

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилиями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и Информатика Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой, 8 семестр

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Федорова И.В., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное
образование и Информатика утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от
«29» марта 2021 г., протокол №7.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования,
протокол от «23» декабря 2020 г. №5.
Зав. кафедрой: Никитина Л. А., доктор педагогических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: вооружить будущих учителей системой методов и приемов планирования и осуществления коррекционно-развивающей помощи младшим школьникам группы академического риска в соответствии с их образовательными нуждами и возможностями.

Задачи:

- познакомить с методическими основами работы с детьми группы академического риска;
- подготовить к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников группы академического риска в процессе изучения русского языка и литературного чтения;
- способствовать формированию профессиональных умений, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта при работе с детьми группы академического риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Специальная педагогика и психология

Теория литературы и практика читательской деятельности

Педагогика начального образования

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: способы, принципы проектирования задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и	Умеет: проектировать траекторию саморазвития и определяет задачи саморазвития в контексте

требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.	профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению, математике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, осознает возможности непрерывного образования.
	Владеет: методами проектирования траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии, реализует возможности непрерывного образования.
ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи	
ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования	Знает: способы выявления актуальных проблем в системе коррекционно-развивающего образования, пути постановки и решения исследовательских задач.
ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности	Умеет: выделять актуальные проблемы в системе коррекционно-развивающего образования в процессе педагогического исследования; намечать поиск путей их решения.
	Владеет: навыками анализа выявления проблем в системе коррекционно-развивающего образования, использует методы педагогического исследования в профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Начальное образование и Информатика	8	108	22	24	4	58	
Итого		108	22	24	4	58	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа

Семестр 8

3.1.	Методика обучения письму детей группы риска	Подготовительный этап обучения каллиграфии. Основной этап обучения каллиграфии. Графические ошибки и пути их коррекции.	0	2	0	4
3.2.	Методы и приемы предупреждения и исправления графических ошибок у детей группы риска	Типология графических ошибок. Пути и средства из коррекции.	2	2	0	4

Раздел 4. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа у детей группы академического риска. Обучение младших школьников чтению как виду речевой деятельности

4.1.	Фонематический анализ как средство формирования фонематического слуха у детей группы риска	Обучение фонематическому анализу. Упражнения в фонематическом анализе. Приемы и способы коррекции навыков фонематического анализа у детей группы академического риска. Особенности формирования навыка чтения у детей группы риска. Упражнения по коррекции навыков чтения. Читательская деятельность и способы ее коррекции.	2	2	0	4
4.2.	Формирование у младших школьников навыка чтения на уроках обучения грамоте и литературном чтении	Особенности формирования навыка чтения у детей группы риска. Упражнения по коррекции навыков чтения. Читательская деятельность и способы ее коррекции на уроках обучения грамоте и литературного чтения.	2	1	0	4

Раздел 5. Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи

5.1.	Этапы к подготовке изучения частей речи	Общий этап подготовки к усвоению частей речи. Способы коррекции в процессе формирования у младших школьников понятий о частях речи	2	1	0	4
5.2.	Изучение частей речи	Особенности изучения имен существительных и прилагательных. Трудности в изучении темы «Глагол».	2	2	0	4

Раздел 6. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания

5.1.	Формирование умений решать орфографические	Изучение правописания безударных окончаний в разных частях речи.	2	2	0	4
------	--	--	---	---	---	---

	задачи в окончаниях разных частей речи					
5.2.	Методические основы работы над ошибками	Причины орфографических ошибок и способы их предупреждения и исправления.	2	2	0	4
Раздел 7. Методика формирования письменной речи на уроках русского языка и литературного чтения						
7.1.	Особенности формирования письменной речи у детей группы риска	Психологические механизмы письменной речи. Технология работы с предложением.	2	2	0	4
7.2.	Формирование текстовых умений на уроках русского языка и литературного чтения	Знакомство с правилами построения текста. Способы конструирования текстов разных типов. Предупреждение текстовых ошибок.	0	2	0	4
	Зачет с оценкой					4
	Итого		22	24	0	62

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.

2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.

4. Операционная система семейства Windows.

5. Интернет браузер.

6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы по дисциплине «Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе» являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются серии методических задач, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы;
- изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники;
- законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя;
- выполните практические задания по указанию преподавателя;
- проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений, проектирование способов деятельности учащихся, фрагментов занятий.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в

частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Приложение 2**Список литературы**

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Информатика

Учебный план: НОиИнф44.03.05-2021plx

Дисциплина: Коррекционно-развивающие технологии обучения русскому языку и литературе

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — Москва: Юрайт, 2017. — 337 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/786964.pdf . — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/786964.jpg .	27
Основная	Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. — 143 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66055.html .	9999
Дополнительная	Лапп Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 258 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/12714 .	9999
Дополнительная	Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — Москва: Академия, 2004. — 462 с.	86
Дополнительная	Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для педагогических вузов по специальности "Педагогика и методика начального обучения" / под ред. М. С. Соловейчик. — Москва: Просвещение, 1993. — 384 с.	282
Дополнительная	Теоретические основы и методика филологического образования в период детства [Электронный ресурс] : [учебное пособие / Н. В. Багичева [и др.]; науч. ред. М. Л. Кусова]; Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства, Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах. — Екатеринбург: УрГПУ, 2012. — 207 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555649.php .	9999
Дополнительная	Хакимова Н. Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Хакимова ; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. — Набережные Челны: НИСПТР, 2013. — 224 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30220 .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Коррекционно-развивающие технологии в обучении русскому языку и литературе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Разработчик: Федорова И.В. ,старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23» декабря 2020 г. №5
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	<p>Знает: способы, принципы проектирования задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p>Умеет: проектировать траекторию саморазвития и определяет задачи саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, осознает возможности непрерывного образования</p> <p>Владеет: методами проектирования траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии, реализует возможности непрерывного образования</p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы для самоконтроля</p> <p>Контрольная работа Вопросы для устного опроса Тематика устных докладов</p> <p>Вопросы для устного опроса Контрольная работа</p>

<p>ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик</p>	<p>Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы для устного опроса Тестовые задания</p>
<p>ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении</p>	<p>Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении младших школьников</p>	<p>Вопросы для самоконтроля Проекты (индивидуальные и групповые)</p>
	<p>Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; об-</p>	<p>Тематика устных докладов</p>

	разовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении младших школьников	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 7			
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Устные сообщения (Тематика устных докладов)	10 10
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	10 20
ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Самостоятельная работа	Проект групповой и индивидуальный Тематика устных докладов	20 10

ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. .	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Диагностика готовности детей к обучению русскому языку, литературному чтению. Диагностические методики изучения речевых и языковых возможностей младших школьников

1. Определите функциональный состав и предпосылки нарушений письма и чтения.
2. Охарактеризуйте и раскройте содержание комплексных программ процесса кодирования (речи и письма).
3. Охарактеризуйте особенности функционирования ведущих анализаторов в процессе письма.
4. Обозначьте особенности разработки программ работы с детьми группы риска.
5. Опишите технологию диагностических методик изучения речевых и языковых возможностей младших школьников.
6. Функциональный состав и предпосылки нарушений письма.
7. Комплексные программы процесса кодирования (речи и письма).
8. Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма.

Тема 2. Методика обучения письму детей группы риска.

1. Охарактеризуйте методы и приемы предупреждения и исправления графических ошибок у детей группы риска
2. Опишите процесс формирование графомоторных навыков письма у школьников группы риска.
3. Дайте характеристику подготовительному этапу обучения каллиграфии.
4. Охарактеризуйте особенности основного этапа обучения каллиграфии.
5. Представьте типология графических ошибок. Укажите причины их появления. Определите пути и средства их коррекции.

Тема 3 Фонематический анализ как средство формирования фонематического слуха у детей группы риска

1. Составьте перечень лингвистических понятий. Определите их объем.
2. Охарактеризуйте основные уровни формирования фонематического анализа.
3. Составьте классификацию основных ошибок, которые допускают учащиеся в процессе фонематического анализа
4. Какие особенности младших школьников группы риска следует учитывать при организации работы по формированию фонематического слуха?

5. Составьте картотеку упражнений в фонематическом анализе.
6. Определите приемы и способы коррекции навыков фонематического анализа у детей группы академического риска.
7. Выявите особенности формирования навыка чтения у детей группы риска.

Тема 4. Формирование у младших школьников навыка чтения на уроках обучения грамоте и литературном чтении.

1. Выделите особенности формирования навыка чтения у детей группы риска.
2. Подберите упражнения по коррекции навыков чтения в зависимости от трудностей, которые испытывают учащиеся.
3. Определите особенности читательской деятельности и способы ее коррекции на уроках обучения грамоте и литературного чтения.

Тема 5-6. Этапы к подготовке изучения частей речи.

