

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Предметно-содержательный модуль

История фашистского движения в Европе 1918-1945 годов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):	Форма контроля в семестре
История и Право	экзамен 10
История и Обществознание	экзамен 10
История и Иностранный язык	экзамен 10

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):

Бармин В.А., профессор, докт. ист. наук.

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и
Право

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Об-
ществознание

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Ино-
странный язык

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от «01» марта 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., канд. ист. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Теоретическое освоение учащимися основных разделов истории новейшего времени стран Европы и Америки в 20 – 40 гг. XX века, необходимых для понимания роли истории в профессиональной деятельности, формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей её достижения, освоения основных методов изучения истории, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности

Задачи:

- получить представление о роли фашистского движения в истории стран Европы и Америки в 20-30 гг. XX века;
- изучить необходимый понятийный аппарат спецкурса;
- сформировать умения отбирать и анализировать необходимый историографический и источниковый материал по изучаемой дисциплине;
- сформировать умение формулировать современные трактовки и давать типологизацию фашистских режимов, а также их особенности в Германии, Италии, Испании, Португалии;
- получить необходимые знания из области истории и этапов генезиса фашистских режимов в Европе для дальнейшего самостоятельного освоения необходимой информации;
- получить представление об отличии фашистских режимов от авторитарных режимов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Новейшая история стран Запада
Отечественная история новейшего времени

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-педагогическая работа
Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции*	Результаты обучения по дисциплине**
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	<p>Знает: Основные черты социальной, экономической, духовной, карательной политики фашистских режимов. Основные положения расовой доктрины фашизма, псевдонаучные принципы их обоснования и практической реализации.</p> <p>Умеет: выявлять признаки фашистских движений; отличать фашистские режимы от других недемократических политических режимов; анализировать методы и средства антифашистской борьбы.</p> <p>Владеет: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками борьбы с фашистской идеологией.</p>
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
История и Право История и Обществознание История и Иностранный язык	10	108	24	24	0	4	29	27
Итого		108	24	24	0	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов						
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа			
Семестр 10									
<i>Раздел 1. Итальянский фашизм</i>									
1.1.	Феномены фашизма и тоталитаризма. Признаки и типология фашистских и тоталитарных режимов	Феномены фашизма и тоталитаризма. Признаки и типология фашистских и тоталитарных режимов	4	4	0	4			
1.2.	Фашистский режим в Италии в 30-е гг.	Возникновение и становление фашистского движения в Италии. Захват фашистами государственной власти в Италии Фашизация итальянского	4	4	0	4			

		государства. Фашизм и война. Крах итальянского фашизма				
<i>Раздел 2. Нацизм в Германии</i>						
2.1	Германский национал-социализм	НСДАП: создание и становление в 20- гг. Идеология нацизма. Нацизм и общество. Захват фашистами государственной власти в Германии. Унификация немецкого государства и общества. Внешняя политика фашистской Германии.	4	4	0	4
2.2	Преступления нацизма против человечества	Нацистская Германия в годы войны. Преступления нацизма против человечности	4	4	0	4
<i>Раздел 3. Испанский франкизм как разновидность фашизма.</i>						
3.1	Фашистские режим в Испании.	Формирование и развитие фашистского движения в Испании.	2	2	0	4
3.2	Общее и особенное в фашистских режимах Ф. Франко и Б. Муссолини	Особенности программы испанских фашистов. Заимствования испанскими фашистами положений программы фашистской партии Италии.	2	2	0	5
3.3	Гражданская война в Испании. Захват испанскими фашистами государственной власти в стране.	Причины Гражданской войны в Испании Факторы, обусловившие поддержку и помощь франкистам со стороны фашистов Италии и Германии. Причины поражения Испанской республики.	4	4	0	4
Экзамен			0	0	0	0
Итого			24	24		29

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Задачи спецкурса определяются его целью и заключаются в формировании у студентов представления о многофакторности исторического прошлого, развития нужных навыков исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив исторического процесса, формирования ценностных ориентаций. Первая мировая война привела к важнейшим экономическим и политическим сдвигам в мире. Империалистический характер войны предопределил и характер послевоенных мирных договоров. Версальско-вашигтонская система договоров и соглашений, на базе которой был сформирован послевоенный мир не могла быть ни долгосрочной, ни удовлетворяющей интересам большинства стран по целому ряду причин. В том числе, в силу своего откровенно империалистического и неравноправного характера; Означенная система, построенная на грабительских договорах и соглашениях с побежденными, изначально заложила в них истоки реваншизма и создала очаг новой мировой войны. В тоже время период между первой и второй мировыми войнами явился временем сложнейшего и весьма противоречивого по своему характеру и содержанию этапом реализации внешней политики ведущими странами мира, как в Европе, так в Азии и на американском континенте. Именно эти обстоятельства наряду с очевидным желанием правящих кругов западных стран привели к зарождению и становлению фашистских режимов в Европе.

