


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Принято решением кафедры психологии
протокол № 10 от 20 марта 2020 г.

Зав. кафедрой психологии  О.В. Обласова



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновационной деятельности
Н.А. Матвеева
 20 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «История психологии»

Направления подготовки: 37.06.01 Психологические науки

*Направленность (профиль): Общая психология, психология личности,
история психологии*

Барнаул 2020

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана направления подготовки *37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история психологии*, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27.05.2019 г., протокол № 8.

Программу составили:

Каширский Д.В. - доктор психологических наук, профессор.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Истории психологии» является повышение уровня профессиональной компетентности аспирантов в области истории и развития научного фундаментального и прикладного психологического знания о механизмах и закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных; сознания и самосознания, личности и деятельности; развитие компетенций аспирантов по применению знаний по дисциплине для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции и профилактики аномалий личности и задач осуществления собственного научного исследования психологической реальности.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Повышение уровня профессиональной компетентности аспирантов в области истории и развития научного фундаментального и прикладного психологического знания о механизмах и закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных.

- Углубление представлений аспирантов о взаимосвязи и преемственности исторических и современных проблем психологии, формировании системы психологических знаний теоретического и практического характера, психологической практики.

- Анализ причин, механизмов и обстоятельств смены научной информации о психологической реальности.

- Повышение профессионального интереса и аналитического отношения аспирантов к различным психологическим направлениям, подходам, теориям.

- Развитие критической позиции аспирантов в отношении особенностей и роли наиболее значимых исследований психики для современной психолого-педагогической практики.

- Выявление связи психологических теорий с ментальностью авторов, с социально-исторической ситуацией, в которой формировалось определенное научное психологическое знание.

- Расширение представлений аспирантов о перспективных направлениях развития современной психологии.

- Расширение компетенций аспирантов для осуществления прикладной психологической деятельности на основе полученных в курсе «История психологии» знаний.

- Владение компетенциями для грамотного выбора методологических подходов, критического анализа и оценки психологических теорий в контексте собственного диссертационного исследования.- Усвоение и умение применять основные понятия методологии науки.

Дисциплина направлена на базовую профессиональную подготовку.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК):

– УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

общефессиональных компетенций (ОПК):

– ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональных компетенций (ПК):

- ПК-1: готовностью к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии;

- ПК-2: готовностью к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности;

- ПК-3: способность к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- историю и авторов основных, наиболее значимых научных психологических открытий;
- генезис представлений о механизмах и закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных; сознания и самосознания, личности и деятельности;
- особенности и результаты основных исторических этапов развития психологического знания;
- сферу научных интересов, труды, теории ученых, которые оказали большое влияние на ход развития психологического знания в мире и России на отдельных исторических этапах;
- сущность и прикладной характер психологических теорий и направлений (психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, гештальтпсихология, бихевиоризм, необихевиоризм, генетическая психология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.);
- о тенденциях развития психологического знания и эффективных технологиях, предлагаемых различными направлениями в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе;
- о возможности применения знаний по дисциплине для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции и профилактики аномалий личности и задач осуществления собственного научного исследования психологической реальности.

Уметь:

- анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ;
- выделять основные черты, предмет и методы психологического направления, характеризующие его содержание;

- планировать осуществление собственного диссертационного психолого-педагогического исследования на основе знаний по истории психологии;
- самостоятельно анализировать психологические подходы, теории, научные труды, их практическую значимость на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики.

Владеть:

- профессиональным интересом и аналитическим отношением к разным психологическим направлениям, подходам, теориям;
- компетенциями аналитико-логической обработки и применения научно-педагогической и психологической информации;
- культурой мышления и презентации результатов исследований в сфере профессиональной деятельности;
- способностями изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- способностями принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя точку зрения;
- компетенциями для грамотного выбора методологических подходов, критического анализа и оценки психологических теорий в контексте собственного диссертационного исследования;
- умением выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных.

Иметь опыт

- проектирования, анализа, рецензирования, аннотирования научно-исследовательских работ;
- анализа причин, механизмов и обстоятельств смены научной информации о психологической реальности;
- выявления связи психологических теорий с ментальностью авторов, с социально-исторической ситуацией, в которой формировалось определенное научное психологическое знание;
- применения знаний по дисциплине для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, коррекции и профилактики аномалий личности и задач осуществления собственного научного исследования психологической реальности.

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП аспирантуры. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.3.1.

Для освоения дисциплины «История психологии» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психологии», «Педагогической психологии», «Возрастной психологии», «Экспериментальной психологии», «Социальной психологии», «Истории психологии», «Истории и философии» и др., освоенных в процессе основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения аспирантами других обязательных дисциплин вариативной Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 («Практики»), Блока 3 («Научные исследования») и Блока 4 («Государственная итоговая аттестация») ОПОП аспирантуры данного профиля.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)			4		
В том числе:					
Лекции (Л)			2		
Практические занятия (ПЗ)			2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа (СР, всего)	176	36	140		
Задание поисково-исследовательского характера	72	36	36		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	54		54		
Подготовка к сдаче зачета	54		54		
Вид промежуточной аттестации: зачет					
Общая трудоемкость часов Зачетные единицы	180	36	144		
	5	1	4		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение.	Предмет, задачи, методы дисциплины «История психологии». Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. Этапы развития фундаментального и прикладного научного психологического знания о механизмах и закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных.
2.	Философский период в развитии научного психологического знания.	Развитие психологии в периоды античности, Средневековья, эпоху Возрождения и в Новое время. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических <u>воззрений</u> .
3.	Этапы становления психологии как объективной и	Значение ассоцианистической и экспериментальной психологии в становлении психологии как объективной и <u>самостоятельной науки</u> . Развитие отраслей психологии в XVIII -

	самостоятельной науки.	XX вв. Новые направления в психологии конца XIX - начала XX вв. (функционализм и др.). Методологический кризис в психологии, ее развитие на рубеже XIX - XX веков. Зарубежные психологические школы и современные тенденции их развития.
4.	История и современные аспекты развития психологии в России.	Особенности развития психологии в России на рубеже 19 - 20 вв. и в советский период (20-е - 70 -е гг.). Теории личности, деятельности, сознания, высших психических <u>функций</u> . Развитие отечественной психологии на современном этапе (80-е гг. 20 века - 20 гг. 21 века). Перспективные направления развития современной психологии и психологические исследования в психолого-педагогической <u>практике</u>

3.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1.	Введение					36	36
2.	Философский период в развитии научного психологического знания	2				40	42
3.	Этапы становления психологии как объективной и самостоятельной науки					60	60
4.	История и современные аспекты развития психологии в России		2			40	42

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количество
Основная	Лучинин А. С. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80986.html .	9999
Основная	Марцинковская Т. Д. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Москва: Академический Проект: Трикста, 2011. — 528 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27397 .	9999
Дополнительная	История психологии в лицах: персоналии: словарь / ред. Л. А. Карпенко. — Москва: ПЕР СЭ, 2005. — 783 с.	10

Дополнительная	История психологии. XX век: [хрестоматия] / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 830 с.: ил., портр.	19
Дополнительная	Лучинин А. С. История психологии: учебное пособие [для студентов вузов] / А. С. Лучинин. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 411 с.	5
Дополнительная	Петровский А. В. История и теория психологии: [учебник]. Т. 1 / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — Ростов н/Д: Феникс, 1996. — 415 с.: портр.	8
Дополнительная	Петровский А. В. История и теория психологии: [учебник]. Т. 2 / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — Ростов н/Д: Феникс, 1996. — 413 с.	8
Дополнительная	Рыбин Д. Н. История психологии: учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2010. — 56 с.	8
Дополнительная	Смит Р. История психологии: учебное пособие для студентов вузов / Р. Смит ; [пер. с англ. А. Р. Дзкуя, К. О. Россиянова ; науч. ред. и авт. предисл. К. О. Сироткина]. — М.: Академия, 2008. — 404 с.	12

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет OpenOffice.org;
- пакет Microsoft Office;
- программа Smart Notebook (для интерактивной доски);
- программное обеспечение для работы в сети Internet.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей)
http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Перечень информационных справочных систем

