

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

Развитие речи детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования	
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	96	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Шварко Лидия Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

Развитие речи детей

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	17 2/6		11 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	24	24	24	24	48	48
Контроль самостоятельной работы	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	50	50	52	52	102	102
Сам. работа	58	58	29	29	87	87
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование у студентов готовности к педагогической и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Формировать у студентов научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей;
1.2.2	способствовать осознанию обучающимися психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
1.2.3	формировать у студентов навыки и умения использования эффективных приемов и форм работы по развитию речи детей дошкольного возраста;
1.2.4	развивать методическое мышление, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология дошкольного детства
2.1.2	Детская литература
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.3	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2.4	Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	приемы взаимодействия с коллегами в режиме командной работы; формулы эффективного речевой и социальной коммуникации; основные требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методические приемы сопровождения участников образовательного процесса в области дошкольного и дополнительного образования; алгоритм проектирования и способы анализа программ дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы; приемы и формы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; диагностические методики для реализации корректирующих действий в образовательном процессе.
3.2	Уметь:
3.2.1	работать в команде и проявлять лидерские способности; эффективно использовать формулы речевого и социального взаимодействия с представителями разных образовательных организаций; ставить диагностируемые цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; подбирать интегрируемые учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); анализировать и корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
3.3	Владеть:
3.3.1	работы в команде и лидерского поведения; опыт использования эффективного речевого и социального взаимодействия с представителями образовательных организаций; диагностики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использования в педагогической деятельности содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы; выбрать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку результатов обучения; скорректировать и усовершенствовать образовательный процесс; методической подготовки по интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использования диагностических и мониторинговых мероприятий для внедрения плана коррекции образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы изучения речи детей				
1.1	Научные основы развития детской речи /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Научные основы развития детской речи /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Научные основы развития детской речи /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.4	Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.6	Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	Речевой онтогенез /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.8	Речевой онтогенез /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.9	речевой онтогенез /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.10	Создание благоприятной языковой и речевой среды /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.11	Создание благоприятной языковой и речевой среды /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.12	Создание благоприятной языковой и речевой среды /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Система работы по развитию речи детей в детском саду и начальной школе				
2.1	Особенности организации работы по развитию речи в детском саду /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Особенности организации работы по развитию речи в детском саду /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Особенности организации работы о развитии речи в детском саду /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Средства развития речи /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Средства развития речи /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.6	Средства развития речи /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

2.7	Детская художественная литература как средство развития речи дошкольников и младших школьников /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.8	Детская художественная литература как средство развития речи дошкольников и младших школьников /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.9	Детская художественная литература как средство развития речи дошкольников и младших школьников /Ср/	4	14	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.10	Преемственность в работе по речевому развитию дошкольного учреждения и начальной школы /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.11	Преемственность работы по речевому развитию дошкольного учреждения и начальной школы /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.12	Преемственность в работе по речевому развитию в дошкольном учреждении и начальной школе /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.13	Зачет /Зачёт/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Технологии развития речи детей дошкольного возраста					

3.1	Развитие словаря детей /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Развитие словаря детей /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Развитие словаря детей /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.4	Технологии формирования грамматического строя речи /Лек/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.5	Технологии формирования грамматического строя речи /Пр/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.6	Технологии формирования грамматического строя речи /Ср/	5	5	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.7	Воспитание звуковой культуры речи /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.8	Воспитание звуковой культуры речи /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

3.9	Воспитание звуковой культуры речи /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.10	Развитие связной речи детей /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.11	Развитие связной речи детей /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.12	Развитие связной речи детей /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4. Подготовка детей к обучению грамоте				
4.1	Сущность, задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Сущность, задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Сущность, задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

4.4	Технологии подготовки детей к обучению грамоте /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.5	Технологии подготовки детей к обучению грамоте /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.6	Технологии подготовки детей к обучению грамоте /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.7	Диагностика развития речи дошкольников и младших школьников /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.8	Диагностика развития речи дошкольников и младших школьников /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.9	Диагностика развития речи дошкольников и младших школьников /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.10	Экзамен /Экзамен/	5	27	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр 4

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПКЗ.1; ПК8.1

Виды учебной работы – лекционные занятия.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы-12

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПКЗ.1; ПК8.1

Виды учебной работы – практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы практических занятий

Баллы- 48

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПКЗ.1; ПК8.1

Виды учебной работы – контрольный срез.

