

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Производственная практика: ознакомительная практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2022.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Специальная психология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Ознакомительная
Форма проведения	дискретно по видам практик
Объем практики	6
Продолжительность в часах/неделях	216/ 4

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	208	208	208	208
Итого	216		216	216

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент Ковалева Анна Сергеевна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика: ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

СП44.03.03-2022.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда дошкольного учреждения.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний о работе с детьми, имеющими сложности овладения родным языком;
2	- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
3	- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
4	- формирование навыков анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения, его педагогического опыта и овладения им;
5	- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Педагогика
2	Психология
3	Специальная педагогика
4	Специальная психология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Производственная практика: педагогическая практика
2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
3	Производственная практика: преддипломная практика

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
ПК-3: ССпособен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

В результате освоения практики обучающийся должен

1 Знать:	
1.1	Знает: различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.
1.2	Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
1.3	Знает: специфику формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
1.4	Знает: сущность развития познавательного интереса и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету.
2 Уметь:	
2.1	Умеет: прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач.
2.2	Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.
2.3	Умеет: применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету.
2.4	Умеет: организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету.
3 Владеть:	

3.1	Владеет: навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.
3.2	Владеет: навыками учета возможных последствий личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.
3.3	Владеет: навыками отбора содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
3.4	Владеет: навыками анализа учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Производственная практика. Ознакомительная /Ср/	3	208		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

Анализ материально-технического оснащения деятельности учителя-логопеда в ОО 20

Анализ нормативной документации учителя-логопеда в ОО 40

Анализ посещенных мероприятий учителя-логопеда в ОО 20

Отчет по итогам практики.

Дневник практики 20

1. Практические задания

1. Анализ материально-технического оснащения деятельности учителя-логопеда в ОО

2. Анализ нормативной документации учителя-логопеда в ОО

3. Анализ посещенных мероприятий учителя-логопеда в ОО

2. Индивидуальные задания по практике:

Вопросы для самоконтроля

1. Какие трудности возникли в процессе практики?

2. Каковы причины затруднений?

а) недостаток знаний;

б) недостаток практических умений;

в) свойства и качества личности (студента, руководителя практики, сотрудников школы);

г) недостаточная помощь учителя-логопеда класса;

д) другое.

3. Готовы ли Вы к работе в качестве специалиста психолого-педагогического сопровождения?

а) да;

б) нет;

в) не вполне.

4. Если «нет», укажите причины.

5. В чём Вы видите положительное влияние практики?

а) в возможности применить знания, полученные в АлтГПУ;

б) в получении практических умений;

в) в возможности проверить правильность выбора профессии;

г) другое.

6. В чём Вы видите недостатки практики?

а) в плане практики;

б) в коротком отрезке времени, отведённом на практику;

в) другое.

7. Довольны ли Вы практикой?

а) вполне;

б) скорее да, чем нет;

в) скорее нет, чем да;

г) нет.

д) затрудняюсь ответить.

8. Ваши предложения по совершенствованию практики

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависит от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	Т. С. Шеховцова Формы логопедической работы [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. - 120 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66128.html
Л1.1	Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33865

Дополнительная литература

Л2.5	[авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Расказова] Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Сургут : РИО СурГПУ, 2016. - 140 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php
Л2.6	[авт.-сост.] Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва : Логомаг, 2015. - 200 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77033.html
Л2.7	авт.-сост. Р. А. Кирьянова «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]:справочное пособие для логопеда-практика. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 384 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68638.html
Л2.4	[О. В. Баранова и др.] ; науч. ред. Н. В. Серебрякова Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61000.html
Л2.1	В. А. Калягин Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]:пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26791
Л2.2	Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина Логопедическая работа с дошкольниками:учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. - М. : Академия, 2003. - 239 с
Л2.3	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]:учебник для магистрантов. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
5. Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1 | Пакет Microsoft Office

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушениями речи, содержание профессиональной деятельности специального психолога, формы организации психологической работы с детьми имеющими нарушения в развитии; подготавливают дидактический материал.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения заданий по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы практики;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки.