

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"**

История языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Английского языка	
Учебный план	АиК44.03.05-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	51	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Лопатина М.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины

История языка

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка

Протокол № 7 от 03.04.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Суханова Ирина Григорьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса развития языка, что приведёт к осознанию концептуального понятия природы языка и развитию умений объяснять нормы и особенности современного английского языка.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	раскрыть диалектический характер развития языка;
1.2.2	способствовать осознанию связи изменений в языке с внутренними закономерностями развития языка и с историческими процессами в обществе;
1.2.3	выработать у студентов умение сопоставлять и связывать различные языковые явления;
1.2.4	развить у студентов практические навыки анализа языковых форм в различные исторические этапы развития английского языка;
1.2.5	формировать умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.2	Введение в теорию языка (английский язык)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лексикология английского языка
2.2.2	История литературы Великобритании
2.2.3	Сравнительная типология
2.2.4	Страноведение
2.2.5	Теоретическая грамматика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации для осознания сущности, закономерностей, принципов изучаемых явлений и процессов в истории развития английского языка;
3.1.2	этапы исторического развития Англии в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при решении проблем в области истории английского языка;
3.2.2	анализировать социокультурные различия социальных групп основных периодов развития английского языка.
3.3	Владеть:
3.3.1	в применении логических форм и процедур при решении проблем в области истории английского языка;
3.3.2	в проявлении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям как англоязычного сообщества, так и мирового сообщества, в целом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Древнеанглийский период в истории английского языка.				
1.1	Место древнеанглийского языка в классификации германских языков. Фонетические особенности германских языков. Словесное ударение. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.2	Англосаксонское завоевание. Периодизация истории английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский, новоанглийский периоды). Древнеанглийские диалекты. Алфавит древнеанглийского языка. Письменные памятники. /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Первый перебой согласных. Второе передвижение согласных. Закон Вернера. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.4	Фонетическая структура древнеанглийского языка. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э4
1.5	Фонетические изменения гласного ряда: преломление, палатализация, перегласовка, удлинение. Фонетические изменения согласных: озвончение, палатализация, ассимиляция, удвоение и выпадение согласных, метатеза. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Эволюция фонетической системы древнеанглийского языка /Ср/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э4
1.7	Грамматический строй древнеанглийского языка. Грамматические категории субстантивных частей речи. Морфологическая классификация существительных. Типы склонения существительных: сильное и слабое склонение. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э4
1.8	Морфологическая классификация глаголов. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Малочисленные группы глаголов: претерито-презентные, аномальные, супплетивные. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Раздел 2. Средний и новый периоды в истории английского языка.				
2.1	Исторический фон среднеанглийского периода (скандинавское и нормандское завоевания). Пути и причины изменения орфографии. Фонетические изменения в структуре безударных неударных гласных, в системе согласных. /Лек/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Исторические, орфографические и фонетические изменения среднеанглийского периода. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4

2.3	Развитие фонетической системы английского языка в средний период. /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Великий Сдвиг Гласных. Вокализация "r", образование новых долгих монофтонгов и дифтонгов, сокращение долгих гласных. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Фонетические изменения новоанглийского периода /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Эволюция английской фонетической системы в новое время. /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Существительное, местоимение, прилагательное в среднеанглийский и новоанглийский периоды: изменения в системе грамматических категорий, распад системы склонений /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Изменения в грамматических категориях глагола. Изменения в морфологической классификации глагола. Развитие новых (аналитических) форм и категорий глагола. /Пр/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Эволюция грамматической системы английского языка в средний и новый периоды /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Синтаксическая система английского языка в диахронии. Структурные типы предложений: простые, сложносочиненные, сложноподчиненные. Соединительные связи. Порядок слов. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Эволюция словарного состава английского языка. Этимологический состав древнеанглийской лексики. Внутренние пути пополнения словарного состава: словообразование, словосложение. Внешние пути пополнения словарного состава: заимствования. /Ср/	3	7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Раздел 3. Промежуточная аттестация				
3.1	Устный экзамен. /Экзамен/	3	27	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, контрольные работы вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля, вопросы к экзамену, портфолио.

