нальную отти и и нальную отти и и и нальную отти и и и нальную отти и и и и и и и и и и	VMeet			ционно-		
Портанизов ать вих ионной собственн ую ий; ти и деятельно сть с примене информац ионно- професси коммуник ационных технолог ости применять в информа отдельных случаях в профессио нальной деятельно сти ильной деятельно сти ильной деятельно сти ильной деятельно сти ий; психолог а професси кационн виденных профессио нальной и правил психики. Умеет: Поихолога информац	J MICCI	•		коммуни		-
ать собственн условия применен информац ионно- коммуник ационных технолог ий; психолог применять в информац профессиональной деятельно случаях в коммуни профессиональной деятельно сти психолог нальной деятельно сти применен кальной деятельно сти психолог нальной деятельно сти ий; психолог ональной деятельно сти ий; ую психолог информац ионно- коммуник ационно- коммуник собствен ные професси и. ональные ные технологи и ональные выявлять коммуник ационные технологи и ональные информац ионно- коммуник акачества ионно- коммуник акачества информац ионно- коммуник акачества информац ионно- коммуник акачества ионно- коммуник акачества ионно- коммуника коммуника качества ионно- коммуника информац информац ионно- коммуника качества ионно- коммуника	_	организов				
собственн ую ий; ти и деятельно сть с применен для примене информац ий; ую деятельно сти ий; психолог сти ий; психолог сти ий; психолог сти ий; информац ин		•				
ую деятельно сть с создать условия информир ования ием примене информац ния в ионно- коммуник ационных технологи й; психолог — применять в информац профессио кационн профессио кационн профессио кационн профессио кационн профессио кационн профессио кационн профессио информац психолог — психолог и потавлений профессио кационн профессио кационн профессио кационн потавлений и профессио кационн потавлений и профессио информац				технолог		
деятельно сть с применен информац ием примене информац ния в ионно-коммуник ационных технологи й; психолог — применять а информа отдельных случаях в профессио нальной деятельно сти исхолог сти ий; ую деятельно сти информац информац информац информац информа психики. Умеет: Умеет: Умеет: Ти для ования информац информац и правил информац информац информац информа психики. Умеет: Умеет: Умеет: Ти для ования населения об соблюдени и правил информац информации информа				ий;		
сть с применен ием примене информац информац информац ини професси соблюдени и правил информац информац информац информац информац информац информац информа психики. — применять в информа отдельных случаях в профессио нальной деятельно сти ий; ую психолога информац инфор		-	_			
применен ием примене ния в о о соблюдени информац ионно- професси коммуник ационных деятельн информац ионной й; психолог безопаснос технологи й; психолог безопаснос ти для психики. — применять в информа отдельных случаях в профессио нальной ых ть деятельно сти ий; ую психолога информац ионно- коммуник ационно- коммуник ационно- коммуник ационно- коммуник ационно- коммуник ационные технологи професси ем ильные информац ионно- коммуник ационные применени професси ем ильные информац ионно- коммуник ационные ные применени информац ионно- качества информац информац ионно- качества информац информац ионно- качества информац информац ионно- качества ионно- коммуника качества для коммуника						
ием информац ионно- професси соблюдени ионно- професси соблюдени и правил ационных деятельн информац ионно- применять в информа психики. — применять в информа отдельных случаях в коммуни профессио нальной ых деятельно сти ий; ую психолога информац ионно- выявлять деятельнос коммуник собствен ть с ационно- коммуник собствен ть с ационно- коммуник собствен ть с применени ии онно- професси ональные информац и онно- професси ональные и						
информац ионно- професси коммуник ационных деятельн информац ионной безопаснос ти для в информа психики. — применять в информа отдельных дионностлучаях в коммуни профессио нальной деятельно сти ий; ую психолога — исследов профессио информац ионно- выявлять деятельнос ты ий нальную ионно- коммуник собствен ты с ационные технологи и. Ональные применени информац и. Ональные информац информац и. Ональные информац информац информац и. Ональные информац информац и. Ональные информац информац информац и. Ональные информац ин		•				
