

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"  
Психология детей с нарушениями опорно-  
двигательного аппарата**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Специальной педагогики и психологии</b>	
Учебный план	НОиИНК44.03.05-2024plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Чуешева Наталья Алексеевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)	Итого	
		Недель	9 2/6
Вид занятий	УП	РП	УП
Лекции	16	16	16
Практические	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32
Контактная работа	34	34	34
Сам. работа	38	38	38
Итого	72	72	72

**1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1.1	Ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), а также принципами и методами диагностической и коррекционно-развивающей работы.
-------	--

**1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.2.1	- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями ОДА;
1.2.2	- ознакомить студентов с особенностями семейных отношений детей с ДЦП;
1.2.3	- показать специфику психологической диагностики детей с ДЦП;
1.2.4	- сформировать теоретические представления о подходах к коррекционно-развивающей работе с детьми с церебральным параличом.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2.1.2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
2.1.3	Организация инклюзивного образования
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.3	Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Проектирование и реализация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5.1:** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

**УК-5.2:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

**УК-5.3:** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				

1.1	История развития помощи лицам с физическими, в том числе двигательными недостатками /Лек/	7	2		
1.2	История развития помощи лицам с физическими, в том числе двигательными недостатками /Ср/	7	4		
1.3	Причины нарушений ОДА в детском возрасте. Нозологические формы /Лек/	7	4		
1.4	Причины нарушений ОДА в детском возрасте. Нозологические формы /Пр/	7	2		
1.5	Причины нарушений ОДА в детском возрасте. Нозологические формы /Ср/	7	6		
1.6	Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология и патогенез ДЦП /Лек/	7	2		
1.7	Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология и патогенез ДЦП /Пр/	7	2		
1.8	Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология и патогенез ДЦП /Ср/	7	4		
1.9	Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП /Лек/	7	2		
1.10	Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП /Пр/	7	4		
1.11	Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП /Ср/	7	8		
1.12	Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения /Лек/	7	2		
1.13	Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения /Пр/	7	4		
1.14	Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения /Ср/	7	2		
1.15	Особенности личностного и социального развития при ДЦП /Лек/	7	2		
1.16	Особенности личностного и социального развития при ДЦП /Пр/	7	2		
1.17	Особенности психологического-педагогического обследования /Ср/	7	8		
1.18	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Лек/	7	2		
1.19	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	7	2		
1.20	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	7	6		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям (10) УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3:

Тест (20) УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3:

Контрольная работа (15) УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3:

Доклады, сообщения (15) УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3:

Вопросы для самоконтроля (15) УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3:

Задания для индивидуальных и групповых проектов (15) УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3:

Вопросы к зачету (10) УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3:

### **5.3. Формы контроля и оценочные средства**

Вопросы по темам семинарских занятий

Тема 1 Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП

1. Понятие нейропсихологическая диагностика. Основы ее проведения.
2. Особенности проведения нейропсихологического исследования у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Специфика нарушения ВПФ у детей страдающих спастической диплегией.
4. Специфика нарушения ВПФ у детей страдающих гемипаретической формой ДЦП.
5. Специфика нарушения ВПФ у детей страдающих гиперкинетической формой ДЦП.
6. Какое значение имеют результаты нейропсихологического обследования для психолога и педагога?

Тема 2 Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения

1. Нарушение двигательных функций.
2. Структура двигательного дефекта.
3. Нарушение работы мышечных схем. Формирование патологических поз.
4. Трудности формирования двигательных навыков.
5. Нарушение зрительно-моторной координации. Нарушение согласованности движения руки и глаза.
6. Сенсорные нарушения.
7. Речевые расстройства. Первичные и вторичные нарушения речи. Нарушение формирования артикуляции в раннем возрасте. Нарушения речи в раннем возрасте.
8. Дизартрии – как основной вид речевых нарушений, особенности дизартрий при различных формах ДЦП.

Алалии.

9. Нарушение интеллекта. Результаты исследований интеллекта по И.И. Мамайчук у детей с основными формами ДЦП среднего и старшего школьного возраста.

Тема 3 Особенности психолого-педагогического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Значение ранней психоdiagностики.
2. На что должна быть направлена психоdiagностика
3. Раскройте содержание принципов психоdiagностики.
4. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при детском церебральном параличе.
5. Определите этапы проведения психологического исследования детей с ДЦП.
6. Деятельность ПМПК, состав, основные направления деятельности.
7. Назовите основные требования, которые предъявляются к диагностическому инструментарию.

Тема 4 Общие вопросы организации психолог0-педагогической помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Взаимодействие учителя педагога- психолога в вопросам совершенствования психического и личностного развития детей с НОДА
3. Технология коррекционной помощи обучающимся с нарушениями ОДА в образовательной организации
4. Организация психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Примерные задания контрольных работ.

1. Специфика экспериментально-психологического обследования детей с ДЦП.
2. Психологическая коррекция познавательных процессов (памяти, мышления и т.д.), эмоционально-личностной сферы у детей с ДЦП.
3. Основные направления социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика формирования внутрисемейных отношений.
5. Система коррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Основные патогенные факторы, приводящие к развитию ДЦП.
2. Специфика формирования двигательных навыков у детей с ЦП.
3. Особенности формирования предпосылок письменной речи у детей с ЦП.
4. Особенности зрительно-моторной координации у детей с нарушениями ОДА.
5. Каким образом проявляется нарушения пространственного анализа и синтеза у детей с ЦП.
6. Опишите процесс структурообразования психических функций у детей с ЦП по И.И. Мамайчук.
7. Нарушения голоса у детей с ЦП.
8. Причины нарушения эмоционально-волевой сферы детей с ЦП.
9. Специфика организации ранней психологической диагностики детей с ЦП.
10. Каковы медицинские формы коррекции детей с ДЦП.
11. Каковы основные формы психолого-педагогической коррекции детей с ДЦП.

