

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
и международной деятельности

МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том числе
курсовая работа
зачет с оценкой 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):

Атемаскина Ю.В., доцент, канд.педагог.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

раскрыть теоретические основы, содержательные и технологические аспекты воспитания, обучения и развития детей раннего возраста (от рождения до 3 лет)

Задачи:

- определить особенности и возможности развития детей раннего возраста;
- раскрыть задачи, содержание и методы работы с детьми раннего возраста (по образовательным областям и видам деятельности);
- способствовать формированию профессиональных умений, связанных с организацией и осуществлением взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных возможностей и образовательных потребностей, целей и задач образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология

Художественно-эстетическое развитие детей

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дошкольная педагогика

Ранняя помощь детям в дошкольном и дополнительном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК – 4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: о социокультурном разнообразии общества, принципы организации межкультурного взаимодействия. Умеет: формировать в образовательной организации культуру равных возможностей, за счет уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям обучающихся и их семей, при которой каждый участник образовательного процесса может реализовать себя в полной мере. Владеет: приемами и формами демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе к их к этнокультурным и конфессиональным традициям

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Умеет: проектировать и создавать в помещении и на групповом участке безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей раннего возраста. Владеет: навыками обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Дошкольное образование	1	108	4	4	0	2	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1. Введение в педагогику раннего возраста					
1.1.	Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина	Периодизация возрастного развития. Понятие «ранний возраст». Становление педагогики раннего возраста как науки. Ее основоположники. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития: цель, объект, предмет, задачи, основные категории, связь с другими отраслями научного знания. Педагогика раннего возраста как учебная дисциплина.	2	0	8
1.2.	Своеобразие периода раннего детства	Особенности развития ребенка в период раннего детства: предпосылки развития личности, анатомо-физиологические особенности ребенка, особенности высшей нервной деятельности. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения	0	0	12
2. Воспитание, обучение и развитие детей от рождения до трех лет					
2.1.	Развитие и воспитание детей первого	Периоды развития на первом году жизни: 0-1 месяц (новорожденный),	0	0	16

	го года жизни	1-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9-12 месяцев. Ведущие линии развития малыша в каждом из них. Развитие зрительных и слуховых реакций – основа психического развития ребенка первого года жизни. Формирование у детей потребности в общении со взрослым. Особенности речевого развития детей первого года жизни. Методические приемы развития речи детей на подготовительном этапе. Динамика развития движений на первом году жизни. Методические приемы их формирования. Развитие детей в предметной деятельности. Игры-занятия с дидактическими игрушками. Организация и проведение режимных моментов с малышом в семье: кормление, сон, бодрствование, массаж и гимнастика. Своеобразие организации жизни в первой группе детей раннего возраста в дошкольном учреждении.			
2.2.	Развитие и воспитание детей второго года жизни	Краткая характеристика возраста. Организация жизни детей второй группы раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня. Характеристика основных движений. Благоприятные условия для их формирования. Организация двигательной активности детей. Развитие эмоций и потребности в общении с окружающими. Значение общения для психического развития детей. Формирование взаимоотношений между детьми. Развитие речи детей. Методические приемы ее формирования. Развитие способов действий с предметами. Возникновение сюжетно-ролевой игры. Роль взрослого в формировании предметно-игровой деятельности. Музыкальное развитие ребенка второго года жизни. Организация самостоятельной деятельности детей второго года жизни: наблюдение за окружающим, рас-	0	2	16

		смаatrивание предметов, картинок, общение со сверстником и др. Приемы руководства, используемые при организации самостоятельной деятельности детей. Организация прогулок.			
2.3.	Развитие и воспитание детей третьего года жизни	Краткая характеристика возраста. Организация жизни детей 1-ой младшей группы в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня. Физическое развитие. Совершенствование движений. Эмоциональное развитие. Влияние общения со взрослым и сверстниками на психическое здоровье детей. Формирование взаимоотношений между детьми. Развитие речи и мышления детей. Содержание и организация элементарных трудовых процессов у детей третьего года жизни. Развитие предметной деятельности. Характеристика игровой деятельности детей третьего года жизни. Начальный этап формирования сюжетно-ролевой игры. Организация игровой среды. Комплексный метод руководства играми детей. Формирование предпосылок трудовой деятельности. Музыкальное развитие ребенка третьего года жизни.	0	2	16
2.4.	Обучение детей второго и третьего года жизни на занятиях	Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста. Дидактические принципы, формы организации обучения. Занятие – как форма обучения детей: виды занятий, их организация в группах детей второго и третьего года жизни. Планирование занятий. Организация и методические приемы занятий. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей. Разработка конспекта занятия. Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей.	2	0	16
2.5.	Взаимодействие	Роль семьи в воспитании ребенка	0	0	12

	семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор развития личности ребенка	раннего возраста. Условия успешного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Содержание и формы взаимодействия. Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения.			
	Зачет		0	0	4
	Итого		4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dovosp.ru

Журнал «Современное дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo-journal.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]. – <http://vosпитatel.resobr.ru>

Журнал «Управление ДООУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tc-sfera.ru

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.
6. Программа 7zip

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений осуществления воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматривае-

мые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались непонятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Особо пристальное внимание обращайте на наиболее интересные формы, методы работы, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может

быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка конспектов мероприятий и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом с оценкой. Вопросы к нему представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все вопросы равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к зачету с оценкой.

Готовя ответы на экзаменационные вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на зачете должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к зачету с оценкой любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе зачет, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед итоговой аттестацией. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить.

При повторении материала непосредственно перед зачетом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Отметка «5» соответствует высокому уровню результатов обучения: студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» соответствует базовому уровню результатов обучения: студент знает весь изученный материал, отмечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

Отметка «3» соответствует пороговому уровню результатов обучения: студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего ха-

рактера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» соответствует неудовлетворительному уровню результатов обучения: у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных

возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Развитие и воспитание детей раннего возраста

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. М. Хохрякова. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 308 с.	9999
Дополнительная	Браткова М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений / М. В. Браткова. - Москва: ПАРАДИГМА, 2013. - 128 с.	9999
Дополнительная	Дидактические основы развития и обучения детей раннего возраста: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования и студентов / [Е. С. Демина и др.] ; Барнаульский государственный педагогический университет ; сост. Е. С. Демина. - Барнаул, 2003. - 138 с.: ил.	30
Дополнительная	Ким Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. - 204 с.	9999
Дополнительная	Педагогика раннего возраста: (по программе "Кроха"): учебное пособие: для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. Г. Григорьева [и др.] ; под ред. Г. Г. Григорьевой (науч. рук.), Н. П. Котовой, Д. В. Сергеевой. - М.: Академия, 1998. - 336 с.	42

Согласовано:

Преподаватель Атешкина Ю.В. (подпись, И.О. Фамилия)
 Заведующий кафедрой Давыдова (подпись, И.О. Фамилия)
 Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ Юракова (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
зачет с оценкой 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Атемаскина Ю.В., доцент, канд.педагог.наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10
Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: о социокультурном разнообразии общества, принципы организации межкультурного взаимодействия.	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы к практическим занятиям
	Умеет: формировать в образовательной организации культуру равных возможностей, за счет уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям обучающихся и их семей, при которой каждый участник образовательного процесса может реализовать себя в полной мере.	Вопросы к практическим занятиям Вопросы для самоконтроля Задания практического характера для самостоятельной работы
	Владеет: приемами и формами демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе к их к этнокультурным и конфессиональным традициям	Вопросы к практическим занятиям Задания практического характера для самостоятельной работы
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы к практическим занятиям Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
	Умеет: проектировать и создавать в помещении и на групповом участке безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей раннего возраста.	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы к практическим занятиям Вопросы для самоконтроля Задания практического характера для самостоятельной работы Тестовые задания
	Владеет: навыками обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Вопросы к практическим занятиям Задания практического характера для самостоятельной работы

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК - 5.3 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Практические занятия	Вопросы к практическим занятиям	20
ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Контрольный срез 1	Тестовые задания	15
ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Контрольный срез 2	Тестовые задания	15
ИУК - 5.3 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Самостоятельная работа	Задания практического характера для самостоятельной работы	30
ИУК - 5.3 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

Тема: Развитие и воспитание детей второго года жизни (2 ч.)

1. Развитие эмоций и потребности в общении с окружающими у детей второго года жизни
2. Развитие речи детей второго года жизни
3. Предметно-игровая деятельность детей второго года жизни

Тема: Развитие и воспитание детей третьего года жизни (2 ч.)

1. Развитие речи и мышления детей третьего года жизни.
2. Формирование предпосылок трудовой деятельности детей.
3. Игровая деятельность детей третьего года жизни.
4. Музыкальное развитие ребенка раннего возраста.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Ведущим видом деятельности детей первого года жизни является...
 - ☐ игра
 - ☐ эмоциональное общение со взрослым
 - ☐ предметная деятельность
 - ☐ художественно-эстетическая деятельность
2. Причинами детского госпитализма являются:
 - ☐ Педагогическая запущенность, дефицит воспитания, недооценка целенаправленного педагогического воздействия
 - ☐ Наследственно обусловленные характеристики личности, тип высшей нервной деятельности
 - ☐ Отставание в психическом и физическом развитии, навязчивые движения, сосание пальцев, раскачивание
3. Выделите верные утверждения
 - ☐ в группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно
 - ☐ обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий
 - ☐ обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры

□ занятия проводятся в первой и второй половине дня

- ☐ прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи
- ☐ в раннем возрасте экскурсии не проводятся
- ☐ занятия в раннем возрасте проводятся в микрогруппах
- ☐ обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с Госстандартом, планом и образовательной программой

4. Продолжительность занятий с детьми второго и третьего года жизни составляет ...

- ☐ 5 минут
- ☐ 10 минут
- ☐ 15 минут
- ☐ 20 минут

5. Полное понимание речи окружающих складывается:

- ☐ к 3-м годам;
- ☐ к концу 1 года;
- ☐ к 6-ти годам;
- ☐ к 2-м годам.

6. Установите правильную последовательность

Развитие движений у ребенка раннего возраста

	ползает
	стоит у опоры
	ходит самостоятельно
	лежит на животе
	удерживает голову, лежа на животе
	переворачивается со спины на живот
	переворачивается с живота на спину
	ходит у опоры

Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре и в электронных средах

3.3. Задания практического характера для самостоятельной работы:

1. Подготовить теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения
2. Дополнить конспект лекции, отразив особенности развития ребенка в период раннего детства: предпосылки развития личности, анатомо-физиологические особенности ребенка, особенности высшей нервной деятельности и их типичные поведенческие проявления. Записать обусловленные ими педагогические принципы и правила поведения взрослых.
3. Составьте перечень игрушек для детей разных возрастов первого года жизни. С этой целью познакомьтесь с психолого-педагогической литературой, ассортиментом игрушек в дошкольном учреждении или в специализированном магазине.
4. Разработать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие предметных действий детей и ознакомление со свойствами предметов
5. Подберите фольклорный материал для эмоционального и речевого развития детей второго года жизни
6. Подберите фольклорный материал для эмоционального и речевого развития детей третьего года жизни
7. Разработать примерную тематику игр с образными игрушками (для детей 1-2,6 лет), сюжетно-ролевых игр (для детей 2,6-3 лет)
8. Разработать конспект обучающей игры, предполагающей передачу игрового опыта от взрослого к ребенку
9. Разработать конспект целевой прогулки для детей третьего года жизни
10. Разработать конспект занятия по сенсорному развитию детей двух лет
11. Разработать конспект занятия по формированию у детей третьего года жизни математических

