

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА"**

**Преподавание психологии в системе высшего и
дополнительного образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 46

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Программу составил(и):

к.псх.н, доцент, Григоричева И.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	9,8			
Неделя	9,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка студентов к проектированию, реализации и совершенствованию процесса обучения психологии в системе образования
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	-способствовать освоению студентами знаний о методах, средствах, технологиях обучения, необходимых для разработки и реализации программ учебных дисциплин;
1.2.2	-развивать навыки организации технологий совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;
1.2.3	-формировать представления о просветительском и профилактическом аспекте психолого-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.03.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация профессиональной деятельности психолога
2.1.2	Методология и методы организации научного исследования
2.1.3	Психодиагностика
2.1.4	Учебная практика (педагогическая практика)
2.1.5	Формирование психологически комфортной и безопасной среды
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое сопровождение деятельности
2.2.2	Теория и практика оказания психологической помощи
2.2.3	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1:	Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности
ПК-6.2:	Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности
ПК-5.1:	Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
ПК-5.2:	Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
ПК-4.1:	Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности
ПК-4.2:	Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности
ПК-2.1:	Проектирует психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования
ПК-2.2:	Осуществляет психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования
УК-4.1:	Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2:	Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия
УК-3.1:	Отбирает оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере

УК-3.2: Демонстрирует стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей и взаимодействия;
3.1.2	- специфику психологического сопровождения личности профессионала в сфере образования, а также психологической диагностики личности
3.1.3	- средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
3.2	Уметь:
3.2.1	-использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей и взаимодействия;
3.2.2	- правильно формулировать цели, планируемые результаты, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения формирования личности;
3.2.3	-определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, а также прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности;
3.2.4	-выбирать методы и технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности
3.2.5	-разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации по вопросам психического и и профессионального развития личности
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
3.3.2	- информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных программ психолого-педагогического сопровождения формирования личности
3.3.3	-использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
3.3.4	- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методика преподавания психологии				
1.1	О предмете методики преподавания психологии. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Профессиональное самоопределение учителя психологии. /Ср/	3	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

1.3	Целеполагающая деятельность учителя психологии. /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.4	Профессиональное самоопределение учителя психологии – парадигмы образования и позиция учителя. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.5	Организация деятельности и культура самоорганизации преподавателя /Ср/	3	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.6	Целеполагающая деятельность учителя психологии. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2. Раздел 2. Формы организации учебных взаимодействий в средней и высшей школе				
2.1	Психолого-педагогический анализ занятия по психологии. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.2	Психолого-педагогический анализ занятия по психологии. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.3	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно- воспитательных ситуаций в высшей школе и системе дополнительного образования. /Ср/	3	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

2.4	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе и системе дополнительного образования. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе и системе дополнительного образования. . /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Раздел 3. Методы и средства обучения в преподавании психологии.				
3.1	Методы и приемы управления познавательной деятельностью на занятиях по психологии. Технологии обучения и взаимодействия. /Лек/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.2	Средства обучения в преподавании психологии. /Лек/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.3	Специфика, возможности и ограничения использования традиционных методов обучения в преподавании психологии. /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.4	Специфика и возможности использования в преподавании психологии нетрадиционных методов обучения /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.5	Программы психологического сопровождения в системе высшего и дополнительного образования /Ср/	3	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

3.6	Методы обучения, технологии обучения и командного взаимодействия в профессиональной деятельности /Ср/	3	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.7	/Зачёт/	3	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Результаты обучения Формы контроля и оценочные средства

УК-3.1: Отбирает оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере

УК-3.2: Демонстрирует стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды

УК-4.1: Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2: Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия

ПК-2.1: Проектирует психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования

ПК-2.2: Осуществляет психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования

ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности

ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

ПК-6.1: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности

ПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля,
Вопросы к семинарским занятиям,
Практические задания,
Проектировочные задания,
Контрольная работа,
Тест
Вопросы к экзамену

ИУК-3.1:
ИУК-3.2: УК-4.1:
ИУК-4.2:

ИПК-2.1:

ИПК-2.2:

ИПК-4.1:

ИПК-4.2:

ИПК-5.1:

ИПК-5.2:

ИПК-6.1:

ИПК-6.2:

