

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Теория языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 1, 5
в том числе:		
контактная работа	40	
самостоятельная работа	158	
часов на контроль	18	

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Сухотерина Т. П. ; к.филол.н., доцент, Воронова Н.Г. _____

Рабочая программа дисциплины

«Теория языка»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол № 6 от 26.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Аввакумова Е.А., к.ф.н.,доц.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		5		Итого	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд		
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	12	12	12	12	24	24
КСР	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная	20	20	20	20	40	40
Сам. работа	79	79	79	79	158	158
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса – формирование системы знаний, умений и навыков, в области языкознания как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Речевая культура педагога	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Фонетика и фонология	
2.2.2	Старославянский язык	
2.2.3	Лексика	
2.2.4	Историческая грамматика	
2.2.5	Словообразование	
2.2.6	Морфология	
2.2.7	Синтаксис	
2.2.8	История русского литературного языка	
2.2.9	Стилистика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	– определения основных лингвистических понятий, формирующих понятийно-терминологический аппарат дисциплины;					
3.1.2	- основные методы лингвистических исследований;					
3.1.3	- устройство языковой системы и отдельных ярусов языковой структуры;					
3.2	Уметь:					
3.2.1	– определять грамматические способы и средства;					
3.2.2	– ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке;					
3.2.3	- давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт;					
3.2.4	- характеризовать язык в аспекте его устройства, развития и функционирования;					
3.2.5	- четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической школе (течении);					
3.2.6	– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;					
3.2.7	– аргументированно доказывать научную позицию;					
3.2.8	– анализировать разные точки зрения исследователей, чьи работы и пособия составляют основу курса;					
3.2.9	- кратко формулировать основные черты лингвистических концепций;					
3.2.10	- иллюстрировать те или иные положения лингвистических теорий анализом языкового материала в рамках методик и технологий, принятых в данной лингвистической теории;					
3.2.11	- руководить научно-исследовательской деятельностью учащихся.					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	– фонетической и фонематической транскрипции, навыками морфемного и лексического анализа слов;					
3.3.2	– применения теоретических положений к анализу практического материала;					
3.3.3	- организации научно-исследовательской деятельности учащихся.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Язык как предмет лингвистики. Основные методы изучения языка					
1.1	Язык как предмет лингвистики. Основные методы изучения языка /Лек/	1	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.9 Л3.2 Э1	
1.2	Антиномии языка Ф. де Соссюра /Пр/	1	2	ПК-12	Л1.2 Л2.7 Л3.1 Л3.2	
1.3	Определение объекта и предмета лингвистики. /Ср/	1	14	ПК-11 ПК-12	Л2.3 Л2.5 Л3.2 Э1	
	Раздел 2. Происхождение языка. Историческое развитие языков. Проблема классификации языков.					
2.1	Принципы лингвистической классификации. /Пр/	1	2	ПК-11 ПК-12	Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4	
2.2	Генеалогическая и типологическая классификации. /Ср/	1	14	ПК-12	Л2.11	
	Раздел 3. Фонетическая система языка					
3.1	Уровневая модель языка. /Лек/	1	2		Л1.4 Л2.11 Л3.2	
3.2	Принципы выделения уровней и единиц языка. /Пр/	1	2	ПК-12	Л1.3 Л2.3 Л2.10 Л3.2 Э1	
3.3	Единицы языка и речи, межуровневые единицы. /Ср/	1	14	ПК-12	Л2.5 Л3.1	
	Раздел 4. Письмо					
4.1	История развития письма, виды и типы письма. /Пр/	1	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.9 Л3.1 Э1	
4.2	Особенности звуко-письменного и иероглифического письма. /Ср/	1	13	ПК-12	Л1.2 Л2.2 Л2.6 Л3.2 Э1	
	Раздел 5. Словарный состав языка					
5.1	Лексический уровень языка. /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.8 Л3.1	
5.2	Принципы лексико-семантического анализа. /Пр/	1	2	ПК-12	Л1.3 Л2.10 Э1	
5.3	Особенности языковых и речевых единиц лексического уровня. /Ср/	1	13	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.3 Л2.11 Л3.2 Э1	
	Раздел 6. Грамматический строй языка					
6.1	Соотношение морфемы и морфа как единиц языка и речи. /Пр/	1	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.4 Л2.5 Л2.11 Л3.2 Э1	
6.2	Межуровневые единицы языка. /Ср/	1	11	ПК-11 ПК-12	Л1.4 Л2.2 Л3.2 Э1	
6.3	/Экзамен/	1	9	ПК-12	Л1.4 Л2.2 Э1	
	Раздел 7. Сравнительно-исторический метод.					
7.1	Методологическая основа сравнительно-исторического языкознания. /Лек/	5	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1	
7.2	Сравнительно-исторический метод: методика и принципы анализа. /Пр/	5	4	ПК-12	Л1.3 Л3.1 Л3.2	
7.3	Функциональная лингвистика. /Лек/	5	2	ПК-12	Л1.3 Л2.3	

7.4	Методологическая основа функциональной лингвистики. /Пр/	5	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1	
7.5	Методы структурной лингвистики. /Пр/	5	4	ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.8 Л2.9 Л3.1 Л3.2 Э1	
7.6	Генеративная лингвистика /Лек/	5	2			
7.7	Трансформационный метод: принципы, особенности. /Пр/	5	2	ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э1	
7.8	Понятия: метод, методологический подход, научная парадигма. /Ср/	5	79	ПК-12	Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1	
7.9	/Экзамен/	5	9	ПК-12	Л1.1 Л1.3 Л2.3 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Языкознание как наука о языке. Языкознание общее и частное. Основные проблемы и разделы курса. Место языкознания в системе наук.
2. Лингвистическая карта мира. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Основные языковые семьи.
3. Типологические классификации языков (изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие языки; синтетический и аналитический типы языков).
4. Природа языка и его функции (базовые и частные).
5. Проблема объекта языкознания. Дихотомии «Диахрония и синхрония», «Язык и речь». Понятие узуса и нормы.
6. Основы лингвосомиотики. Знак и знаковая система. Знаковые отношения: семантика (денотативная и сигнификативная соотнесенность), синтактика (синтагматические и парадигматические отношения), прагматика. Функции знака. Типы знаков. Виды знаковых систем.
7. Основы лингвосомиотики. Языковой знак. Признаки языкового знака (линейный характер означающего, немотивированность связи означаемого и означающего и как следствие этого – изменчивость/неизменчивость языкового знака и асимметричный дуализм лингвистического знака, противопоставленность знаков и как следствие этого – понятие нулевого знака, универсальность, естественность возникновения). Типы языковых знаков.
8. Основы менталингвистики. Различные подходы к проблеме взаимоотношения языка и мышления (вербальное и невербальное мышление, функциональная асимметрия полушарий коры головного мозга). Гносеологическая функция языка (язык как гигантская энциклопедия, средство передачи мысли, орудие познания – «мыслеформирующая» подфункция).
9. Основы социолингвистики. Язык и общество. Язык и этнос. Территориальная, социальная и стилистическая дифференция языка.
10. Литературный язык и его признаки.
11. Основы социолингвистики. Язык и культура. Язык и религия (Фидеистическое отношение к языку).
12. Языковая политика.
13. Основные теории происхождения языка.
14. История общества и развитие языка. Процессы языковой дифференциации и интеграции. Экстралингвистические и лингвистические факторы изменения языка. Общие и частные лингвистические законы.
15. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов. Субстрат, суперстрат, адстрат.
16. Язык как система. Уровневая модель языковой структуры.
17. Фонетический уровень. Устройство и работа речевого аппарата. Три аспекта изучения звука: артикуляционный, акустический, функциональный. Классификация звуков с точки зрения участия голоса и шума.
18. Классификации гласных. Классификация согласных.
19. Фонетические процессы (позиционные и комбинаторные изменения). Фонетические и исторические чередования звуков
20. Фонетическое членение речи (такт, фраза, ударение, мелодика). Ударение и его типы. Слог, типы слогов, принципы слогаделения. Фонетические слова. Энклитики и проклитики.
21. Понятие фонемы. Транскрипция. Основные принципы. Транслитерация
22. Письмо как культурно-историческое явление. Основные понятия (грамматология, эпиграфика, палеография, графология, графика, орфография).