1. В чем заключаются особенности общего этапа подготовки к усвоению частей речи. Определите его цели и задачи, продолжительность протекания.
2. Способы коррекции в процессе формирования у младших школьников понятий о частях речи.
3. Выявите особенности изучения имен существительных и прилагательных. Составьте календарно-тематический план. Определите цели и задачи. Составьте комплекс упражнений по формированию грамматических категорий данных частей речи.
4. Определите трудности в изучении темы «Глагол». Наметьте пути их устранения.

5. Выделите особенности формирования способов определения спряжения у глаголов.
- Тема 7. Формирование умений решать орфографические задачи в окончаниях разных частей речи.*

1. Выделите методические основы работы над ошибками.
2. Определите этапы изучения правописания безударных окончаний в разных частях речи (существительных, прилагательных).
3. Назовите причины орфографических ошибок и определите способы их предупреждения и исправления.

Тема 8. Особенности формирования письменной речи у детей группы риска. Формирование текстовых умений на уроках русского языка и литературного чтения

1. Раскройте особенности психологических механизмов устной и письменной речи в процессе становления речевого развития.
2. Укажите ошибки построения связного высказывания, наиболее характерные для учащихся групп риска.
3. Обозначьте основные этапы процесса создания связного текста. В чем состоят затруднения детей группы риска при их осуществлении?
4. Охарактеризуйте типологические трудности, выявляемые у младших школьников при овладении письменной речью.
5. Раскройте особенности работы по обучению детей синтаксическому анализу предложения.
6. Выявите возможные варианты распространения предложений и опишите методику работы с ними.

3.2. Примеры тестовых заданий

1. Классифицируются методы обучения грамоте в зависимости:
 - а) от единицы языка, взятой за основу при обучении элементарному чтению;
 - б) от ведущего вида деятельности учащихся (анализ, синтез);
 - в) от этапа обучения;
 - г) от возрастных особенностей учащихся.
2. Методы обучения грамоте:
 - а) буквенные;
 - б) коммуникативный;
 - в) звуковые;
 - г) метод целых слов.
3. На современном этапе в школе обучают детей группы риска грамоте на основе метода: а) традиционного;
б) коммуникативного;
в) метода целых слов;
г) звукового аналитико-синтетического.
4. Определите приемы аналитической работы на уроках обучения грамоте:
 - а) выделение из речи предложений;
 - б) составление слогов и слов из разрезной азбуки;
 - в) деление слова на слоги, установление их количества;
 - г) установление места данного звука в звуковой структуре слова.
5. Определите приемы синтетической работы на уроках обучения грамоте детей академической группы риска:
 - а) составление слогов и слов из разрезной азбуки (печатание);
 - б) чтение и преобразование слогов на передвижной азбуке или по слоговым таблицам;
 - в) чтение предложений и связных текстов;
 - г) деление слова на слоги, установление их количества.
6. Процесс формирования орфографического навыка:
 - а) повторное, многократное выполнение действия по плану, по алгоритму в изменяющихся условиях и вариантах, с постепенным «свёртыванием» алгоритма;
 - б) создание учебной ситуации, вызывающей потребность проверить орфограмму;
 - в) появление автоматизма безошибочного письма;
 - г) поиск способа действия: опора на знание, на правило, на указание, на прошлый опыт;
 - д) выполнение действия по алгоритму, по правилу, по намеченному плану – поэтапно;
 - е) составление алгоритма выполнения действия по правилу, планирование действия по этапам.

3.3. Примерные задания контрольных работ

1. Опишите программу записи буквы. Подберите серию упражнений для предупреждения ошибок кодирования звука.
2. Проведите обследование 2-3 детей дошкольного возраста по следующим параметрам: готовность к овладению письмом: обследование фонематических процессов, определение моторной зрелости, зрительно-пространственных функций.

3. Продиагностируйте предпосылки формирования письменной речи. Обоснуйте выбор диагностики и критериев анализа результатов.

4. Определите на основании результатов обследования основные направления коррекционной работы с детьми и дайте их обоснование.

Контрольная работа:

1. Составьте программу действий по проверке безударных гласных для детей группы риска. Опишите приемы работы с ней.

2. Разработайте конспект урока по теме «Слова, называющие предметы». Дайте методическое обоснование приемам работы.