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля,

Вопросы к семинарским занятиям,

Практические задания,

Проектировочные задания,

Контрольная работа,

Тест

Вопросы к экзамену

ИУК-3.1:

ИУК-3.2: УК-4.1:

ИУК-4.2:

ИПК-2.1:

ИПК-2.2:

ИПК-4.1:

ИПК-4.2:

ИПК-5.1:

ИПК-5.2:

ИПК-6.1:

ИПК-6.2:

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля,

Вопросы к семинарским занятиям,

Практические задания,

Проектировочные задания,

Контрольная работа,

Тест

Вопросы к экзамену

ИУК-3.1:

ИУК-3.2: УК-4.1:

ИУК-4.2:

ИПК-2.1:

ИПК-2.2:

ИПК-4.1:

ИПК-4.2:

ИПК-5.1:

ИПК-5.2:

ИПК-6.1:

ИПК-6.2:

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля,

Вопросы к семинарским занятиям,

Практические задания,

Проектировочные задания,

Контрольная работа,

Тест

Вопросы к экзамену

ИУК-3.1:

ИУК-3.2: УК-4.1:

ИУК-4.2:

ИПК-2.1:

ИПК-2.2:

ИПК-4.1:

ИПК-4.2:

ИПК-5.1:

ИПК-5.2:

ИПК-6.1:

ИПК-6.2: Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, Вопросы к семинарским занятиям, Практические задания, Проектировочные задания, Контрольная работа, Тест Вопросы к экзамену			
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов			
Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК-3.1: ИУК-3.2: УК-4.1: ИУК-4.2: ИПК-2.1: ИПК-2.2: ИПК-4.1: ИПК-4.2: ИПК-5.1: ИПК-5.2: ИПК-6.1: ИПК-6.2:	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ИУК-3.1: ИУК-3.2: УК-4.1: ИУК-4.2: ИПК-2.1: ИПК-2.2: ИПК-4.1: ИПК-4.2: ИПК-5.1: ИПК-5.2: ИПК-6.1: ИПК-6.2:	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Проектировочные задания	12 10 16
ИУК-3.1: ИУК-3.2: УК-4.1: ИУК-4.2: ИПК-2.1: ИПК-2.2: ИПК-4.1: ИПК-4.2: ИПК-5.1: ИПК-5.2: ИПК-6.1: ИПК-6.2:	Самостоятельная работа	Контрольная работа	30
ИУК-3.1: ИУК-3.2: УК-4.1: ИУК-4.2: ИПК-2.1: ИПК-2.2: ИПК-4.1: ИПК-4.2: ИПК-5.1: ИПК-5.2: ИПК-6.1: ИПК-6.2:	Тест		10
ИУК-3.1:			

ИУК-3.2: УК-4.1:			
ИУК-4.2:			
ИПК-2.1:			
ИПК-2.2:			
ИПК-4.1:			
ИПК-4.2:			
ИПК-5.1:			
ИПК-5.2:			
ИПК-6.1:			
ИПК-6.2:	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Профессиональное самоопределение учителя

-Профессиональное самоопределение учителя психологии – парадигмы образования (традиционная, гуманистическая, смысловая, информационная) и позиция учителя.

Учитель – транслятор, учитель-фасилитатор, учитель-медиатор – психологическая характеристика позиций педагога в разных парадигмах образования.

-Целеполагающая деятельность учителя психологии.

-Цели обучения в разных парадигмах.

-Цель, задачи и учебные задачи занятия.

-Сверхзадачи обучения психологии в школе и вузе.

- Таксономия учебных задач по Д.Толлингеровой.

- Классификации учебных задач.

2. Формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в выс-шей школе и системе дополнительного образования.

-Психолого-педагогический анализ занятия по психологии.

-Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе.

- Фронтальная, групповая и индивидуальные формы обучения.

- Подготовка педагога к занятию.

- Структура и типы занятий.

- Занятие по психологии: особенности структуры и проведения.

- Лекционная форма занятий.

-Функции и виды лекционных занятий.

-Ошибки лектора.

- Семинарские и практические занятия.

-Лабораторные занятия: цель, виды, особенности подготовки и проведения.

-Просветительские лекции: особенности построения, зависимость от возраста и профессиональной принадлежности аудитории.

- Организация самостоятельной работы обучающихся.

3. Методы и приемы управления познавательной деятельностью на занятиях по психологии.

-Технологии обучения и воспитания.

-Методы и приемы управления познавательной деятельностью на занятиях по психологии.

- Проблемные, программированные методы обучения.

- Дискуссионные методы.

- Средства обучения в преподавании психологии. Виды. Специфика использования.

- Технические средства обучения.

-Наглядные, знаково-символические средства обучения.

- Материальные и идеальные средства обучения.

4. Специфика традиционных методов обучения в преподавании психологии.

-Специфика, возможности и ограничения использования традиционных методов обучения в преподавании психологии.

- Метод передачи знаний.

-Метод проблемного обучения.

-Метод погружения.

-Метод проектов.

-Метод наблюдения.

-Методы экспериментальной и дифференциальной психологии.

-Метод экспрессии. Процедура метода.

- Метод работы с художественным текстом. Этапы работы. Специфика подбора материала.

- Метод чтения вслух. Варианты проведения.

-Метод интроспективного анализа.

-Рефлексивный тренинг. Процедура проведения.

-Метод по развитию творческого самочувствия.

- Метод творческого самовыражения. Варианты и особенности их проведения.
- Методика творческого самовыражения через литературное творчество.
- Творческая фотография.
- Графика, живопись в методе творческого самовыражения.
- Творческое общение с природой.
- Творческое общение с искусством, литературой, наукой.
- Творческое самовыражение через ведение дневника и записных книжек.
- Методы психическое саморегуляции и тренировки психических функций.
- Аутогенная тренировка. Особенности использования, этапы обучения.
- Активные групповые методы социального обучения.
- Игровые методы.
- Тренинг умений.
- Сензитивный тренинг.

2.Примеры проектировочных заданий

1. Разработать урок по психологии для школьников (возраст и тема занятия - на выбор студента).
 - Сформулируете цель, задачи урока.
 - Определите тип урока и методы обучения
 - Перечислите необходимое оборудование, средства.
 - Выстройте ход урока.
 - Охарактеризуйте используемую процедуру рефлексии.
2. В мини-группах разработать занятие по психологии для студентов педагогического вуза (лекция или семинарское/практическое занятие).

3. Примерные задания контрольных работ:

1. Представить в виде конспекта тренинговое занятие по командообразованию
2. Составить блок-схему по теме «Самоорганизация деятельности учителя психологии»
3. Проанализировать методы обучения психологии в высшей школе за рубежом, используя источники интернет и современные иностранные публикации

4. Примерные вопросы для самоконтроля:

- 1.Методика преподавания психологии как полидисциплинарное явление.
 2. Всеобщее, общее и единичное в методике преподавания психологии.
 3. Предмет методики преподавания психологии и цели обучения психологии.
 4. Взаимосвязь методики преподавания психологии с другими дисциплинами.
 5. профессиональное самоопределение учителя психологии в рамках образовательных парадигм и собственных возможностей.
 6. Целеполагающая деятельность учителя психологии.
 - 7.Психолого-педагогический анализ занятия по психологии.
 8. Способы и формы организации занятий по психологии в высшей школе и системе дополнительного образования.
- 6 семестр
1. Методы управления познавательной деятельностью учащихся на занятиях по психологии.
 2. Методы традиционного обучения психологии на разных ступенях образования.
 3. Метод передачи знаний: сущностная характеристика.
 4. Метод погружения и метод проектов в обучении психологии.
 5. Метод игры: характеристика, особенности применения.
 6. Методы проблемного обучения в психологии.
 7. Методы экспериментальной и дифференциальной психологии в обучении.
 - 8.Методы нетрадиционного обучения: классификация, характеристика.
 9. Виды средств в обучении психологии: сущность, требования к применению.
 10. Возможности средств обучения в преподавании психологии на разных ступенях образования.

5. Примеры практических заданий:

1. Проанализировать предложенный вариант занятия на наличие и полноту учебных задач (по Д.Толлингеровой).
2. К 3-м параграфам любого учебника по методике преподавания психологии сформулировать цель, задачи и возможные формы занятий.
3. Групповая дискуссия. В мини-группах формулируются вопросы по тематике семинарско-го занятия проблемного характера (не менее 5). Затем происходит обмен вопросами между группами.
4. Представить группе и провести фрагмент разработанного самостоятельно урока по пси-хологии. Задание группе-проанализировать полноту и соответствие разработанного и прове-денного урока требованиям к уроку.

