

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Институт педагогики и психологии, email=svp@altgpu.ru, c=RU, email=svp@altgpu.ru, cn=Сергей Павлович Волохов
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
участник: Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Институт педагогики и психологии, email=svp@altgpu.ru, c=RU, email=svp@altgpu.ru, cn=Сергей Павлович Волохов
Полномочия: Полномочия участника
Местоположение: Барнаул
Дата: 2021.11.29 16:50:25 +0700

Программу составила:

Карнаухова Яна Борисовна, старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. №6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами основ профессиональной деятельности в области диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей, базирующиеся на межведомственном взаимодействии специалистов с целью определения наличного состояния и дальнейших перспектив развития и образования.

Задачи:

- сформировать представления о нормативно-правовой базе организации ПМПК;
- сформировать представления о структуре и организации процессуального мониторинга детей на ПМПК;
- сформировать профессиональные компетенции проведения мониторинга (диагностики) детей с различной нозологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специальная психология и педагогика

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития

Дифференциальная диагностика нарушений развития

Психология детей с нарушениями зрения

Психология детей с нарушениями слуха

Психология детей с нарушениями интеллекта

Психология детей с задержкой психического развития

Психология детей с нарушениями речи

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-6 Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
-----------------------------------	---

<p>УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения</p> <p>УК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК - 2.3 Реализует в профессиональной сфере разработанный проект</p>	<p>Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта</p>
<p>ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты исследования.</p> <p>ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.</p>	<p>Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Дошкольная дефектология	4	108	4	4	0	2	94	4
Итого		108	4	4	0	2	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 4						
1.	Концептуальные основы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в Российской Федерации	Базовые основы организации деятельности ПМПК в России на современном этапе.	2	0	0	16
2.	Основные виды и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	Виды, направления и возможности ПМПК (18+).	2	0	0	20
3.	Специфика организации и содержания деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии	Специфика и условия организации, особенностей содержательной деятельности ПМПК.	0	1	0	20
4.	Специфика организации и содержания деятельности территориальной психолого-медико-педагогической	Структура ПМПК, взаимодействие всех подразделений.	0	1	0	20

	комиссии					
5.	Специфика проведения обследования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии разных возрастных групп	Процесс взаимодействия структурных подразделений ПМПК, маршрутное сопровождение детей по системе ПМПК. Взаимодействие ПМПК и МСЭ на современном этапе.	0	2	0	20
	Зачет		0	0	0	4
	Итого		4	4	0	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры. Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию. Типы лекций: учебно-программная лекция освещает главные, узловые вопросы темы; установочная лекция своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению предмета; обзорная лекция читается на заключительном этапе изучения или курса. Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции. Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

Цель практических занятий – научить бакалавров самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Практические занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование докладной системы и творческих дискуссий. Как правило, семинары проводятся в виде: развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; устных докладов с последующим их обсуждением; обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), спис-

ком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Учебный план: zДД44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html .	9999
Основная	Ковалева А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 239 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva3.pdf .	9999
Основная	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 303 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093 .	9999
Дополнительная	Бейсова В. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе: практическое пособие / В. Е. Бейсова. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 283 с.: ил.	25
Дополнительная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Москва: Академия, 2007. — 319 с.	124
Дополнительная	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / [авт.-сост.: Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова]; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 527 с.	31
Дополнительная	Семаго М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: [методическое пособие] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. — М.: АРКТИ, 2005. — 336 с.	13
Дополнительная	Федотова Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е. О. Федотова ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 170 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087 .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6

Заведующий кафедрой: Сурнина Марина Владимировна, доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>УК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения</p> <p>УК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК - 2.3 Реализует в профессиональной сфере разработанный проект</p>	<p>Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Задания для индивидуальных и групповых проектов</p>
	<p>Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Задания контрольных работ</p> <p>Тематика докладов, сообщений</p> <p>Вопросы к зачету</p>
	<p>Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта</p>	
<p>ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностиче-</p>	<p>Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования кор-</p>	

<p>ских данных, интерпретируя результаты обследования.</p> <p>ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.</p>	<p>рекционно-развивающей, логопедической работы.</p>	
	<p>Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p>	
	<p>Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.</p>	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
----------------------------------	---------------------	-------------------------------------	-------

Курс 4			
ИУК - 2.1 ИУК - 2.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК - 2.3 ИПК – 6.1 ИПК – 6.2	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Задания для индивидуальных и групповых проектов	60
ИПК – 6.3 ИПК - 6.4	Контрольный срез	Задания контрольных работ Тематика докладов, сообщений	10
	Самостоятельная работа	Задания контрольных работ	10
	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КУРС 4

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Раздел 1: Концептуальные основы организации деятельности психолого-медико - педагогической комиссии в Российской Федерации

1. Основные принципы организации деятельности ПМПК.
2. Правовое поле в работе ПМПК.
3. Структура ПМПК, подразделения.
4. Механизмы взаимодействия структурных подразделений (министерств) в ПМПК.

Раздел 2: Основные виды и направления деятельности психолого-медикопедагогической комиссии

1. Основные виды деятельности ПМПК.
2. Основные направления деятельности ПМПК.