3. Разработайте комплекс упражнений, направленный на формирование умения проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику пяти методам обучения (объяснительно-иллюстративному, репродуктивному, проблемному, эвристическому, исследовательскому). Обоснуйте свое согласие или несогласие с выбором эвристического и проблемного методов в качестве системообразующих при работе с детьми группы риска.

2. Перечислите и охарактеризуйте структурообразующие методы, используемые на уроках в качестве основных.

3. Расскажите об основных ошибках фонематического анализа и разработайте несколько упражнений для коррекции каждой ошибки.

4. Что такое акустическая и артикуляционная характеристики звука?

5. Назовите все этапы изучения модуля «согласные звуки».

6. Рассмотрите признаки, присущие слову как единице языка, и охарактеризуйте затруднения, которые могут возникнуть у ребенка при их осознании.

7. Чем обусловлены трудности осознания ребенком, начинающим обучение, такого речевого явления, как фонетическое ударение?

8. Дайте характеристику аграмматической дисграфии и обусловливающим ее предпосылкам.

9. Как строится работа с деформированным предложением?

10. Какие элементы входят в технологический план работы над изложением?

11. По каким параметрам оценивается качество выполненного свободного изложения?

12. Перечислите известные вам виды изложений, используемые для работы в начальном звене школы.

13. Составьте технологический план работы над ним.

14. Какие умения входят в систему действий, необходимых для создания сочинения

3.5. Тематика устных докладов

1.

Психологические особенности детей групп риска.

2. Формирование логических операций у детей групп риска в процессе формирования навыка чтения и письма.

3. Типы упражнений по предупреждению трудностей по формированию навыка чтения у детей групп риска.

4. Особенности обучения изложению в коррекционном классе.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

1. Диагностика готовности детей к обучению русскому языку и разработка программы работы с детьми академической группы риска.

2. Формирование графомоторных навыков письма у школьников академической группы риска.

3. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа у детей группы академического риска.

4. Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания у детей академической группы риска.

3.7. Вопросы к зачету

1. Цели и задачи обучения детей группы риска русскому языку.

2. Методические принципы организации обучения русскому языку детей группы риска

3. Методы обучения детей группы риска русскому языку.

4. Суть коррекционно-развивающих технологий и их место в методике обучения русскому языку.

5. Функциональный состав и предпосылки нарушений письма.

6. Комплексные программы процесса кодирования (речи и письма).

7. Функционирование ведущих анализаторов в процессе письма.

8. Диагностические методики изучения речевых и языковых возможностей младших школьников группы риска.

9. Подготовительный этап обучения каллиграфии детей группы риска.

10. Основной этап обучения каллиграфии.

11. Основные ошибки фонетического анализа и пути их коррекции.

12. Обучение фонематическому анализу.

13. Упражнения в фонематическом анализе.

14. Общий этап подготовки к усвоению частей речи.

15. Изучение имени существительного с точки зрения коррекционно-развивающих технологий.

16. Изучение глагола с точки зрения коррекционно-развивающих технологий.

17. Изучение имени прилагательного с точки зрения коррекционно-развивающих технологий.

18. Изучение предлога с точки зрения коррекционно-развивающих технологий.

19. Формирование понятия орфограмма в коррекционно-развивающих технологиях.

20. Правописание безударных гласных в корне.

21. Изучение правописания безударных окончаний, имеющих значение числа и рода.

22. Изучение правописания безударных окончаний, имеющих значение падежа.

23. Изучение правописания безударных окончаний глагола.

24. Психологические механизмы письменной речи.

25. Технология работы с предложением.

26. Знакомство с правилами построения текста.

27. Особенности обучения пересказу детей группы риска.

28. Типология уроков обучения грамоте и литературному чтению.

29. Совершенствование навыка чтения у детей группы риска. Типология упражнений для формирования и совершенствования навыка чтения.

30. Виды анализа литературного произведения с учетом его родо-жанровых особенностей.

31. Особенности обучения пересказу детей группы риска.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает способы, принципы проектирования задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Хорошо. Базовый уровень: знает способы, принципы проектирования задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей; умеет проектировать траекторию саморазвития и определяет задачи саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, осознает возможности непрерывного образования.

Отлично. Высокий уровень: умеет проектировать траекторию саморазвития и определяет задачи саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению, математике с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, осознает возможности непрерывного образования; владеет методами проектирования траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности для организации образовательного процесса по русскому языку, литературному чтению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии, реализует возможности непрерывного образования.

ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень: знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении младших школьников

Отлично. Высокий уровень: Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении младших школьников. Владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении младших школьников.