6. Тест

Примерные вопросы

1. Планирования учебного курса, подготовка конспектов занятий, знакомство с учебно-методической литературой составляет деятельность преподавателя:
 1. Обучающую (дидактическую)

2. Научно-методическую
3. Исследовательскую
2. Овладение способами и приемами обучения, их совершенствование, знакомство с инновациями в области преподавания составляет деятельность преподавателя:
 1. Обучающую (дидактическую)
 2. Научно-методическую
 3. Исследовательскую
3. Научные изыскания по избранной теме, углубленное изучение темы научных интересов преподавателя составляет деятельность:
 1. Обучающую (дидактическую)
 2. Научно-методическую
 3. Исследовательскую
4. Принципы построения содержания лекции
 1. соответствие материала целям и задачам курса;
 2. осознание новизны материала;
 3. необратимость во времени;
 4. учет уровня подготовки студентов.
5. Для лучшего усвоения материала учащимися, речь лектора должна выражать _____ отношение преподавателя к предмету.
6. Типичный урок предполагает следующие формы учебной работы и решение соответствующих дидактических задач: проверка _____ задания, повторение пройденного.
7. Форма обучения, предполагающая обсуждение различных методик психологического исследования применительно к нуждам практики _____
8. Цель лабораторных занятий: обучение _____ подходу к изучению психологии как науки
9. Лекции, просмотры кинофильмов и др. составляют _____ форму обучения.
10. Семинары, практические занятия, организация учебных тренингов составляют _____ форму обучения
11. Выполнение курсовых, контрольных, дипломных работ составляет форму обучения _____
12. Вид лекции, построенный на зрительном восприятии учебного материала (картин, схем) и совместном обсуждении: лекция- _____
13. Вид семинарского занятия, где обучающиеся выступают с докладами, обсуждаемые здесь же всеми участниками- это семинар- _____
14. Формирование у обучаемого навыка публичных выступлений, защита своей точки зрения – одна из целей занятия _____
15. Технические средства обучения по дидактическим функциям делят на 2 группы: информационная и _____
16. Дискуссия – это метод проблемного и _____ обучения
17. Программа коррекционно-развивающий занятий для школьников относится к _____ образовательным программам
18. Метод передачи _____ предполагает сообщение учащимся информации в обобщенной форме
19. Эвристическая беседа – один из приемов метода _____ обучения
20. Постоянное осмысленное переживание и тщательный анализ собственного бытия, чувств, мыслей предполагает метод _____ анализа
21. Определение сложного понятия дается, после того как сущность понятия «раскрыта» по мере продвижения в учебном материале – суть метода _____
22. Возможность целенаправленного восприятия психических явлений обеспечивает метод _____
23. Методы психической саморегуляции включают _____ тренировку
24. Приемы, соответствующие методу экспрессии:
 1. использование рисования
 2. музыкальные произведения
 3. работа с научными материалами
 4. моделирование с природным материалом
 5. использование компьютерной графики
25. Метод экспрессии предполагает
 1. Развитие субъективного творчества
 2. Развитие рефлексивных способностей
 3. Развитие мышления субъекта
26. Значимые интересы ученика составляют основу совместно с учителем разработанной программы личностного развития учащегося
 1. Метод проектов
 2. Метод погружения
 3. Метод экспрессии
27. Методы психической саморегуляции включают:
 1. Интроспективный анализ
 2. Психофизическая гимнастика
 3. Чтение вслух.
7. Вопросы к зачету:
 1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов, педагогов.
 2. Проектирование курса психологии в контексте его задач и целей.
 3. Познавательная деятельность учащихся и система активных методов обучения психоло-гии.