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)
<https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
http://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)	Доступ из локальной сети вуза после регистрации.
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Свободный доступ без регистрации только из локальной сети вуза. Доступ с других компьютеров после регистрация (логин, пароль).
http://eknigi.org	Электронные книги	Доступно без регистрации, pdf
http://neicon.ru/	Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН):	Локальная сеть вуза, без регистрации
http://razym.ru	Электронные книги	Доступно без регистрации, pdf
http://window.edu.ru/window/library	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")	Свободный доступ без регистрации.
http://www.altspu.ru/info/journal/vestnik/	Электронный журнал «Педагогический университетский вестник Алтай»	Доступно без регистрации
http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/title.html	Электронный журнал «Педагог»	Доступно без регистрации
http://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт»:	Свободный доступ без регистрации только из локальной сети вуза. Доступ с других компьютеров после регистрация (логин, пароль).
http://www.bibliotech.ru/	Электронно-библиотечная система «БиблиоТех»:	Неограниченный индивидуальный доступ после регистрация (логин,

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
		пароль).
http://www.nlr.ru/	Сайт Российской Национальной библиотеки	Доступен электронный каталог фондов библиотеки, доступны издания из фондов библиотеки в виде графических материалов.
http://www.polpred.com/	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Свободный доступ без регистрации только из локальной сети вуза. Доступ с других компьютеров после регистрации (логин, пароль).
http://www.sciencedirect.com/	Всемирная электронная база данных научных изданий	В бесплатном режиме доступен поиск по каталогам базы данных, доступны аннотации статей, выходные данные и координаты авторов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавателей:

Курс «История психологии» составляет важное звено в системе профессиональной подготовки аспиранта по специальности Общая психология, психология личности, история психологии. В самом названии специальности - акцент на знание истории профильной науки - психологии.

Готовясь к защите кандидатской диссертации по данной специальности, аспирант должен повысить свою осведомленность о взаимосвязи и преемственности исторических и современных проблем психологии, расширить компетентности в сфере анализа процесса развития системы психологических знаний теоретического и практического характера, психологической практики в зарубежной и отечественной науке.

Особенности преподавания курса «История психологии» в том, что оно основывается на культурологическом и системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание аспирантом влияния социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений и условий социального конструирования психологических понятий, а также способность к самостоятельному выбору подходов и методов организации собственного научного исследования на основе знаний по курсу.

История психологии - одна из комплексных дисциплин, синтезирующих знания, рассматриваемые по отдельным областям и проблемам психологии. Курс предполагает межпредметные связи с другими психологическими курсами, также с философией и дисциплинами педагогической направленности. История психологии позволяет привести знания в систему, понять логику становления психологии, её ведущие проблемы: решенные, решаемые и перспективные.

Современные подходы к проблематике дисциплины разнообразны. Существуют подходы к преподаванию этого курса, согласно которым: история психологии - как исследование преемственности психологических идей; история психологии - как изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику; история психологии - как изучение изменения взглядов на предмет, методы исследования психики, на содержание психики и ряд других подходов.

Особенности преподавания курса «История психологии» в контексте нашей преподавательской концепции опираются на культурологический подход: историю психологической науки невозможно рассматривать вне контекста общей истории общества, науки, культуры. Важным мы считаем донести до аспирантов, осваивающих данный курс, что психология не имеет единственного и окончательного решения. Психология - знание живое, творческое, в котором следует видеть мысли и чувства ученых, специфику общества, в котором они творили, на этой основе вырабатывать свою собственную позицию, что формирует и психологическую культуру личности психолога.

«История психологии» - дисциплина, обобщающая философские и психологические знания фундаментального характера с практическими умениями, способностями, компетентностями аспирантов в выборе методологического подхода в работе и осуществлении на практике психологических исследований.

Содержание курса опирается на межпредметные знания, полученные аспирантами ранее в других курсах - в общей, возрастной, педагогической, социальной, экспериментальной психологии, в педагогике, философии. Курс позволяет привести знания в систему. Сложность курса «История психологии» в том, что в его содержании множество исторических дат, концепций, направлений, персоналий, трудов ученых, которые необходимо четко соотносить между собой.

В систему подготовки аспиранта входит профессиональная подготовка аспирантов, реализуемая при выполнении специальной самостоятельной творческой работы.

Особое внимание в курсе уделяется сочетанию индуктивных и дедуктивных методов познания: рассматривая какой-либо период в развитии психологического знания, подчеркивать не только конкретные психологические открытия, но и помогать выстраивать обобщенную картину развития психологии в определенных социальных, экономических, идеологических и культурных условиях.

