

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль (программа): **Дошкольное образование и Дополнительное образование**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования, к.пед. наук, доцент
Поданёва Т.В., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, к. пед. наук

При участии представителя работодателя:

Цирн О.Г., главный специалист отдела общего образования
Министерства науки и образования Алтайского края

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол от «23» апреля 2019 г. №7

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ.

Критерии оценивания сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по 44.03.05 Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование (Приложение).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Формы детских образовательных объединений в системе дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе среднего профессионального образования).
3. Дополнительное образование в организациях ведомств культуры и спорта.
4. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: понятие, принципы деятельности педагога, структурные компоненты, функции, особенности организации в разных возрастных группах.
5. Воспитание гражданственности и патриотизма в условиях учреждения дополнительного образования.
6. Государственный и социальный заказ на дополнительное образование детей.
7. Дополнительное образование в структуре системы образования Российской Федерации
8. Дополнительное образование детей с ОВЗ.
9. Инновационная восприимчивость системы дополнительного образования детей.
10. Компетентности педагога дополнительного образования. Личностно-профессиональный портрет педагога дополнительного образования.
11. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
12. Метапредметные, образовательные и личностные результаты освоения программ дополнительного образования детей.
13. Методы изучения интересов, потребностей и способностей обучающихся в дополнительном образовании детей.

14. Методы обучения дошкольников: понятие, подходы к классификации. Общая характеристика методов обучения, способы их комплексирования.
15. Методы развития творческих способностей детей в условиях учреждения дополнительного образования.
16. Направленности дополнительного образования детей.
17. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
18. Обучение в целостном педагогическом процессе: принципы обучения дошкольников, функции, структура, особенности обучения как процесса.
19. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
20. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
21. Основные положения Концепции развития системы дополнительного образования в Российской Федерации.
22. Основные принципы организации системы дополнительного образования детей.
23. Функции дополнительного образования детей.
24. Особенности организации и содержания учебного занятия в системе дополнительного образования.
25. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в России.
26. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы.
27. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.
28. Понятие «детство». Философские, психологические, педагогические концепции детства.
29. Принцип соответствия возраста и ведущей деятельности в условиях учреждения дополнительного образования.
30. Принципы комплектации и сохранения состава обучающихся кружка, секции, студии, клубного детского объединения.
31. Проектирование дополнительных образовательных программ.
32. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.
33. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы
34. Ребенок как субъект и объект образовательного процесса. Организация работы педагога по формированию субъектных качеств дошкольников.
35. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества.
36. Система и содержание повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
37. Современное состояние и проблемы дополнительного образования в Алтайском крае.
38. Содержание и структура дополнительных образовательных программ; порядок их утверждения.
39. Средства обучения детей. Специфика их применения в разных возрастных группах.
40. Структура образовательной программы дополнительного образования.
41. Технологии взаимодействия ДОО, школ и учреждений дополнительного образования.

42. Требования к условиям реализации дополнительных образовательных программ.
43. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система.
44. Формы организации обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования детей.
45. Методы, формы, средства воспитания. Общая характеристика. Особенности реализации в разных возрастных группах.
46. Характеристика и классификация дополнительных образовательных программ.
47. Цели, задачи и основные принципы развития дополнительного образования детей в Алтайском крае.
48. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.
49. Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование дополнительного образования детей.
50. Основные этапы развития системы дополнительного образования детей.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

7.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 460 с.
2. История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: НГПУ, 2016. - 334 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / [Н. А. Виноградова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет. - Москва: Юрайт, 2016. - 433 с.: табл.
4. Турченко В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие [для студентов вузов] / В. И. Турченко ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. - Москва: Флинта: МПСУ, 2014. - 252 с.

Дополнительная:

1. Газина О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.
2. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 0317 "Педагогика дополнительного образования" / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 349 с.
3. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Академия, 2006. - 415 с.
4. Погодина С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие [для студентов средних профессиональных учебных заведений] / С. В. Погодина. - М.: Академия, 2010. - 351 с.: ил., [4] л. ил.
5. Сазонова Н. П. Дошкольная педагогика: курс лекций: [учебное пособие для

студентов педагогических вузов] / Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования. - Барнаул, 2008. - 160 с.

6. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов вузов / Э. Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2006. - 365 с.: ил.
7. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Шебеко. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 288 с.
8. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - Москва: Академия, 2013. - 446 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.edu.ru>

Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://dopedu.ru/>

«Педагогическая Периодика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://periodika.websib.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/>

Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

7.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображений Gimp.

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме сдачи ГЭ.

Экзамен проводится по модулю образовательной программы - "Дополнительное образование: организация досуговой деятельности детей", результаты освоения которого имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая критерии оценки результатов сдачи ГЭ, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена в устной форме составляет:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;
- при ответе – не более 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, при защите ВКР на 15 минут.

Для ГИА ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование» разработаны методические рекомендации, представленные на сайте Университета - https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/inst_kaf1/inst_kaf1_stud/.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление **44.03.05 Педагогическое образование**
подготовки:
Профиль (программа): **Дошкольное образование и Дополнительное образование**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования, к.пед. наук, доцент
Поданёва Т.В., доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования, к. пед. наук

При участии представителя работодателя:

Цирн О.Г., главный специалист отдела общего образования
Министерства науки и образования Алтайского края

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол от «23» апреля 2019 г. №7

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ ГИА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	ГЭ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	ГЭ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия	ГЭ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	ИУК - 4.1. Адекватно воспринимает, анализирует и критически оценивает	ГЭ

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном(ых) языках ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств устной и письменной форм общения в соответствии с поставленными коммуникативными целями профессиональной деятельности ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языках в рамках делового межличностного и межгруппового общения.	
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире ИУК - 5.2. Выявляет и учитывает в профессиональной деятельности этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	ГЭ
УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу ИУК - 6.3. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.4. Оценивает способности к самоорганизации, определяет траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности	ГЭ
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.2. Адекватно распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной	ГЭ

	деятельности ИУК - 7.3. Популяризирует и демонстрирует здоровый образ жизни в социальной и профессиональной практике	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества. УК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов. УК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ГЭ
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида. УК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации. УК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.	ГЭ
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения	ГЭ

	к ней УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	ГЭ
ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ГЭ
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ИОПК - 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ГЭ

	ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК - 4.3. Осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей	ГЭ
ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой ИОПК - 5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (предметных, метапредметных и личностных) ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	ГЭ
ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ГЭ
ОПК - 7. Способен взаимодействовать с	ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников	ГЭ

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий	
ОПК - 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	ГЭ
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения. ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.	ГЭ
ПК-1Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях	ИПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями ИПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными	ГЭ

	образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.	ГЭ
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	ГЭ
ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации	ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	ГЭ
ПК-5Способен анализировать, проектировать, разрабатывать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы и отдельных обучающихся	ИПК 5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования ИПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы.	ГЭ
ПК-6. Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и	ИПК-6.1. Проектирует и разрабатывает досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей	ГЭ

индивидуальных психофизиологических особенностей детей	детей ИПК-6.2. Организует и проводит досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей	
--	--	--

2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / балл	Критерии	Формы контроля
Пороговый / удовлетворительно	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области дошкольного и дополнительного образования, но допускает ошибки. Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного и дополнительного образования, сформированы не в полном объеме. Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области дошкольного и дополнительного образования под контролем наставника	Ответы на вопросы членов ГЭК Ответ на экзаменационный вопрос
Базовый / хорошо	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области дошкольного и дополнительного образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного и дополнительного образования. Способен адекватно оценивать задачи в области дошкольного и дополнительного образования и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	
Высокий / отлично	Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области дошкольного и дополнительного образования. Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области дошкольного и дополнительного образования. Способен самостоятельно оценивать задачи в области дошкольного и дополнительного образования и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Государственный экзамен

Критерии	Оценка
- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы	2 неудовлетворительно
- дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы - затрудняется в приведении примеров из собственной педагогической практики; - допускает некоторые методические ошибки при общем правильном понимании сущности процесса обучения; - допускает некоторые речевые ошибки	3 удовлетворительно
- дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме, но допускает небольшие неточности в формулировке понятий по актуальным проблемам дошкольного и дополнительного образования; - показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен научным, грамотным языком; - студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности - были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов; - на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы	4 хорошо
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности	5 отлично

в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	
---	--

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

4.1. Вопросы и задания государственного экзамена:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 «Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование».

4.2. Образец билета на государственном экзамене

Вопросы и задания вносятся в билеты в соответствии с макетом билета государственного экзамена, утвержденного Учебно-методическим советом (Сайт АлтГПУ: Учеба / Учебный процесс / Нормативно-методическая документация – http://www.altspu.ru/educ/ep_rd).

4.3. Методические рекомендации (указания) по выполнению заданий:

Выполнение задания на государственном экзамене:

Одним из этапов государственного итогового испытания обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование: Дошкольное образование и Дополнительное образование» является сдача государственного экзамена. За ответ на государственном экзамене выпускнику может быть выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть вопросы Государственного экзамена, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам лекционных занятий и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

При подготовке к Государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	

Знать	Теоретические знания, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в области дошкольного и дополнительного образования.						
Уметь	Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного и дополнительного образования.						
Владеть	Способен оценивать профессиональные задачи и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения в области дошкольного и дополнительного образования.						
Средний балл							