Изучению первой темы должен предшествовать анализ экономического, внешнеполитического, и военного положения Италии и Германии после завершения Первой мировой войны. Последующие темы дают анализ причин, которые создали условия для возникновения и становления фашистских режимов в Италии, Германии, Испании и Португалии. Темы, связанные со становлением фашистского движения в Европейских странах в 20-е–30-е годы XX века, предполагают глубокое знакомство с особенностями экономического положения этих стран, а также обстоятельствами, которые обусловили поддержку фашистских режимов большей частью населения в момент их прихода к власти. Здесь же рассматривается материал раскрывающий характер сочетания фашистским руководством репрессий с социальными мерами, находящими поддержку людей. Этот материал должен увязываться с содержанием международных отношений в Европе. Весьма сложным и противоре-

чивым является материал темы, посвященной становлению и развитию фашистской идеологии. Студенты и магистранты должны понять и усвоить то, что и сам фашизм, и его регенерация и трансформация из национализма в крайнюю форму нацизма, явились следствием, с одной стороны, итогов Первой мировой войны, с другой, подавления революционного движения в Европе. Темы, посвященные развязыванию фашистскими режимами Второй мировой войны, их преступлениям против человечности должны показать то, что развязывание Второй мировой войны, наряду с очевидным и бесспорным виновником в лице фашизма, имеет и более широкий контекст. Попытка современных исследователей сместить акцент в поисках виновных на фашистские и диктаторские режимы, субъективна и контрпродуктивна. Вина за развязывание войны наряду с фашистскими и милитаристскими режимами лежит как на странах демократии, так и на лидерах советского государства. Однако степень этой вины весьма не одинакова и не однозначна. Знакомство с содержанием спецкурса должно опираться на материалы соответствующих курсов отечественной истории, истории новейшего времени стран Европы и Америки, политической истории и социологии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015г. №312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнения студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся. В частности, предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий;—проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:—выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;—применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;—дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить во время необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность

преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: – выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; – самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; – соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий»

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Обществознание

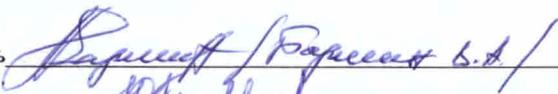
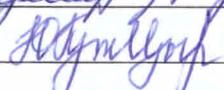
Программа: ИиО44.03.05_2020.plx

Дисциплина: История фашистского движения в Европе 1918-1945 годов

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Бармин В. А. Фашизм в Западной Европе (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов исторических факультетов педагогических вузов]. Ч. 1 / В. А. Бармин ; Алтайская государственная педагогическая академия, Исторический факультет. — Барнаул: АлтГПА, 2013. — 190 с. — URL: http://library.altspu.ru/ac/barmin.pdf .	9999
Основная	Бармин В. А. Фашизм в Западной Европе (1918-1945 гг.): учебное пособие [для студентов исторических факультетов педагогических вузов]. Ч. 1 / В. А. Бармин ; Алтайская государственная педагогическая академия, Исторический факультет. — Барнаул: АлтГПА, 2013. — 190 с.	44
Основная	Бармин В. А. Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918-1945): учебное пособие / В. А. Бармин ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 105 с. — Текст (визуальный) : непосредственный.	30
Основная	Бармин В. А. Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие / В. А. Бармин ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 105 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/barmin1.pdf . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Буханов В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) [Электронный ресурс] / В. А. Буханов. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 466 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66147.html .	9999
Дополнительная	Вопросы истории. — Москва: Журнал "Вопросы истории", 1945-.	1
Дополнительная	Государство и право: журнал издается под руководством Отделения общественных наук РАН. — Москва: Российская АН, 1994-. — URL: https://ras.jes.su/gp .	1
Дополнительная	Ленель-Лавастин А. Забытый фашизм: Ионеско, Элиаде, Чоран [Электронный ресурс] / А. Ленель-Лавастин. — Москва: Прогресс-Традиция, 2007. — 528 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7197 .	9999
Дополнительная	Михайленко В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922–1940) [Электронный ресурс] : монография: в 3 т. Т. 1. Фашистская Италия в Версальской системе (октябрь 1922 - август 1939) / В. И. Михайленко. — Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2013. — 344 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69573.html .	9999
Дополнительная	Новая и новейшая история: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических РАН. — Москва: ГАУГН-ПРЕСС, 1957-. — URL: http://ras.jes.su/nni/ .	1
Дополнительная	Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59625.html .	9999
Дополнительная	Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59626.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)