ионно- коммуник ационных технологи й; пихолог применять в информа отдельных случаях в профессио нальной деятельно технологи й пиформа отдельных случаях в профессио нальной деятельно технолог нальной деятельно сти ий; психолога информа отдельных случаях в коммуни профессио нальной деятельно сти ий; психолога информац ионно- сти ий; психолога информац ионно- коммуник ационно- коммуник ационные технологи професси и. Владеет: коммуника ионно- коммуника информац информац ионно- коммуника информац информац ионно- коммуника информац информац ионно- коммуника				_		
коммуник ационных деятельн информац ионной безопасное ти для психики. Технологи технолог а информа психики. Технологи ти для психики. Технологи ти для психики. Технологи кационн нальной нальной нальной нальной деятельно сти ий; ую психолога информац ионновыявлять коммуник собствен ионновыявлять коммуник собствен ационные ные применени ем информац и. Технологи професси информац информац информац нальную деятельное коммуник собствен информац ионновым професси и. Технологи професси информац информа						
ационных деятельн технологи ости информац ионной безопаснос ти для психики. — применять в информа отдельных случаях в коммуни профессио нальной ых ть деятельно сти ий; ую психолога информац ионно- выявлять деятельнос коммуник собствен ть с ационные ные применени технологи професси информац ионно- коммуник собствен технологи професси информац ионные ные применени технологи професси информац ионные коммуник качества для коммуника						
технологи й; психолог а информа безопаснос ти для психики. — применять в информа отдельных ционности ий; умеет: — профессио нальной ых ть деятельно сти ий; ую психолога информац ионно-коммуник собствен информац ионно-коммуник собствен ные применени етехнологи професси информац ильные ные применени ильные ильные ильные информац ильные ильные информац ильные ильн		•				•
й; психолог а понком безопаснос ти для психики. — применять в информа отдельных случаях в коммуни профессио нальной ых ть деятельно сти ий; ую психолога информац ионновыявлять деятельнос коммуник собствен ть с ационные ные применени ем и. Владеет: качества информац ионновым выявлять и нальную деятельнос ть собствен и ные применени ем и. Владеет: качества ионновым информац ионновым выявлять и нальную деятельнос ть собствен и ные применени ем информац ионновым и информац ионновым и информац ионновым и информац ионновым и информац и и и и и и и и и и и и и и и и и и и						
- применять в информа психики. Умеет: отдельных случаях в профессио кационн нальной деятельно сти ий; ую психолога информац ионновом информац ионновом коммуник собствен ты с применени технологи професси информац информац информац информац информац ионные применени информац информ						
в информа психики. В информа ционно- случаях в коммуни профессио кационн ых ть деятельно технолог сти ий; ую психолога — исследов информац ать и нальную деятельнос коммуник собствен ть с ационные ные применени технологи професси ем и. Владеет: качества для коммуника		•				
отдельных случаях в профессио кационн нальной нальной деятельно сти ий; ую психолога информац ионно- коммуник собствен ть с ационные технологи професси информац илмы професси информац илмы професси	_	-				
случаях в профессио нальные применени владеет: случаях в профессио нальные применени для коммуника					V	
профессио нальной ых ть ть сти ий; ую психолога — исследов профессио нальную информац ионно- выявлять деятельнос коммуник собствен ть сационные ные применени технологи професси информац и. ональные информац информац и. Владеет: качества для коммуника					у меет	•
нальной деятельно технолог собственн сти ий; ую психолога — исследов профессио информац ать и нальную ионно- выявлять деятельнос коммуник собствен ть с ационные ные применени технологи професси и ональные информац информац Владеет: качества ионно- для коммуника		-			_	Опсанизова