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания.

Баллы-20

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПКЗ.1; ПК8.1

Виды учебной работы –самостоятельная работа.

Формы контроля и оценочные средства: контрольные работы.

Баллы -10

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПКЗ.1; ПК8.1

Виды учебной работы – зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету

Баллы-10

Всего 100 баллов

Семестр 5

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПКЗ.1; ПК8.1

Виды учебной работы – лекционные занятия.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы-12

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПКЗ.1; ПК8.1

Виды учебной работы – практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы практических занятий

Баллы- 48

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПКЗ.1; ПК8.1

Виды учебной работы – контрольный срез.

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания.

Баллы-20

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПКЗ.1; ПК8.1

Виды учебной работы –самостоятельная работа.

Формы контроля и оценочные средства: контрольные работы.

Баллы -10

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПКЗ.1; ПК8.1

Виды учебной работы – экзамен

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену

Баллы-10

Всего 100 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

4 семестр

Вопросы к зачету:

3. Методологическая основа предмета. Связь речи и мышления. Различные взгляды на развитие мышления и речи у

- детей.
4. Связь методики развития речи с наукой о языке. Развитие речи как процесс усвоения норм языка.
 30. Связь теории и методики развития речи с другими науками.
 31. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
 32. Современные теории усвоения языка.
 33. Научные основы программы по развитию речи и средства её осуществления.
 34. Методы и приёмы развития речи в детском саду.
 35. Задачи развития речи в дошкольном учреждении. Преемственность в работе ДООУ и начальной школы.
 36. Взгляды на развитие речи детей в эпоху Средневековья и Возрождения. Вклад Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля в становление методики развития речи детей.
 37. К.Д. Ушинский о родном языке и его значении в воспитании детей.
 38. Роль К.Д. Ушинского в создании методики развития речи.
 39. Цели первоначального обучения родному языку (по К.Д. Ушинскому).
 40. Вклад Е.Н. Водовозовой, Е.И. Конради, А.С. Симонович в становление методики развития речи детей.
 41. Вклад Е.И. Тихеевой в создание методики развития речи в детском саду.
 42. Вклад Е.А. Флериной в разработку теории развития родной речи.
 43. Роль А.П. Усовой в развитие методики.
 44. Основные факторы развития речи детей раннего возраста.
 45. Развитие понимания речи в раннем возрасте.
 46. Характеристика активной речи детей раннего возраста.
 47. Понятие звуковой культуры речи, ее компоненты.
 48. Задачи и содержание работы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах.
 49. Этапы овладения произношением звуков родного языка.
 50. Методика обучения детей правильному произношению.
 51. Формирование звуковой стороны речи в младшем дошкольном возрасте.
 52. Формирование звуковой стороны речи в среднем дошкольном возрасте.
 53. Формирование звуковой стороны речи в старшем дошкольном возрасте.
 54. Развитие выразительности детской речи в дошкольном возрасте.
 55. Принципы отбора речевого дидактического материала для решения задач формирования звуковой стороны речи.
- 5 семестр
- Вопросы к экзамену:
1. Задачи ДООУ по развитию речи детей. Преемственность в работе ДООУ и начальной школы.
 2. Методологическая основа предмета. Связь речи и мышления (различные взгляды).
 3. Связь теории и методики развития речи с другими науками.
 4. Современные теории усвоения языка.
 5. Стадии усвоения языка детьми.
 6. Роль К.Д. Ушинского в создании методики развития речи.
 7. Роль Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.П. Усовой в развитии методики.
 8. Изучение детской речи в трудах педагогов и психологов (А.Н. Гвоздев, К. И. Чуковский, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия).
 9. Анализ раздела «Развитие речи» различных воспитательно-образовательных программ («Развитие», «Радуга», «Детство»).
 10. Развитие функций речи в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
 11. Понятие и виды связной речи. Задачи программы по обучению связной речи в разных возрастных группах.
 12. Понятие и соотношение активного и пассивного словаря. Задачи формирования словаря детей дошкольного возраста.
 13. Закономерности усвоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста.
 14. Понятие звуковой культуры речи, ее компоненты.
 15. Развитие словесного творчества детей (по К.И. Чуковскому).
 16. Вопросы изучения уровня развития речи детей в методике (диагностики).
 17. Использование наглядного моделирования при ознакомлении с художественной литературой.
 18. Особенности развития диалогической речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.
 19. Формирование синтаксической стороны речи.
 20. Методика обучения рассказыванию по восприятию.
 21. Методика обучения рассказыванию по памяти.
 22. методика обучения рассказыванию по воображению.
 23. Работа над смысловой стороной слова.
 24. Формирование родовых обобщений.
 25. Формирование видовых обобщающих понятий.
 26. Формирование словаря в процессе ознакомления с трудом взрослых.
 27. Формирование словаря в процессе ознакомления с качествами и свойствами.
 28. Этапы формирования правильного звукопроизношения.
 29. Формирование морфологической стороны речи.
 30. Развитие выразительности детской речи в дошкольном возрасте.
 31. Особенности восприятия литературных произведений в разных возрастных группах.
 32. Задачи воспитания ЗКР в разных возрастных группах.
 33. Понимание основного замысла произведения детьми разных возрастных групп.
 34. Осознание звуковой стороны речи (ознакомление со звуковым строением слова).

35. Формирование представлений о языковой действительности в рамках подготовки к обучению грамоте.
36. Методика подготовки к обучению грамоте.
37. Формирование представлений о предложении, слове.
38. Формирование представлений о слоге и звуках речи.
39. Естественнонаучная основа методики развития речи.
40. Научные основы программы по развитию речи, средства осуществления.
41. Модель речевого развития детей дошкольного возраста.
42. Методы исследования в методике развития речи.
43. Использование устного народного творчества в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
44. Культура речи педагога дошкольного образования.
45. Формы, методы и приемы работы методиста ДООУ по развитию речи детей.
46. Планирование работы по развитию речи в ДООУ.
47. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
48. Формирование фразеологической лексики у дошкольников.
49. Развитие словесного творчества у детей.
50. Формирование смысловой стороны слова в процессе изобразительной деятельности и музыкальной деятельности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Индикаторы компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПКЗ.1; ПК8.1

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно (50-69 баллов). Пороговый уровень.

В целом знаком с приемами взаимодействия с коллегами в режиме командной работы. Знает необходимые требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, знаком с содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Недостаточно знает методические приемы сопровождения участников образовательного процесса в области дошкольного и дополнительного образования, способы анализа программ дошкольного и дополнительного образования. Частично имеет представление о приемах и формах интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Имеет общее представление о содержании диагностических методик для реализации корректирующих действий в образовательном процессе.

Может работать в команде, использовать некоторые формулы речевого и социального взаимодействия с представителями разных образовательных организаций. Недостаточно четко представляет диагностируемые цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет частично реализовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Имеет представление об анализе и коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Имеет определенный опыт работы в команде. Использует некоторые диагностики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Имеет недостаточные навыки использования в педагогической деятельности содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы. Может выбрать некоторые методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и осуществлять контроль и оценку результатов обучения. Слабо владеет способами корректировки и совершенствования образовательного процесса и приемами использования диагностических и мониторинговых мероприятий для внедрения плана коррекции образовательного процесса.

Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень.

Знает основные приемы взаимодействия с коллегами в режиме командной работы и применяет формулы эффективного речевой и социальной коммуникации в процессе образовательной деятельности. Знает основные требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и также знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Хорошо осведомлен о приемах сопровождения участников образовательного процесса в области дошкольного и дополнительного образования, способах анализа программ дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы. Знает приемы и формы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, содержание диагностических методик для реализации корректирующих действий в образовательном процессе.

Умеет работать в команде и проявлять лидерские способности, достаточно эффективно использовать формулы речевого и социального взаимодействия с представителями разных образовательных организаций. Достаточно грамотно может ставить диагностируемые цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет правильно реализовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, подбирает интегрируемые учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), анализирует и корректирует образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Имеет опыт работы в команде и владеет приемами лидерского поведения, а также достаточный опыт использования эффективного речевого и социального взаимодействия с представителями образовательных организаций. Использует

основные диагностики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Имеет навыки использования в педагогической деятельности содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы. Может выбрать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и объективно осуществлять контроль и оценку результатов обучения. Хорошо владеет способами корректировки и усовершенствования образовательного процесса, методической подготовки по интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет навык использования диагностических и мониторинговых мероприятий для внедрения плана коррекции образовательного процесса.

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень.

Знает приемы взаимодействия с коллегами в режиме командной работы и применяет формулы эффективного речевого и социальной коммуникации в процессе образовательной деятельности. Отлично знает основные требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и также знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Знает методические приемы сопровождения участников образовательного процесса в области дошкольного и дополнительного образования, способы анализа программ дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы. Знает приемы и формы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, содержание диагностических методик для реализации корректирующих действий в образовательном процессе.

Умеет работать в команде и проявлять лидерские способности, эффективно использовать формулы речевого и социального взаимодействия с представителями разных образовательных организаций, ставить диагностируемые цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет правильно реализовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, подбирает интегрируемые учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), анализирует и корректирует образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Имеет опыт работы в команде и владеет приемами лидерского поведения, а также опыт использования эффективного речевого и социального взаимодействия с представителями образовательных организаций. Использует диагностики совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Имеет навыки использования в педагогической деятельности содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы. Выбирает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку результатов обучения. Владеет способами корректировки и усовершенствования образовательного процесса, методической подготовки по интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет навык использования диагностических и мониторинговых мероприятий для внедрения плана коррекции образовательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной	Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2013	23
Л1.2	С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл	Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555684.php	9999
Л1.3	Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко ; Алтайский государственный педагогический университет	Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shvarko.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[В. И. Яшина и др.]	Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2006	100
Л2.2	Н. А. Стародубова	Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	58
Л2.3	Н. В. Казюк	Развитие лексических возможностей дошкольников: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2010 — URL: http://library.altspu.ru/ac/kazuk.pdf	9999
Л2.4	С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства	Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555648.php	9999
Л2.5	С. Н. Цейтлин	Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи — Москва : Знак, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/15883	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
Э2	Дошкольное воспитание [Электронный ресурс].
Э3	Ребенок в детском саду [Электронный ресурс].
Э4	Дошкольник.рф [Электронный ресурс].
Э5	Современный детский сад [Электронный ресурс].
Э6	Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Inkscape

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание дисциплины «Развитие речи детей» представлено четырьмя разделами. Тематика первого раздела «Теоретические основы развития дисциплины» призвана ввести студентов в проблему целостного развития речи ребенка дошкольного возраста; заложить теоретические основы методики развития детской речи и обучения родному языку. Второй раздел «Система работы по развитию речи детей в детском саду и начальной школе» раскрывает понятие системы работы по развитию речи в дошкольном учреждении, содержание современных программы развития речи, цели и задачи развития речи детей.

Третий раздел «Теория и технологии развития речи детей» должен познакомить студентов с основами, содержанием направлений и организацией работы по изучению процесса становления детской речи, с технологиями развития всех аспектов языка и видами речи, диагностическими методиками изучения развития речи детей.

В четвертом разделе «Подготовка детей к обучению грамоте» анализируются сущность подготовки детей к обучению грамоте, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте, раскрываются основные положения диагностик развития речи и речевого развития дошкольников и младших школьников

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых

теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты в группе и с преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине «Развитие речи детей» представлен зачетом в 3 семестре и экзаменом в 4 семестре. Итоговая аттестация может проводиться и в форме теста. Результаты теста могут быть зачтены только в том случае, если студент дал верный ответ не менее чем на 50 % предъявленных ему заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.