23. Предшественник собственно письма – «вещное» (или предметное) письмо, его преимущества и недостатки. Элементы предметного письма в наше время.
24. Фонография (отличие фонографии от остальных видов письма, преимущества и недостатки). Происхождение и разновидности фонографического письма. Роль древних греков в развитии фонографии.
25. Русское письмо (происхождение, этапы развития). Соотношение звука и буквы в современном русском письме. Принципы русской орфографии.
26. Лексический уровень языковой структуры. Разделы лексикологии. Слово как единица языка.
27. Вопросы семасиологии (лексическое значение в соотношении с грамматическим, концептуальное ядро и коннотация, денотативная и сигнификативная соотнесенность, лексическое значение и понятие).
28. Семантическая структура слова, компонентный анализ, полисемия, энантиосемия.
29. Системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия, паронимия, ЛСГ).
30. Вопросы ономазиологии (мотивированность, внутренняя форма слова) и этимологии. Причины деэтимологизации.
31. Активная и пассивная лексика (неологизмы, окказионализмы, историзмы, архаизмы).
32. Пути обогащения словарного состава (словообразование, заимствования, кальки).
33. Экзотизмы, интернационализмы, табу, эвфемизмы, какофемизмы, терминология.
34. Фразеологизм как межуровневая единица языка. Типы фразеологизмов.
35. Морфемный уровень. Типы морфем.
36. Грамматика. Грамматическое значение (в сопоставлении с лексическим значением), грамматическая форма, средство, способ, категория, парадигма.
37. Типы грамматических категорий. Своеобразие грамматических категорий в разных языках.
38. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Своеобразие частей речи в различных языках.
39. Синтаксический уровень. Словосочетание как единица языка. Типы словосочетаний.
40. Предложение как основная синтаксическая единица. Типы предложений в различных языках.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные по темам:
 функциональная лингвистика;
 сравнительно-исторический метод.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Б. Касевич ; Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет	Введение в языкознание: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования	М. : Академия ; СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2011
Л1.2	А. М. Камчатнов, Н. А. Николина	Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2011
Л1.3	Камчатнов А.М.	Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: Флинта, 2011
Л1.4	И. С. Куликова, Д. В. Салмина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	Введение в языкознание: учебник для бакалавров	Москва : Юрайт, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. И. Вендина	Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов	М. : Высшая школа, 2003
Л2.2	В. А. Кочергина ; Московский государственный университет. Филологический факультет	Введение в языкознание: Учебное пособие для студентов вузов	М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2004

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Н. Б. Лебедева ; Барнаульский государственный педагогический университет	Введение в языкознание в терминах и схемах: методическое пособие [для студентов 1 курса филологических специальностей]	Барнаул : Изд-во БГПУ, 2002
Л2.4	Б. Н. Головин	Введение в языкознание: учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов	М. : УРСС, 2005
Л2.5	Т. И. Вендина	Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов	М. : Высшая школа, 2008
Л2.6	А. А. Гируцкий	Введение в языкознание: пособие для студентов [филологических факультетов] вузов	Минск : ТетраСистемс, 2008
Л2.7	В. П. Даниленко	Введение в языкознание: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2010
Л2.8	Норман Б. Ю.	Теория языка: вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие	Флинта, 2003
Л2.9	Немченко В. Н.	Введение в языкознание: учебник	М.: Дрофа, 2008
Л2.10	Маслов Ю. С.	Введение в языкознание: учебник для студентов вузов	Москва: Академия; Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2005
Л2.11	А. А. Гируцкий	Введение в языкознание: учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов	Минск : ТетраСистемс, 2003

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А. М. Камчатнов, Н. А. Николина	Введение в языкознание: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов]	М. : Флинта : Наука, 2000
Л3.2	Н. Б. Лебедева ; Барнаульский государственный педагогический университет	Введение в языкознание: методические рекомендации	Барнаул : Изд-во БГПУ, 2001

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Курс "Введение в языкознание": biblio/031001/vvedenie_v_yazikoznanie/UMK_vvedenie_v_yazikoznanie.pdf	http://www.chuvsu.ru/~batyrev/e-biblio/031001/vvedenie_v_yazikoznanie/UMK_vvedenie_v_yazikoznanie.pdf
Э2	Филологический анализ текста. Учебное пособие.: http://coollib.com/b/117188/read	

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
6.3.2.2	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего учителя-словесника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и

осознанное, целенаправленное применение методических знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки будущего учителя русского языка входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и дипломной работ;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины», размещенном в Учебно-методическом комплексе дисциплины (далее УМКД).

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Для получения итогового бала (от 50 до 100) студент должен посещать лекционные занятия, выполнять предложенные практические задания, проявлять активность в ответах на теоретические вопросы, а также выполнить 3 контрольные точки.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Фонетика. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция.
2. Фонология. Функции фонемы. Позиции фонем. Звуковые реализации фонем. Фонематическая транскрипция.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Вопрос о происхождении языка.
2. Лингвистическая карта мира. Генеалогическая классификация языков.
3. Искусственные языки.
4. Территориальные и профессиональные диалекты, просторечие, жаргон, аргот.
5. Письмо. Этапы развития начертательного письма.
6. Деэтимологизация. Явление «народной этимологии».
7. Явление «табу». Эвфемизмы.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».
--