

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа

зачет с оценкой 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):

Утробина Т.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование целостного представления о структурном и функциональном единстве норм современного русского литературного языка, функциональных стилей и риторики как культуры устной речи.

Задачи:

- ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- сформировать лингвистическую базу кодифицированного использования единиц языка и языковой компетенции;
- повысить уровень практического владения современным русским литературным языком;
- углубить понимание основных системных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
- расширить гуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания русского языка по итогам ЕГЭ.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык

Профессиональная этика и деловой этикет

Развитие речи детей

Проектирование речевой среды для детей разных этнических групп

Формирование читательского интереса у детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке.	Знает: языковые средства (систему, структуру, элементы языка) для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного русского языка. Умеет: использовать языковые средства и элементы невербальной коммуникации для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке. Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском

	языке; навыками составления и интерпретации устных и письменных текстов ораторского мастерства.
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Знает: языковые средства (систему, структуру, элементы языка и кодификацию; правила и приемы построения публичной речи; содержательные и психологические аргументы) для достижения профессиональных целей на русском языке; историю и систему норм литературного русского языка; коммуникативные модели, функции компонентов речевого акта; специфику речевого взаимодействия. Умеет: использовать языковые средства и элементы невербальной коммуникации для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке. Владеет: навыками логичного, выразительного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке; навыками составления и интерпретации устных и письменных текстов ораторского мастерства.
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.	Знает: языковые средства (стратегии и тактики речевого общения; функциональные стили) для достижения профессиональных целей на русском языке, систему норм литературного русского языка; доминанты функциональных стилей и их составляющие, стилистически нейтральные и окрашенные средства функциональных стилей. Умеет: использовать языковые средства и элементы невербальной коммуникации для достижения профессиональных целей на русском языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке. Владеет: навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной деловой речи на русском языке; стилистическими приемами построения речи; ключевыми стратегиями и тактиками в рамках деловой профессиональной коммуникации.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.	Знает: основные этапы развития русского языка, истории и культуры древнерусской и современной русской письменности и ораторского искусства; общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности через употребление лексически корректной устной и письменной речи; различные формы речевого взаимодействия. Умеет: создавать воспитательные ситуации, проводить

	дискуссии, диспуты, тренинги, квесты и другие формы речевого взаимодействия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру. Владеет: речевыми методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; ораторским мастерством как способом усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает: основные этапы развития русского языка, истории и культуры древнерусской и современной русской письменности и ораторского искусства как содержание и средство духовно-нравственного воспитания обучающихся; речевые формы и методы устной и письменной коммуникации, сформированных на основе базовых национальных ценностей; речевые методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности. Умеет: формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты устного и письменного речевого взаимодействия на основе базовых национальных ценностей. Владеет: речевыми формами, методами, приемами и языковыми средствами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; ораторским мастерством как способом усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей; навыками прогностического анализа стратегий и тактик речевого взаимодействия на основе базовых национальных ценностей.
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Знает: языковые средства и литературные нормы русского языка устной и письменной коммуникации, проявляющие гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; основные этапы развития русского языка, истории и культуры древнерусской и современной русской письменности и ораторского искусства; речевые формы проявления гражданской позиции, ценностных ориентаций обучающихся, развития толерантных отношений поликультурных контактов. Умеет: осуществлять толерантные речевые взаимодействия в монокультурной и поликультурной среде; применять языковые средства разных уровней при речевом взаимодействии, устанавливающим гражданскую позицию и толерантность коммуникантов; формировать у обучающихся нравственную позицию, духовность, ценностное отношения к миру на базе

	толерантного отношения к иному другому через различные формы речевого взаимодействия. Владеет: : речевыми формами, методами, приемами и языковыми средствами формирования гражданского нравственного и толерантного отношения обучающихся к окружающей действительности и членам поликультурного общества; навыками ораторского искусства как способом усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей; навыками толерантного речевого поведения в изменяющейся поликультурной среде.
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Дошкольное образование и Дополнительное образование	2	108	24	24	0	4	56	
Итого		108	24	24	0	4	56	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.1.	Теоретические основы культуры речи. Лингвистические словари.	Сущность языка. Вербальная и невербальная коммуникация. Язык как социальное явление и сферы его изучения. Лингвистические словари. Язык и речь – классическое определение проблемы. Язык как системно-структурное образование. Концепция Ф. де Соссюра - язык, речь, речевая деятельность. Система и структура языка. Системы материальные и идеальные. Элемент системы. Язык как вторичная материальная (функциональная, знаковая) система. Парадигматика и синтагматика.	4	4	10
1.2.	Понятие нормы современного русского литературного языка. Типы норм.	Понятие СРЛЯ и тенденций его развития. Формы существования языка. Языковая норма. Кодификация. Орфоэпические, акцентологические, словообразовательные,	4	4	10

		морфологические, синтаксические, лексические и стилистические нормы. Традиционное определение нормы языка. Образцовая норма. Системная норма. Кодифицированная норма. Узус.			
1.3.	Функционально-стилистическая дифференциация СРЛЯ. Взаимодействие стилей.	Определение ФС. Организующая роль доминанты ФС. Проблема выделения художественного стиля. Роль стилистически нейтральных и окрашенных языковых единиц для речевого общения. Функциональные стили. Официально-деловой стиль. Специфика, сфера использования, типы и жанры официально-делового стиля. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств публицистического стиля.	4	4	10
1.4.	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения.	Системные значения слова «речь». Речевая деятельность, текст, монолог. Речевое поведение. Дискурс. Речевое событие. Речевая ситуация. Модель речевого взаимодействия. Композиция. Аргументы содержательные и психологические. Стратегия и тактика речевого общения.	4	4	10
2.1.	Речевая грамотность. Стилистические и грамматические ошибки в речи.	Употребление слова в несвойственном ему значении. Нарушение лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Стилиевая окраска слова. Порядок слов в предложении. Смешение паронимов. Неверный выбор падежа и предлога, нарушение связи управления. Неверное употребление составного сказуемого, степеней прилагательных, времени и видов глагола. Смешение прямой и косвенной речи. Речевые ошибки: иноязычная лексика и русскоязычные синонимы. Грамматические ошибки. Стилистические ошибки.	4	4	10
2.2.	Порядок слов в предложении. Смешение паронимов. Неверный выбор падежа и	Порядок слов в предложении. Смешение паронимов. Неверный выбор падежа и предлога, нарушение связи управления. Неверное употребление составного сказуемого, степеней прилагательных, времени и	4	4	10

	предлога, нарушение связи управления. Неверное употребление составного сказуемого, степеней прилагательных, времени и видов глагола. Смешение прямой и косвенной речи.	видов глагола. Смешение прямой и косвенной речи. Проспекция, ретроспекция, когезия. Характеристики публичной речи: грамотность, чистота, информативность, точность, ясность, уместность, выразительность. Аргументация как основа убедительности речи. Виды аргументов. Общее понятие рода, вида, типа и жанра публичной речи. Понятие языка народности, национального языка, государственного языка и языка межнационального общения. Искусственные языки. Академическое красноречие в России. Территориальный диалект и его роль в различные общественно-экономические формации. Судебное красноречие в России. Социально-политическое красноречие в России. Социально-бытовое и церковно-богословское красноречие в России. Аннотирование и реферирование: основные характеристики. Специфика, сфера использования, типы и жанры научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.			
	Зачет				
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/>

СЛОВАРИ.РУ <http://slovari.ru>

Интернет-ресурс «Русский язык» http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

Русский язык – справочно-информационный портал Грамота Ру <http://gramota.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.

2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

- 1.Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 2.Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 3.Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
- 4.Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс «Речевая культура педагога» осваивается студентами в течение семестра и включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу и контроль знаний. Все перечисленные виды работ имеют не только классический формат, но и современные творческие разновидности.

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия, психология или педагогика, курс речевой культуры педагога подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы дисциплины предполагает лекции и практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами. Практические занятия по курсу направлены на совершенствование речи будущих педагогов и формирование навыков их речевой деятельности в важнейших профессионально значимых речевых жанрах, на формирование умений и навыков самостоятельного анализа языковых фактов и правильного использования языковых единиц в речи, на закрепление орфографических, орфоэпических и пунктуационных навыков. Поэтапное и последовательное выполнение упражнений и заданий поможет студентам обращать внимание на речь окружающих, осуществлять внутреннее регулирование собственной речи и достигать нормативно правильной, выразительной, точной, богатой речи, положительно воздействующей на получателя информации. На практических занятиях студенты проводят наблюдения над фактами языка и речи, овладевают основными навыками лингвистического анализа, учатся работать самостоятельно, используя научную, методическую и справочную литературу.

Профессиональная направленность курса проявляется в отборе необходимых будущему педагогу речевых умений и навыков.

Проблемные задания помогут не только овладеть системой литературного языка, но и развить лингвистическое мышление у студентов.

При работе над курсом студентам рекомендуется обратиться к соответствующим разделам учебных пособий.

Данный курс может принести пользу только в том случае, если выполнение заданий потребует от студента известных усилий (обращение к словарям, грамматикам, различным пособиям). Будущий педагог должен понимать, что от него требуется не просто уметь ответить на вопрос, что «правильно», а что «неправильно», но и уметь разобраться во всей сложности структуры языка и в закономерностях его функционирования.

Язык, будучи универсальным орудием общения людей, без которого немислим и сам человек как член общества, является труднейшим объектом познания именно вследствие его универсальности. То обстоятельство, что язык тесно взаимосвязан с сознанием, мешает человеку увидеть язык как бы со стороны, анализировать его как внешний объект. Отделить от себя язык трудно и потому, что усвоение его обычно протекает в детском возрасте почти бессознательно. Школьное же обучение, которое вводит момент сознательности, как правило, не дает ясных представлений о присущих языку категориях и о системе языка в целом. Таким образом, выпускник школы нередко плохо представляет себе, что такое язык и как он устроен. Достичь этого можно только путем размышления над явлениями языка, путем овладения методами анализа языкового материала.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия и выполнять самостоятельную работу по предложенным заданиям и тестам. При подготовке практическим занятиям следует изучить материал лекций, учебников и учебных пособий, а также выполнить практические задания. Только при комплексном подходе к освоению дисциплины «Речевая культура педагога» возможно повышение практической речевой компетенции и глубокое понимание существующих практико-ориентированных речевых теорий. Выполнение тестовых заданий необходимо проверять по словарям и справочникам. Подготовка к публичным выступлениям в рамках изучения речевых жанров должна составлять внешние (неязыковые) и лингвистические компоненты.

В ходе освоения курса «Речевая культура педагога» студенты направления дошкольного образования и дополнительного образования выполняют задания классического формата и творческой направленности. К классическому формату относятся: тестовые задания (размещены на платформе «Образовательного портала» сайта АлтГПУ); терминологический диктант и терминологическая контрольная работа, определяющие результаты усвоения теоретических знаний и практико-ориентированных на публичную речь умений, представленных в конспектах; а также две контрольные работы по темам лекционных и практических занятий, раскрывающих основные проблемы современных коммуникаций, сущности языка, речевого взаимодействия и культуры речи. Творческие задания способствуют повышению личной компетентности речевой культуры педагога на материале письменной речи. Творческая работа предполагает выработку речевых умений и навыков в ходе командной работы устного характера – проведение диспута с участием модератора (или модераторов), двух команд с лидерами и жюри, устанавливающего и оценивающего реализацию критериев речевой культуры, речевого взаимодействия и речевого поведения.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные

варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Учебный план: ДОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Речевая культура педагога

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям нефилологического профиля (гуманитарный и социально-экономический цикл) / Т. М. Воителева, Е. С. Антонова. — М.: Академия, 2012. — 399 с.: ил. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/743846.jpg .	49
Основная	Голуб И. Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. — Москва: Логос, 2014. — 328 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51640.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Морозова Н. С. Педагогическая коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Морозова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71574.html .	9999
Дополнительная	Культура русской речи: учебник для вузов / Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова ; отв. ред.: Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. — Москва: НОРМА, 2005. — 549 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/786209.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/786209.pdf .	98
Дополнительная	Львов М. Р. Риторика. Культура речи: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (блок ГСЭ) / М. Р. Львов. — М.: Академия, 2004. — 272 с.	84
Дополнительная	Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / [под ред. Н. А. Ипполитовой]. — Москва: Прометей, 2011. — 254 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8289 .	9999