4. Выбор образовательной модели как показатель профессиональной компетентности и ре-флексии.
5. Сочетание групповых и индивидуальных и фронтальных форм учебной работы.
6. Позиция учителя в смысловой педагогике: учитель психологии как посредник между миром культуры и миром личности.
7. Репродуктивные, продуктивные и творческие задачи по психологии.
8. Соотношение предмета науки психологии и учебного предмета.
9. Методика преподавания психологии как область научного знания.
10. Профессиональная позиция преподавателя психологии, работающего в традиционной парадигме.
11. Организация занятий в системе дополнительного образования.
12. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
13. Гуманистическая позиция – учитель как фасилитатор в осмысленном учении (К.Роджерс и др.).
14. Организация лабораторных занятий по психологии, выделение состава умений, формируемых на лабораторных занятиях.
15. Анализ типовых лекционных занятий.
16. Преподавание психологии и самопознание личности.
17. Понятие «задача», «сверхзадача», «учебная задача» в обучении психологии.
18. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества.
19. Предмет методики преподавания психологии и его место в системе педагогических дисциплин.
20. Работа преподавателя с учетом представлений о самом себе (позиция, возможности и т.д.).
21. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
22. Организация самостоятельной деятельности обучающихся.
23. Специфика, возможности и ограничения традиционных методов преподавания психологии (передачи знаний, проблемного метода, погружения, наблюдения, метода проектов).
24. Специфика и возможности нетрадиционных методов в преподавании психологии.
25. Современные отечественные программы обучения психологии в школе (сравнительный анализ 2-3 программ).
26. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.
27. Специфика организации и проведения просветительских лекций.
28. Технологии обучения психологии.
29. Средства обучения психологии.
30. Метод игры в обучении психологии.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- УК-3.1: Отбирает оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере
- УК-3.2: Демонстрирует стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды
- УК-4.1: Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия
- УК-4.2: Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия
- ПК-2.1: Проектирует психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования
- ПК-2.2: Осуществляет психологическое сопровождение развития и формирования личности профессионала в сфере политики, экономики, управления, права, здравоохранения и образования
- ПК-4.1: Проектирует психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности
- ПК-4.2: Осуществляет психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности
- ПК-5.1: Разрабатывает средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
- ПК-5.2: Использует средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
- ПК-6.1: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе проектирует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности
- ПК-6.2: Выявляет специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска и на этой основе разрабатывает и реализует программы психолого-педагогического сопровождения формирования личности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: нормы современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), языковые средства

для достижения профессиональных целей и взаимодействия; специфику психологического сопровождения личности профессионала в сфере образования, а также психологической диагностики личности; средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе, однако допускает грубые ошибки.

Умеет: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей и взаимодействия; формулировать цели, планируемые результаты, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения формирования личности; определять с помощью преподавателя цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, а также прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности; -выбирать методы и технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности; -разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации по вопросам психического и и профессионального развития личности но , допускает ошибки.

Владеет: отдельными навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных программ психолого-педагогического сопровождения формирования личности; использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе; навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, но допускает неточности.

Хорошо. Базовый уровень: знает: в целом нормы современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей и взаимодействия; специфику психологического сопровождения личности профессионала в сфере образования, а также психологической диагностики личности; средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе, однако допускает некоторые неточности
Умеет: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей и взаимодействия; формулировать цели, планируемые результаты, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения формирования личности; определять с помощью преподавателя цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, а также прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности; -выбирать методы и технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности; -разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации по вопросам психического и и профессионального развития личности но допускает некоторые неточности.

Владеет: навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных программ психолого-педагогического сопровождения формирования личности; использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе; навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, но допускает неточности.

Отлично. Высокий уровень: знает: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), языковые средства для достижения профессиональных целей и взаимодействия;

- специфику психологического сопровождения личности профессионала в сфере образования, а также психологической диагностики личности

- средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе

Умеет: -использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей и взаимодействия;

- правильно формулировать цели, планируемые результаты, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения формирования личности;

-определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, а также прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности;

-выбирать методы и технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в

соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности
 -разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации по вопросам психического и и профессионального развития личности
 Владеет: - навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
 - информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных программ психолого-педагогического сопровождения формирования личности
 -использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе
 - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Н. Карандашев	Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов — СПб. : Питер, 2006	198
Л1.2	Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2013 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554321.php	9999
Л1.3	Н. И. Медведева	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62957.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. Я. Ляудис	Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — Санкт-Петербург : Питер, 2008	28
Л2.2	[А. Д. Андреева и др.] ; Российская академия образования, Психологический институт, Московский психолого-социальный институт ; под ред. И. В. Дубровиной	Преподавание психологии в школе: 3-11-й классы: учебно-методическое пособие для учителя — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007	15
Л2.3	Е. А. Соколков	Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие — Москва : Логос, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70706.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
----	----------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер

6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.7	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Рекомендации по работе с литературой при выполнении самостоятельной работы:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуаль-ных возрастных, психофизических особенностей

обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фон-ды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.