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических

учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, контрольные работы, вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля, вопросы к экзамену, портфолио.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (5 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства:

тестовые задания (30 баллов),

вопросы к семинарским занятиям (15 баллов),

практические задания к семинарским занятиям (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: портфолио (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства:

устный ответ (20 баллов)

практическое задание (10 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Phonetic peculiarities of Germanic languages. The First Consonant Shift. Causes of the First Consonant Shift.
Word stress. Verner's Law. The Second Consonant Shift.
2. Periodisation in the history of English.
3. Pre-historic Britain. Old English dialects. Old English manuscripts.
4. Old English phonetics. Phonetic structure.
5. Old English alphabet.
6. Phonetic changes in Old English vowels: a) qualitative changes; b) quantitative changes.
7. Phonetic changes in Old English consonants.
8. Nominal parts of speech in Old English.
a) The noun: grammatical categories: number, gender, case, types of declension.
b) The pronoun: personal, demonstrative.
c) The adjective: grammatical categories, weak and strong declension, degrees of comparison.
9. The verb in Old English. Grammatical categories of the verb. Morphological classification of verbs :a) strong verbs, b) weak verbs, c) minor groups of verbs.
10. Spelling changes in Middle English.
11. Phonetic changes in Middle English. Changes in unstressed vowels.
Changes in stressed vowels.
12. Phonetic changes in New English. The Great Vowel Shift. Other changes in vowels. Evolution in consonants in Middle and New English.
13. The Noun in Middle and New English. Decay of noun declensions.
Grammatical category of case. Grammatical category of gender.
Grammatical category of number.
14. The Verb in Middle and New English Simplifying changes in the verb conjugation. Changes in morphological classes of strong, weak verbs and in minor groups of verbs.
15. Growth of new forms and grammatical categories: the future Tense, the category of Voice, the category of Time-correlation, the category of Aspect.
16. Formation of the syntactic system in history of English.
17. Development of the English vocabulary in Old, Middle and New English. Types and sources of changes.

Примеры тестовых заданий:

Test 1

Find Russian correspondences and arrange the word pairs into two columns in accordance with Grimm's Law.

apple field ten hook three timber

KEY:

Group 1

Крюк – hook Поле – field Три – three Пери – feather

Group 2

Яблоко – apple Десять – ten

Test 2 Phonetic structure

Pick out Old English words.

1. æcer – akrs (поле)
2. hlaiw – hlāw (могила, курган)
3. werian – verja (одеваться)

KEY: 1. æcer 2. hlāw 3. werian

Test 3 Phonetic changes in OE

Read the words. Choose the right variant.

1. brycz [___?___]
a) [brig] b) [brugg'] c) [brügg']
2. weorðan [___?___]
a) [weorðan] b) [weorðan] c) [werðan]

Trace the development. Choose the right variant.

3. cūþian > _____
a) cuðian b) cyðan c) cyþian
4. bindan > _____
a) bundan b) bindan c) bīndan

Determine the phonetic changes. Choose the right variant.

5. hlūd > lūd
a) OE fracture b) syncopation c) simplification
6. sætian > settan
a) gemination b) palatalization c) contraction

KEY: 1. c 2. b 3. b 4. c 5. c 6. a

TEST 4 Old English Nouns

Choose the correct variant.

1. Only feminine nouns constituted ...
a) ð-stems b) u-stems c) root-stems
2. Pl., Nom. a- stem is ...
a) swaþa b) cyn c) earmas

KEY: 1. a 2. c

TEST 5 Phonetic and spelling changes in Middle English Choose the correct variant

1. OE scūr > ME _____
a) shour [au] b) shour [u:]
c) skirt [ɜ:]
2. OE deo̅r > ME _____
a) dear b) dare
c) deer
3. OE fēlan > ME _____
a) fellen [felən] b) feelen [fēlən]
c) feelen [fi:lən]
4. OE dālan > ME _____
a) dealen [dēlən] b) deelen [dēlən]
c) dalen [deilən]
5. OE cuman > ME _____
a) coman [konan] b) come [kʌm]
c) cumen [kumən]

KEY: 1. b 2. c 3. b 4. a 5. c

TEST 6 Phonetic and spelling changes in New English

Choose the correct variant.

1. ME reed > NE _____
a) road b) read c) reed
2. ME _____ > NE hole
a) [hōl] b) [hɔl] c) [heil]
3. ME rēchen > NE _____
a) rich b) reach c) rick
4. ME _____ > NE steal

8. Grammatical categories and morphological classification of OE Nouns.
9. Morphological classification of OE Nouns. Strong declension.
10. Morphological classification of OE Nouns. Weak declension.
11. Morphological classification of OE Nouns. Root declension.
12. Grammatical categories and morphological classification of OE Verbs.
13. Morphological classification of OE Verbs. Strong verbs.
14. Morphological classification of OE Verbs. Weak verbs.
15. Morphological classification of OE Verbs. Minor group of verbs.
16. Phonetic changes in Middle English vowels and consonants.
17. Spelling in Middle English.
18. Nouns in Middle and New English.
19. Verbs in Middle and New English.
20. Development of the category of Aspect and Time-correlation.
21. Development of the category of Future Tense and the category of Voice.
22. Phonetic changes in New English vowels and consonants.
23. Syntax in Old, Middle and New English.
24. Periodisation in the History of English.
25. Pre-Germanic Britain and Germanic Settlement of Britain.
26. Scandinavian invasion and its influence on the English vocabulary.
27. Norman Conquest and its influence on the English vocabulary.
28. Development of the vocabulary in English.

2. Дать определение терминов:

- 1) Voicing and devoicing
- 2) Gemination
- 3) Metathesis
- 4) Syncopation
- 5) Simplification
- 6) Contraction
- 7) Palatalization
- 8) Fracture
- 9) Mutation (i-mutation, back mutation, h-mutation)
- 10) Assimilation
- 11) Rising of new phonemes in ME
- 12) Monophthongisation in ME
- 13) Diphthongisation in ME
- 14) Vocalization
- 15) The Great Vowel Shift
- 16) Formation of new long phonemes in NE
- 17) Formation of new diphthongs in NE
- 18) Shortening in ME
- 19) Shortening in NE
- 20) Lengthening in ME
- 21) Lengthening in NE

3. Выполнить практическое задание (пример):

1. Why do the following forms of the verb have different root vowels?
keep – kept

2. Trace the phonetic development of the words:

OE		ME		NE
.....	>	road [.....	>	
cuman	>		>	
.....	>		>	time

Портфолио

В рамках тем, связанных с актуальными вопросами истории языка:

- подготовка презентаций;
- художественный перевод текстов со староанглийского и среднеанглийского

Вопросы для самоконтроля:

Choose the correct variant.

1. English belongs to _____ Germanic languages.
a) East b) West c) North
2. This phenomenon occurred only in High German dialects and was defined as _____ .

- a) Verner's Law b) The 2nd Consonant Shift c) Grimm's Law
3. The letters in OE are _____ .
- a) the runes and Greek b) Latin and Greek c) the runes and Latin
4. This phonetic change consists in two sounds exchanging their places.
- a) contraction b) breaking c) metathesis
5. OE nouns distinguished _____ genders.
- a) 2 b) 3 c) no
6. Pick out the OE noun in the plural:
- a) mȳs b) mann c) hiltes
7. The OE verb willan is ...
- a) suppletive b) anomalous c) preterite-present
8. The territory occupied by Scandinavians was called _____ .
- a) Scandinavian power b) Danish law c) Danish area
9. The essence of the Great Vowel Shift is the _____
- a) narrowing of ME long vowels
- b) diphthongization of all ME long vowels
- c) shortening of all ME long vowels
10. Define the phonetic law which works in the following pair: Lat. al'tus – Gt alds 'old'
- a) Verner's Law b) 1st Consonant Shift c) 2nd Consonant Shift
- KEY: 1 b ; 2 b; 3 c; 4 c; 5 c; 6 a; 7 b; 8 b; 9 a; 10 a

Give the correct answer.

1. The phonetic change hring>ring is called _____ .
2. The Old English period started in the _____ century.
3. Out of 12 OE preterite-present verbs only _____ survived in NE.
4. OE talu > NE _____ .
5. OE bryc3 > NE _____ .
6. The earliest inhabitants of Great Britain were the _____ .
7. The events of the year 1066 in Britain are called the _____ conquest.
8. The word pleasure is of _____ origin.
9. The Canterbury Tales were written by Geoffrey _____
10. The source for the present day irregular verbs are OE _____ verbs.
- KEYS: 1. simplification; 2. 5th; 3. 6; 4. tale; 5. bridge; 6. Celts; 7. Norman; 8. French; 9. Chaucer; 10. strong

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: компетенция не сформирована:

Удовл.: Пороговый уровень:

Знает:

отдельные особенности системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации для осознания сущности, закономерностей, принципов изучаемых явлений и процессов в истории развития английского языка;

отдельные характеристики этапов исторического развития Англии в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.

Умеет:

с затруднением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, однако затрудняется давать самостоятельную оценку при решении проблем в области истории английского языка;

анализировать отдельные социокультурные различия социальных групп основных периодов развития английского языка.

Владеет:

отдельными навыками в применении логических форм и процедур при решении проблем в области истории английского языка;

навыком в проявлении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям англоязычного сообщества.

Хорошо: Базовый уровень:

Знает:

основные особенности системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации для осознания сущности, закономерностей, принципов изучаемых явлений и процессов в истории развития английского языка;

основные характеристики этапов исторического развития Англии в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.

Умеет:

анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, давать самостоятельную оценку при решении проблем в области истории английского языка;

анализировать основные социокультурные различия социальных групп основных периодов развития английского языка.

Владеет:

достаточно сформированным навыком в применении логических форм и процедур при решении проблем в области истории английского языка;

достаточно сформированным навыком в проявлении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям как англоязычного сообщества, так и мирового сообщества, в целом.

Отлично: Высокий уровень:

Знает:

все особенности системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации для осознания сущности, закономерностей, принципов изучаемых явлений и процессов в истории развития английского языка;

все характеристики этапов исторического развития Англии в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.