В теме 2 (об античной психологии) нужно избегать дублирования материала, т.к. аспиранты изучали философию. Поэтому важно, не умаляя связь с философией, подчеркнуть психологические аспекты развития представлений о человеке, его познании, душе, воле, эмоциях. При обсуждении особенностей психологии в Средние века необходимо показать роль религии в развитии психологических воззрений, отражая не только негативный характер этого влияния, но и позитивный. В теме 3 важно подчеркнуть значение ассоцианизма для самостоятельности психологии как науки. В темах 4 и 5 одной из важных задач является показать преемственность психологических позиций, возникших в 18-19 вв. (структурализм, функционализм и др.) и ярко развивающихся в 20-м веке и в настоящее время в рамках современных направлений и школ. В теме 6 важно показать особую ментальность российской психологической науки, преемственность отечественных научных психологических школ.

В курсе делается акцент на формирование и становление профессионально-личностной позиции, культуры, формирование готовности аспирантов к осуществлению эффективной научной деятельности на основе грамотной психологической подготовки.

Для аспирантов

Дисциплина нацелена на решение задач, связанных с углублением представлений аспирантов о взаимосвязи и преемственности исторических и современных проблем психологии, развитием системы психологических знаний теоретического и практического

характера, психологической практики; анализом причин, механизмов, обстоятельств смены научной информации о психологической реальности.

Данные рекомендации и разъяснения направлены на оптимальную организацию процесса изучения аспирантом курса «История психологии».

Аспиранту необходимо в процессе подготовки выделять основные этапы исторического развития психологического знания; изменения в содержании этого знания, методах его постижения. Так, удобно использовать следующую схему для записи:

- период (этап, хронологические рамки, особенности развития общества)
- предмет психологии, его содержание;
- методы исследования психики;
- основные открытия, теории;
- основные ученые, внесшие вклад в психологическую науку на данном этапе;
- преемственность взглядов, связь с современными психологическими подходами

к развитию психики.

Конспекты первоисточников (не менее 10-ти, определенных совместно с преподавателем в начале курса) по теме диссертации аспиранта должны быть представлены к проверке в день последнего семинара. Объем и содержание первоисточников определяется индивидуально для каждого аспиранта.

Планирование и организация времени, необходимого для освоения дисциплины осуществляется аспирантом индивидуально. Однако следует изучать данный курс, опираясь на историческую логику развития психологического знания, разбираясь с основными понятиями, теориями, психологическими подходами, школами.

Описание последовательности действий аспиранта, его «сценарий изучения дисциплины» может быть следующим:

- первым шагом изучения конкретной темы может быть содержание лекции;
- вторым шагом - чтение данной темы по учебнику, выписывание в словарь основных и незнакомых терминов, знакомство с таблицами (если они присутствуют в тексте учебных пособий); составление таблиц по рекомендации преподавателя; изучение и составление схем по теме;
- третьим - самопроверка знаний по тесту (банк тестов); самоанализ результатов; дополнительная работа с литературой с целью решения тех заданий теста, которые были выполнены с ошибками;
- при работе с литературой необходимо обращать внимание на хронологические рамки психологических открытий, событий, на условия и детерминанты возникновения значимых теорий и подходов; на роль личности и творчества ученого в развитии психологического знания.

Для эффективного овладения курсом важны следующие рекомендации:

1. Используйте современные источники знаний: научные монографии, учебники, изданные в последние 5 лет, Интернет- ресурсы, научные статьи, опубликованные в сборниках и психологических журналах философско-психологической направленности.

2. В ходе работы над содержанием курса, углубленного и детального изучайте наиболее значимые для предстоящего собственного научного исследования концепции, теории, понятия.

3. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты, грани осмысления и оценки явлений и процессов психологической реальности.

4. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых психологических явлений и процессов, определяйте на этой основе собственную методологическую исследовательскую позицию.

5. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными психологическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных условиях.

При подготовке к зачёту важно знать и уметь выделять отличия каждого этапа в развитии психологии как науки; знать сущность и отличительные черты основных теорий; имена ученых - авторов теорий и основоположников направлений. Необходимо также понимать роль достижений каждого этапа в развитии психологии как самостоятельной науки.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы,

формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями аспиранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий; помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет.
- технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Принято решением кафедры психологии
протокол № 10 от 20 марта 2020 г.

Зав. кафедрой психологии  О.В. Обласова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновационной деятельности
Н.А. Матвеева
20 марта 2020 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.01 «История психологии»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности, история психологии

Барнаул 2020

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
2	Философский период в развитии научного психологического знания	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
3	Этапы становления психологии как объективной и самостоятельной науки	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
4	История и современные аспекты развития психологии в России	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История психологии».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: перечень контрольных вопросов, перечень заданий для самостоятельной работы (по различным направлениям подготовки), и перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История психологии».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной универсальных компетенций (УК):

– УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

общефессиональных компетенций (ОПК):

– ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональные компетенции (ПК-1):

- ПК-1: готовностью к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии;

- ПК-2: готовностью к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности;

- ПК-3: способность к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики.

компетенции	знать	уметь	владеть
УК-1	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере

			научных исследований.
УК-5	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1	способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской области профессиональной психологической деятельности	организовать собственную научно-исследовательскую работу в профессиональной психологической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога	навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры
ОПК-2	широкий комплекс современных методик и технологии организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, возможные методы, методики и технологии диагностики и	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, отбирать результативные технологии в соответствии с целями преподавательской	комплексом методик и технологий организации преподавательской деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами адекватного отбора методик оценки

	оценивания качества образовательного процесса, особенности организации преподавательской деятельности по различным образовательным программам высшего образования,	деятельности, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации преподавательской деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии преподавательской деятельности адекватно особенностям образовательной программы.	качества преподавательской деятельности; навыками практического применения методик и технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	основные методы и современные технологии научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; основы проектирования и использования методов психолого-педагогической диагностики, необходимой в профессиональной деятельности; научные основания использования и разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	проектировать и осуществлять методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; использовать и разрабатывать методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; применять в практической	приемами разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; навыками применения в практической деятельности основных методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; навыками использования и разработки методов научных исследований по

		деятельности основные методы и современные технологии	специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии
ПК-2	специфику психологического исследования научно-педагогической деятельности, принципы отбора и анализа результатов психологических исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного психологического исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в научно-педагогической деятельности; критерии и показатели завершённости и качества психологического исследования в научно-педагогической деятельности.	отбирать и анализировать результаты и источники научных исследований, оценивать и ранжировать их новизну и научную достоверность; самостоятельно определять логику и структуру научных исследований, определять меру и объём необходимых и достаточных аргументов для обоснования научных идей, находить и выстраивать межпредметные связи в раскрытии научной проблемы; практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал при решении конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного исследования в сфере образования.	навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации; методологией решения исследовательских задач в сфере науки и образования, умением выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы и выстраивать полученный материал целостно и системно; технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования.
ПК-3	глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального	находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных

	развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях	направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях	особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.
--	---	---	---

3. ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Организация и проведение зачета

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в данной учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине. Зачеты принимаются в устной или письменной форме. Перечень вопросов, выносимых на зачет доводится до сведения аспирантов до начала сессии. Преподавателю, принимающему зачет предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы, давать дополнительные задания по программе дисциплины.

При проведении зачетов могут быть использованы технические средства, компьютерная техника. Успеваемость аспирантов определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется аспирантам по окончании ответа на зачете. Положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость, индивидуальный план аспиранта. На подготовку аспиранта к ответу отводится не более 30 минут. Ответ аспиранта, если он не уклонился содержания вопроса, не прерывается. По окончании ответа по основным вопросам преподаватель, может задать уточняющие дополнительные вопросы по существу ответа, затем кратко (в течение 1-2 минут) подводит итоги и объявляет оценку.

Система оценивания

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двубальной шкалы – «зачтено» – «незачтено».

Оценка «**зачтено**» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами для решения практических задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи по содержанию изученного курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Написание рефератов на темы, связанные с содержанием разделов курса и собственным диссертационным исследованием.

Написание аннотации к научным трудам известных ученых-психологов по теме собственного диссертационного исследования.

Сделать сравнительный анализ диссертации по психологической специальности по теме: «Отражение в диссертации истории исследуемой психологической проблемы».

Представить к защите на семинаре модель одного из параграфов (или в целом параграф), посвященный истории изучаемого аспирантом вопроса по теме собственной диссертации. Использовать схему:

- представление об изучаемом психическом (психологическом) явлении на философском этапе развития психологии (античный период, Средневековый, эпоха Возрождения, Новое время);
- представление об изучаемом психическом (психологическом) явлении в 18-20 вв. и на современном этапе развития зарубежной психологии;
- представление об изучаемом психическом (психологическом) явлении в 18-20 вв. и на современном этапе развития отечественной психологии;
- аналитический вывод, какое представление о явлении, изучаемом данным аспирантом, выбирается как основополагающее для эмпирического исследования в данной диссертации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Написание рефератов на темы, связанные с содержанием разделов курса и собственным диссертационным исследованием.

- Написание аннотации к научным трудам известных ученых-психологов по теме собственного диссертационного исследования.
- Сделать сравнительный анализ диссертации по психологической специальности по теме: «Отражение в диссертации истории исследуемой психологической проблемы».
- Представить к защите на семинаре модель одного из параграфов (или в целом параграф), посвященный истории изучаемого аспирантом вопроса по теме собственной диссертации.

Использовать схему:

- представление об изучаемом психическом (психологическом) явлении на философском этапе развития психологии (античный период, Средневековый, эпоха Возрождения, Новое время);

- представление об изучаемом психическом (психологическом) явлении в 18-20 вв. и на современном этапе развития зарубежной психологии;
- представление об изучаемом психическом (психологическом) явлении в 18-20 вв. и на современном этапе развития отечественной психологии;
- аналитический вывод, какое представление о явлении, изучаемом данным аспирантом, выбирается как основополагающее для эмпирического исследования в данной диссертации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи истории психологии как науки. Этапы развития фундаментального и прикладного научного психологического знания о механизмах и закономерностях происхождения, функционирования психики человека и животных.
2. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.
3. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. Постановка и пути решения психологических проблем души, познания, способностей, воли на философском этапе развития психологии.
4. Значение ассоцианистической и экспериментальной психологии в становлении психологии как объективной и самостоятельной науки
5. Путь к методологическому кризису, его содержание и последствия. Международные психологические конгрессы.
6. Новые психологические школы в конце 19 - начале 20 вв. Структурализм, функционализм. Вюрцбургская школа, Французская психологическая школа. Описательная психология.
7. Развитие отраслей психологии в XVIII - XX вв. Психология развития. Этническая психология. Зоопсихология. Социальная психология. Психотехника. Дифференциальная психология.
8. Бихевиоризм. Психология научения. Теории Э. Торндайка и Дж. Уотсона.
9. Необихевиоризм. Теории У. Хартнера, Э. Толмена, К. Хала.
10. Теория оперантного бихевиоризма Б. Скиннера.
11. Теория социального научения (Д.Г. Мид, Д. Доллард, Н. Миллер, Д.Б. Роттер, А. Бандура).
12. Глубинная психология, ее возникновение и развитие, основные теории З. Фрейда.
13. Индивидуальная психология А. Адлера.
14. Аналитическая психология К. Юнга.
15. Неофрейдизм (К. Хорни, В. Райх, Э. Фромм, О. Ранк, Г. Салливан, А. Фрейд).
16. Гештальтпсихология. Теории М. Вертгеймера, В. Келера, К. Кофки.
17. Гештальтпсихология. Динамическая теория личности и группы К. Левина.
18. Когнитивная психология (У. Найссер, Г. Келли,).
19. Генетическая психология (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Брунер).
20. Гуманистическая психология. Теории Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла.
21. Развитие психологии в России на рубеже 19-20 веков.
22. Развитие советской психологии в 20 веке. Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем сознания, поведения, личности, деятельности, способностей, общения в трудах выдающихся российских ученых (И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, Мясищев, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, СЛ.

Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, П.Я. Гальперин, В.Н. Небылицын, Я.А. Пономарев).

23. Особенности и тенденции развития современной отечественной психологии.

24. Особенности и тенденции развития психологических исследований в образовании. Особенности и тенденции развития психологических исследований в регионе.

ФОС составил:

Каширский Д.В. - доктор психологических наук, профессор