представлений

12. Разработать конспект занятия по развитию речи детей второго года жизни
13. Разработать памятку для родителей по использованию приемов стимулирования речевой активности
14. Изучить психолого-педагогическую литературу и материалы сайтов. Определить современные методы, технологии и средства оценки индивидуального развития ребенка раннего возраста. Дать их краткую характеристику
15. Подготовьте электронную презентацию на тему «Наполняемость среды в группах раннего возраста». Отрадите современные тенденции и методические находки.
16. Разработайте буклет для родителей детей раннего возраста на тему «Педагогические правила для родителей в период адаптации». Он должен представлять собой сложенный вдвое лист бумаги формата А-4. Обязательно использование текста и авторских изображений, где количество рисунков, фотографий и т.п. не должно превышать 30 % от общей информации. Буклет разрабатывается в программе Microsoft Publisher, Microsoft Word.
17. Составьте вопросы для беседы с родителями, позволяющие выявить потенциальную готовность ребенка к поступлению в детский сад

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основоположников педагогики раннего возраста как науки
2. Дайте определение понятия «ранний возраст»
3. Какова цель педагогики раннего возраста как учебной дисциплины
4. Кратко обоснуйте необходимость воспитания детей с момента рождения
5. В чем состоит своеобразие периода раннего детства
6. Назовите исследователей раннего возраста и авторов методических рекомендаций по воспитанию детей первого года жизни
7. Укажите ведущие линии развития малыша в каждом периоде его развития на первом году жизни: 0-1 месяц (новорожденный), 1-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9-12 месяцев.
8. Укажите число отрезков дневного сна у детей в возрасте от рождения до 3 месяцев, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9-18 месяцев, 18 месяцев-2 года.
9. Укажите продолжительность отрезков бодрствования у детей в возрасте 1 год, 1 год 6 месяцев, 2 года
10. Назовите исследователей раннего возраста и авторов методических рекомендаций по воспитанию детей второго года жизни
11. Соотнесите показатель нервно-психического развития ребенка с его возрастом
12. Дайте определение процессу обучения
13. Дайте определение процессу воспитания
14. Дайте определение процессу развития
15. Дайте определение понятия «игрушка»
16. Укажите дидактические принципы обучения детей в период раннего возраста.
17. Перечислите основные виды занятий с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении
18. Как соотносятся понятия «прием» и «метод» в образовательном процессе
19. Как связаны занятия с самостоятельной деятельностью детей раннего возраста
20. Какие условия позволяют сделать взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения успешным
21. Дайте краткую характеристику каждой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения

3.5. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.
2. Предпосылки развития личности ребенка в младенческом возрасте.
3. Предпосылки развития личности ребенка в раннем возрасте.

4. Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста и их учет при уходе и построении педагогической работы с детьми.
5. Особенности высшей нервной деятельности ребенка раннего возраста и их учет при построении педагогической работы с детьми.
6. Развитие ребенка в первый месяц жизни. Педагогические задачи, стоящие перед взрослым в этот период.
7. Развитие и воспитание ребенка от 1 до 3 месяцев.
8. Развитие и воспитание ребенка от 3 до 6 месяцев.
9. Развитие и воспитание ребенка от 6 до 9 месяцев.
10. Развитие и воспитание ребенка от 9 до 12 месяцев.
11. Организация и проведение режимных моментов с ребенком первого года жизни в семье: кормление, сон, бодрствование, массаж и гимнастика.
12. Своеобразие организации жизни в первой группе детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
13. Организация жизни детей второй группы раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня.
14. Характеристика основных движений ребенка второго года жизни. Благоприятные условия для их формирования. Организация двигательной активности детей.
15. Развитие эмоций и потребности в общении с окружающими у ребенка второго года жизни. Значение общения для психического развития детей. Формирование взаимоотношений между детьми.
16. Развитие речи детей с 1 года до 2 лет. Методические приемы ее формирования.
17. Развитие у детей второго года жизни способов действий с предметами. Возникновение отобразительной игры. Роль взрослого в формировании предметно-игровой деятельности.
18. Музыкальное развитие ребенка второго года жизни.
19. Организация самостоятельной деятельности детей второго года жизни: наблюдение за окружающим, рассматривание предметов, картинок, общение со сверстником и др. Приемы руководства, используемые при организации самостоятельной деятельности детей.
20. Организация жизни детей 1-ой младшей группы в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня.
21. Физическое развитие детей третьего года жизни. Совершенствование движений.
22. Эмоциональное развитие детей третьего года жизни. Влияние общения со взрослым и сверстниками на психическое здоровье детей. Формирование взаимоотношений между детьми.
23. Развитие речи и мышления детей третьего года жизни.
24. Содержание и организация элементарных трудовых процессов у детей третьего года жизни.
25. Развитие предметной деятельности.
26. Характеристика игровой деятельности детей третьего года жизни. Начальный этап формирования сюжетно-ролевой игры. Организация игровой среды. Комплексный метод руководства играми детей.
27. Музыкальное развитие ребенка третьего года жизни.
28. Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста. Дидактические принципы, формы организации обучения.
29. Занятие – как форма обучения детей раннего возраста: виды занятий, их организация в группах детей второго и третьего года жизни. Планирование занятий. Организация и методические приемы занятий. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей.
30. Начало экологического воспитания детей раннего возраста.
31. Организация прогулок с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
32. Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста.
33. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей

34. Роль семьи в воспитании ребенка раннего возраста. Условия успешного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.
35. Содержание и формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи ребенка раннего возраста.
36. Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: о социокультурном разнообразии общества.

Умеет: только с помощью педагога изучать и учитывать этнокультурные и конфессиональные традиции обучающихся и их семей при организации образовательного процесса

Владеет: некоторыми приемами и формами демонстрации уважительного отношения к участникам образовательного процесса, в том числе к их этнокультурным и конфессиональным традициям

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о социокультурном разнообразии общества, некоторые принципы организации межкультурного взаимодействия.

Умеет: самостоятельно изучать этнокультурные и конфессиональные традиции обучающихся и их семей, однако испытывает небольшие затруднения при учете их в организации образовательного процесса, что не всегда позволяет каждому участнику образовательного процесса реализовать себя в полной мере.

Владеет: основными приемами и формами демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе к их этнокультурным и конфессиональным традициям

Отлично. Высокий уровень:

Знает: о социокультурном разнообразии общества, основные принципы организации межкультурного взаимодействия .

Умеет: самостоятельно изучать и учитывать этнокультурные и конфессиональные традиции обучающихся и их семей в образовательном процессе, тем самым формируя в образовательной организации культуру равных возможностей.

Владеет: комплексом форм и приемов демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе к их этнокультурным и конфессиональным традициям, навыками использования его на практике.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: основные требования к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: с помощью педагога проектировать и создавать в помещении и на групповом участке безопасную развивающую образовательную среду, однако часто испытывает затруднения в обеспечении ее психологического комфорта для детей раннего возраста.

Владеет: некоторыми навыками обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные требования, принципы и подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: самостоятельно проектировать и создавать в помещении и на групповом участке безопасную образовательную среду; испытывает некоторые затруднения в обеспечении ее психологического комфорта для детей раннего возраста; старается предоставить как можно больше возможностей для всестороннего развития детей раннего возраста.

Владеет: основными навыками обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Отлично. Высокий уровень:

Знает: традиционные требования и современные принципы подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей

Умеет: самостоятельно проектировать и создавать в помещении и на групповом участке безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей раннего возраста.

Владеет: комплексом приемов и навыков обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования, навыками его использования на практике