деятельно сти ий; ую психолога — исследов профессио информац ать и нальную ионно- выявлять деятельнос коммуник собствен ть с ационные ные применени технологи професси и. ональные информац ионно- качества ионно- для коммуника						•
сти ий; ую профессио информац ать и нальную ионно- выявлять деятельнос коммуник собствен ть с ационные ные применени технологи професси ем и. ональные информац Владеет: качества для коммуника						
психолога — исследов профессио информац ионно- выявлять деятельнос коммуник собствен ть с ационные ные применени технологи професси и ональные информац Владеет: качества ионно- для коммуника						
информац ать и нальную ионно- выявлять деятельнос коммуник собствен ть с ационные ные применени технологи професси ем и. ональные информац Владеет: качества ионно- для коммуника						-
ионно- коммуник собствен ть с ационные ные применени технологи професси ем и. ональные информац Владеет: качества ионно-			_			
коммуник собствен ть с применени ные применени технологи професси ем и. ональные информац Владеет: качества ионно-						-
ационные ные применени технологи професси ем и. ональные информац Владеет: качества ионно-						
технологи професси ем и. ональные информац Владеет: качества ионно-		•				
и. ональные информац Владеет: качества ионно- для коммуника						-
Владеет: качества ионно-		технологи				
для коммуника	_					
WARY WALKE AND THE STATE OF THE	Владе	et:				
навыками анализа решения ционных	11001	NATI OVVOTES				коммуника
	навыка	іми анализа		решения		ционных

Т	T	T T	
	и решения ряда	стандарт	технологи
	задач	ных	й, в
	профессионально	задач	контексте
	й деятельности на	професси	развития
	основе	ональной	информац
	применения	деятельн	ионной и
	информационно-	ости с	библиогра
	коммуникационн	помощь	фической
	ых технологий с	Ю	культуры
	учетом основных	информа	личности
	требований	ционно-	психолога;
	информационной	коммуни –	создать
	безопасности.	кационн	условия
	0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ых	для
		технолог	применени
		ий.	я в
		Владеет:	
		гладост.	профессио
		– навыкам	нальной
		и анализа	деятельнос
		стандарт	ТИ
		ных	психолога
		задач	информац
		професси	ионно-
		ональной	коммуника
			ционных
		деятельн ости	технологи
		психолог	й с учетом
			основных
		a;	требовани
		- способно	й
		стью	информац
		организо	ионной
		вать	безопаснос
		собствен	ти;
		ную _	исследоват
		професси	ь и
		ональну	выявлять
		Ю	собственн
		деятельн	ые
		ость с	профессио
		примене	нальные
		нием	качества,
		информа	компетенц
		ционно-	ии,
		коммуни	способнос
		кационн	ти для
		ых	решения
		технолог	стандартн
		ий с	ых задач
		учетом	профессио
		основны	нальной
		X	деятельнос
		требован	ти на
		ий	основе
		информа	информац
		ционной	ионной и
		безопасн	библиогра
	I	1	onomioi pa

			ости.	фической культуры.
				Владеет:
				Владеет: - навыками анализа и эффективн ого решения стандартн ых задач профессио нальной деятельнос ти на основе информац ионной и библиогра фической культуры; способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-
				коммуникационны х технологий с учетом основных требований информационной
				безопасности.
ПК-2 «способность к отбору и применению психодиагностич	Не сформировано	Знает: допускает ошибки в знаниях об основных	Знает: особенности психодиагност ических методик;	Знает: основные характеристики психодиагностич еских методик; Умеет: может
еских методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с		характеристиках психодиагности ческих методик и в проведении психодиагности	Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-	самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический
последующей математико- статистической обработкой данных и их		ки. Умеет: испытывает трудности в подборе и	педагогический инструментари й, адекватный целям исследования,	инструментарий, соответствующи й целям исследования, ситуации и
интерпретацией»		обосновании психолого- педагогического инструментария,	ситуации и контингенту респондентов; Владеет:	контингенту респондентов; Владеет: владеет

целям исслед ситуан контиреспот Владе владее навык и инте	едования, сбора педагогических данных, може их интерпретиров ать; педагогических данных, но не может их интерпретиров ать;
---	---