Умеет:

глубоко анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, генерировать идеи при решении проблем в области истории английского языка;

сопоставлять, сравнивать, генерировать идеи о социокультурных различиях социальных групп основных периодов развития английского языка.

Владеет:

осознанным сформированным навыком в применении логических форм и процедур при решении проблем в области истории английского языка;

осознанным сформированным навыком в проявлении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям как англоязычного сообщества, так и мирового сообщества, в целом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Д. Аракин ; под ред. М. Д. Резвевой	История английского языка: учебное пособие для студентов вузов — М. : ФИЗМАТЛИТ, 2011	60
Л1.2	Т. Д. Максимова ; Алтайский государственный педагогический университет	Discovering History of English: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/maksimova.pdf	19998
Л1.3	Л. Г. Павленко ; науч. ред. Е. В. Полякова	История английского языка: теория, практика: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44224	9999
Л1.4	Т. Д. Максимова ; Алтайский государственный педагогический университет	A Look into History of English: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/maksimova2.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. Д. Максимова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лингвистический институт	History of English. Tests and Tasks: учебно-методическое пособие — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005	27
Л2.2	Т. Д. Максимова ; Барнаульский государственный педагогический университет, Лингвистический институт	Spotlight on History of English: учебно-методическое пособие — Барнаул : БГПУ, 2007	44
Л2.3	Т. А. Расторгуева	История английского языка: учебник [для студентов вузов] — М. : Астрель : АСТ, 2003	44

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	И. П. Иванова, Т. М. Беляева, Л. П. Чахоян	Практикум по истории английского языка: учебное пособие для студентов педагогических институтов — М. : Просвещение, 1985	36
Л2.5	С. В. Шелкова ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт	История английского языка в таблицах: учебно-методическое пособие [для студентов факультетов и институтов иностранных языков] — Барнаул : АлтГПА, 2013 — URL: http://library.altspu.ru/contents/775831.pdf	33
Л2.6	И. Е. Иванова, Ю. Н. Карыпкина	История английского языка в таблицах: учебное пособие — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21084	9999
Л2.7	В. Н. Коробчак, М. А. Богданова	История английского языка: курс лекций — Армавир : Армавирская государственная педагогическая академия, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54523.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История языка, ДОО/ЗО, бакалавриат, 2 курс, Лопатина М.Ю.: [сайт]. –URL
Э2	Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL
Э3	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – URL
Э4	Online Etymology Dictionary : [сайт]. – URL

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке студентов к развернутому ответу на вопрос по дисциплине "История языка" необходимо сначала составить целостное представление о периоде, о котором идет речь, выделить его характерные особенности, базирующихся на исторических событиях и на диахронических преобразованиях основных уровней языковой структуры:

фонетико-фонологический, грамматический и лексический. В ходе изложения языковых преобразований нужно стараться выделить причины их возникновения и вытекающие из них результаты.

В ходе подготовки к ответу следует учитывать особенности организации материала в литературе, посвященной истории английского языка и выделять последовательность в изучении материала в соответствии с периодизацией. Для более четкой ориентации рекомендуется обращение к основной и дополнительной литературе после предварительного ознакомления с изложением соответствующих вопросов в более сжатом виде. В своем ответе необходимо давать грамотные описания, сопровождая их конкретными примерами языковых явлений соответствующего периода. Желательно проводить параллели в других германских языках и сравнивать с современным английским языком. Ответы должны содержать четкие, конкретные выводы.

При работе с текстами литературных памятников следует начать с внимательного чтения предисловия к ним. Необходимо составить представление о периоде, к которому относится анализируемый текст в плане исторических событий и лингвистической ситуации. Далее внимательно прочитать текст, выписать из него фонетические и грамматические явления, используя словарь сделать перевод и после этого следует приступить непосредственно к анализу конкретных форм. Информация, подаваемая в словаре, обычно включает краткие этимологические сведения, источник заимствования, фонетические данные, а также грамматические сведения: часть речи, тип основы, род существительного, разряд местоимений, принадлежность глагола к группе сильных, слабых, претерито-презентных, к определенному классу. Особое внимание следует уделить древнеанглийскому периоду, так как достаточное овладение древнеанглийским языком является основой для успешного изучения дальнейшей его истории. Последующее заучиванием определенных текстов наизусть способствует наилучшему усвоению орфографической, фонетической и грамматической систем языка изучаемого периода.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является грамотная организация самостоятельной работы и готовность к контролю выполнения самостоятельных заданий, включая работу с электронным курсом на платформе Moodle <http://moodle.altspu.ru/course/view.php?id=355>.

Студентам, проявившим интерес к проблемам истории развития и становления английского языка, рекомендуется в дальнейшем углубить свои знания при написании научных и выпускных квалификационных работ и участвовать в научно-практических конференциях по интересующим их проблемам.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.