12. Основные направления работы психолога с детьми с ДЦП в дошкольных учреждениях.
13. В чем вы видите специфику интеграции детей-инвалидов с ДЦП в общество.
14. Другая ортопедическая патология. Варианты, характеристика

Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Составьте таблицу основных этиологических факторов ДЦП в разные возрастные этапы возникновения заболевания
2. Проведите сравнительный анализ нарушений ВПФ у детей с различными формами ДЦП.
3. Взаимодействие учителя с педагогом психологом
4. Составьте схему дифференциации детей с церебральным параличом по возможностям обучения.
5. Анализ коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения детей с церебральным параличом.
6. Подберите коррекционные упражнения по развитию восприятия в младшем школьном возрасте (зрительного, пространственного кинестетического, слухового, тактильного).
7. Подберите коррекционные упражнения движений и действий в младшем школьном возрасте.
8. Подберите коррекционные упражнения по развитию произвольного запоминания.
9. Подберите коррекционные упражнения по развитию мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
10. Проведите среди ваших знакомых опрос с целью выяснения их информированности о проблемах инвалидах
11. Опишите этапы развития предметно-практических действий у детей 1-го года жизни по Р.Я. Абрамович-Лехтман, сравните их с развитием у детей с ДЦП.
12. Составьте банки диагностических методик для экспериментально-психологического исследования детей с ДЦП в разные возрастные периоды

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Факторами, предрасполагающими детей с двигательной недостаточностью к эмоциональному неблагополучию, являются все, кроме:

  - A) неадекватные родительские установки
  - Б) гармоничные отношения между родителями и ребенком
  - В) дисгармоничный стиль семейного воспитания

2. При атонически-астатической форме ДЦП двигательные нарушения не проявляются в:

  - A) нарушении равновесия тела в покое и при ходьбе
  - Б) насилиственных непроизвольных движениях
  - В) несоразмерности, чрезмерности движений

3. При какой из форм ДЦП преобладает глубокая степень умственной отсталости?
4. На фоне какого мышечного тонуса будет наблюдаться появление дистонических атак у младенцев с признаками церебрального паралича?
5. К какой из перечисленных групп (заболевания нервной системы, врожденные нарушения, приобретенные нарушения) нарушений опорно-двигательного аппарата относится ДЦП?
6. Какая самая распространенная форма ДЦП?
7. Нарушение работоспособности у детей с церебральным параличом проявляется в первую очередь в следствии нарушения произвольного или непроизвольного внимания?

Тематика докладов и сообщений

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения детей с церебральным параличом в процессе школьного обучения

Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Состояние готовности к обучению в школе детей с церебральным параличом

Плюсы и минусы «включенного образования» обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специфика социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов с ДЦП в общество

История инклюзивного образования лиц с ОВЗ за рубежом

Особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные образовательные потребности детей с ДЦП.

Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования

Вопросы к зачету

1. История развития помощи лицам с физическими, в том числе двигательными недостатками.
2. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» (НОДА).
3. Причины нарушений НОДА.
4. Группы детей с нарушениями НОДА.
5. Определение ДЦП. Этиология и патогенез ДЦП.
6. Структура двигательного недостатка при ДЦП.
7. Общая характеристика основных клинических форм ДЦП.
8. Характеристика двойной гемиплегии

9. Характеристика спастической диплегии.
10. Атонически-астатическая форма ДЦП.
11. Гиперкинетическая форма ДЦП.
12. Гемиплегическая форма ДЦП.
13. Основы проведения нейропсихологического обследования.
14. Характеристика нарушений гноэзиса, праксиса при ДЦП.
15. Нарушения схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП.
16. Дизартрия – как основной вид речевых нарушений.
17. Проявления алалического синдрома у детей с ДЦП.
18. Сенсорные нарушения (нарушение зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия).
19. Нарушение интеллекта при ДЦП
20. Нарушение взаимодействия с окружающими у детей с ДЦП.
21. Особенности нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
22. Специфика экспериментально-психологического обследования детей с ДЦП.
23. Психологическая коррекция познавательных процессов (памяти, мышления и т.д.), эмоционально-личностной сферы у детей с ДЦП.
24. Основные направления социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика формирования внутрисемейных отношений.
26. Система коррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
27. Психологические особенности детей, имеющих другую патологию опорно-двигательного аппарата.
28. Технология организации коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, осуществляющих коррекционно-педагогическую деятельность.
29. Общие вопросы организации психологического сопровождения детей с НОДА.
30. Взаимодействие психолога с другими специалистами в процессе психологического сопровождения детей с НОДА.

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Не достигнут Не зачтено (0-49 баллов)

Зачтено (50-100 баллов)

Пороговый уровень (50-69 баллов)

Знать: некоторые основные нормы профессиональной этики; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Допускает ошибки в их интерпретации

Уметь: с помощью педагога применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики; по заданному алгоритму объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть: отдельными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Базовый уровень (70-84 балла)

Знать: основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

Уметь: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики; по заданному алгоритму объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть: отдельными навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Высокий уровень (85-100 баллов)

Знать: основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

Уметь: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

#### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **6.1. Рекомендуемая литература**

###### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	Учебно-наглядное оборудование

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного образования лиц с ОВЗ. Курс призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной психологии; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определенным кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к зачету.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости

создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.