Раздел 3: Специфика организации и содержания деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии

1. ЦПМПК- организация и содержание деятельности.
2. Документация

Раздел 4: Специфика организации и содержания деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

1. ТПМПК- организация и содержание деятельности.
2. Документация

Раздел 5: Специфика проведения обследования в условиях психолого-медикопедагогической комиссии разных возрастных групп

1. Условия организации обследования детей с разной патологией развития (сенсорные, интеллектуальные, двигательные, и др. нарушения)
2. Содержание и специфика диагностических пакетов для детей с ОВЗ (сенсорные, интеллектуальные, двигательные, и др. нарушения)

3.2. Тематика докладов, сообщений:

1. История создания ПМПК.
2. Изменение направлений и содержания деятельности ПМПК на разных этапах развития коррекционной системы в России.
3. Сопровождение и движение ребенка с ОВЗ в системе коррекционного образования.
4. Протокол ПМПК (архивные документы, сопроводительная документация, документация обратной связи).
5. Направления и содержание деятельности консилиума ОУ.

6. Взаимосвязь деятельности консилиума и ПМПК.
7. Документация для прохождения ПМПК.
8. Организация обследования ПМПК.
9. Рекомендаций ПМПК(содержание).
10. Анализ правовой базы создания и деятельности ПМПК

3.3. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: - знаний по выбранной для изучения проблематике; - умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; - умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные с коррекционной ритмикой; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной ниже:

1. Документоведение в современной структуре ПМПК.
2. Диагностические пакеты в режиме обследования детей в ПМПК.
3. Правовое поле работы ПМПК на современном этапе развития системы образования.
4. Сравнительная характеристика деятельности МСЕ, ПМПК, педагогического консилиума.
5. Современные проблемы работы ПМПК.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишённым эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объём работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4. Задания для индивидуальных и групповых проектов:

1. Состав психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК), документация и правовое поле работы.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), основные функции и направления работы.
3. Система организации коррекционно-логопедической помощи для детей и взрослых в современной России.

4. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях в России на современном этапе. 5. ПМПК, МСЭ, КОУ - рычаги взаимодействия.

3.5. Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте особенности аномального развития детей по плану: - определение понятия «умственная отсталость», «задержка психического развития»; - причины нарушения; - классификация нарушений; - психологическая характеристика аномального развития умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития (моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний).

2. Основы коррекционно-педагогической работы и специальное образование детей с недостатками развития: - система специальных учреждений, педагогические системы специального образования; - образование лиц с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью); - специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР).

3. Охарактеризуйте особенности аномального развития детей по плану: - определение понятий; - причины нарушения слуха и зрения; - классификация нарушений слуха и зрения; - психологическая характеристика аномального развития детей с нарушениями слуха и детей с нарушениями зрения (моторика, внимание, интересы, восприятие, память, мышление, речь, личность, деятельность, мотивационно-потребностная сфера, самооценка и уровень притязаний).

4. Основы коррекционно-педагогической работы и специальное образование детей с нарушениями слуха и зрения: - система специальных учреждений; - образование лиц с нарушениями слуха; - специальное образование детей с нарушениями зрения.

5. Основы коррекционно-педагогической работы и специальное образование детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата: - система специальных учреждений; - специальное образование лиц с нарушениями речи; - специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Исторический аспект создания ПМПК как структурного подразделения.
2. Структура ПМПК и его кадровое обеспечение.
3. Основные направления работы ПМПК, механизмы регулирования.
4. Изменение содержания работы ПМПК на современном этапе реформирования образования в России.
5. Механизмы взаимодействия структурных подразделений (министерств) в ПМПК.
6. Основные функции ПМПК на современном этапе.
7. Организация диагностического обследования ребенка в ПМПК.
8. Правовое поле работы ПМПК. (Законы, возможности, ограничения).
9. МСЭ, ее роль в работе ПМПК на сегодняшний день.
10. Педагогический консилиум и его роль в сопровождении ребенка в ОО.
11. Педагогический консилиум как структурное подразделение ОО в ДОУ и СОШ.
12. Педагогический консилиум как структурное подразделение ОО в КДОУ, КСОШ.
13. Сравнительный аспект в работе педагогического консилиума ОО в КДОУ (КСОШ) и в ДОУ (СОШ).
14. Взаимодействие ПМПК и педагогического консилиума ОО сегодня.
15. Механизмы взаимодействия (правовые, организационные, этические) консилиума и ПМПК.
16. Документация ПМПК на современном этапе.
17. Формирование пакета документов на ребенка для прохождения ПМПК.
18. Организация и проведение обследования в ПМПК.
19. Сопровождение ПМПК детей с ОВЗ.
20. Сопровождение ПМПК детей с ОВЗ в коррекционной системе образования.
21. Сопровождение ПМПК детей с ОВЗ в инклюзивной системе образования.
22. Экспресс пакеты диагностики в системе ПМПК

23. Сопровождение и движение ребенка с ОВЗ в системе инклюзивного образования.
24. Сопровождение и движение ребенка в системе коррекционного образования.
25. Сопровождающая и контролирующая функции ПМПК.
26. Роль ПМПК в системе сопровождения детей с ОВЗ.
27. Система инклюзивного образования и роль ПМПК в данной системе.
28. Система коррекционного образования и роль ПМПК в данной системе
29. "ПМПК + 18," современные изменения в системе, "за" и "против"
30. Современные проблемы в формировании новых инструментов регулирования ПМПК.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК - 2.3 Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. **Умеет:** осуществлять достижение поставленной цели, организовывать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: навыками внедрения в практику результатов проекта

Хорошо. Базовый уровень: Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения **Умеет:** осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично. Высокий уровень: Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. **Умеет:** осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; органи-

зовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основные признаки отклонений в развитии детей; признаки отклонений в развитии детей, допуская значительные ошибки.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: некоторыми навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; признаки отклонений в развитии детей; отдельные технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; признаки отклонений в развитии детей

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: отдельными навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; признаки

отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями