

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре

Зачет с оценкой 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3 з.ед.

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационно-методический отдел, cn=Сергей Павлович Волохов
Сделано: 2022.09.26 01:08:25 +0300

Программу составили:

Сазонова Н.П., канд. пед. наук, доцент, М.А. Токарева, ассистент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: развитие у обучающихся способности осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в системе дошкольного и дополнительного образования.

Задачи:

- стимулировать профессиональный интерес к проблемам духовно-нравственного развития и мотивацию воспитания будущего гражданина России;
- развивать умение ориентироваться в сущности основных понятий, принципов и закономерностей духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- формировать умения использовать современные технологии духовно-нравственного воспитания личности;
- развивать профессиональное педагогическое мышления;
- повышать духовно-нравственную культуру будущего педагога дошкольного и дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (История России, всеобщая история)

Философия

Психология

Педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дошкольная педагогика

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1.Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: основные модели взаимодействия людей на разных исторических этапах и в современном мире; основные философские, религиозные и этические учения, этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов; Умеет: организовывать взаимодействие с субъектами воспитательно-образовательного процесса на основе их этнокультурных и конфессиональных особенностей; Владеет: навыками демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного

	взаимодействия участников образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	Знает: основные модели взаимодействия людей на разных исторических этапах и в современном мире; основные философские, религиозные и этические учения, этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов; Умеет: организовывать взаимодействие с субъектами воспитательно-образовательного процесса на основе их этнокультурных и конфессиональных особенностей; Владеет: навыками демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Знает: понятия «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», методы, приемы, принципы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; Умеет: определять задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализовать возможности непрерывного образования с учетом личностных потребностей и требований профессионального рынка труда; Владеет: способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности; навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы и формы взаимодействия с родителями детей; возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы формы взаимодействия с родителями воспитанников. Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями образовательного стандарта и основной образовательной программой, обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в

	организациях дошкольного и дополнительного образования; Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы и формы взаимодействия с родителями детей; возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы формы взаимодействия с родителями воспитанников. Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями образовательного стандарта и основной образовательной программой, обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в организациях дошкольного и дополнительного образования; Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Дошкольное образование и Дополнительное образование	6	108	22	22	0	6	58	
Итого		108	22	22	0	6	58	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КСР	Сам.

						работа
Семестр 6						
Раздел 1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности дошкольников						
1.1.	Духовно-нравственное воспитание как объект изучения в педагогике	Понятийный аппарат теории духовно-нравственного воспитания и развития личности. Факторы, определяющие духовно-нравственное развитие человека. Исследователи в области духовно-нравственного воспитания дошкольников, направления исследований. Субъекты духовно-нравственного воспитания. Взаимодействие специалистов дошкольного и дополнительного образования в нравственном воспитании дошкольников.	2	2	2	8
1.2.	Духовно-нравственное воспитание в системе воспитания личности, личности дошкольника	Цели, задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности детей возраста. Появление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста. Развитие отзывчивости и взаимопомощи у воспитанников.	4	2		8
1.3.	Содержание духовно-нравственного воспитания в дошкольный период	Содержание духовно-нравственного воспитания детей в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Представленность содержания в образовательных программах учреждений дошкольного и дополнительного образования. Воспитание основ культуры поведения детей в семье. Формирование культурных взаимоотношений у детей дошкольного возраста. Усвоение нравственных норм детьми дошкольного возраста. Воспитание основ гуманности у детей	2	4	2	8

		дошкольного возраста Нравственное воспитание детей в ролевой игре Воспитание положительных качеств личности ребенка дошкольного возраста в процессе его общения со сверстниками и взрослыми в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.				
Раздел 2. Организация духовно-нравственного воспитания детей в учреждениях дошкольного и дополнительного образования						
2.1.	Формы и методы организации духовно-нравственного воспитания дошкольников	Характеристика форм духовно-нравственного воспитания детей в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Преимущества и недостатки форм в реализации воспитания дошкольников. Методы духовно-нравственного воспитания в воспитательной системе учреждения: классификации, характеристика, особенности применения в разных возрастных группах. Педагогический опыт реализации методов воспитания детей в учреждениях дошкольного и дополнительного образования, в семье.	4	4	2	6
2.2.	Средства духовно-нравственного воспитания.	Средства духовно-нравственного воспитания. Классификации. Характеристика средств духовно-нравственного воспитания. Опыт применения в практике работы педагогов. Предметно-пространственная среда учреждений дошкольного и дополнительного образования в реализации задач духовно-нравственного воспитания детей.	2	4		8

2.3.	Оценка эффективности духовно-нравственного воспитания детей в ДОУ и семье	Оценка результатов воспитания дошкольников. Критерии и методики оценки нравственной воспитанности личности. Проблемы организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	2	2		10
2.4.	Планирования нравственного воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ	Организация духовно-нравственного воспитания в педагогическом процессе учреждений дошкольного и дополнительного образования. Место в системе воспитания. Планирование духовно-нравственного воспитания в календарном, перспективном, годовом планах специалистов. Индивидуализация воспитания дошкольников исходя из их возрастных потребностей и индивидуальных возможностей, уровня воспитанности и здоровья.	2	2		6
2.5.	Духовно-нравственное воспитание детей в семье. Преемственность в системе «детский сад-семья-учреждения дополнительного образования»	Семья как ведущий фактор воспитания личности дошкольника. Условия семейного воспитания. Задачи, формы, методы и средства нравственного воспитания детей в семье. Принципы семейного воспитания.	4	2		4
	Итого:		22	22	6	58

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

Воспитатель [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vospitatel.com.ua/>

Педагогический мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

ДЕТсад http [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/> (20.05.2016)

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям и работе студента на лекциях.

Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по темам курса. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно

делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе работы по подготовке к занятиям, студенты готовят проекты и презентации (индивидуальные и групповые). При подготовке презентаций необходимо обратить внимание на следующие требования к презентации.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций

Должна быть строго определена тема презентации. Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7

слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету. При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как: подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме, подобрать источники литературы, использовать возможности поисковой системы интернет, выйти на сайт завода (промысла), составить план сообщения, разложить иллюстрации и текстовое сопровождение к нему по разделам, начинать писать черновой вариант, прочитать (лучше найти слушателя). Затем следует отредактировать текст и написать заново. В тексте можно указать порядковый номер слайда презентации. Писать сообщение можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Работая над сообщением, необходимо иметь в виду, что она ляжет в вашу методическую копилку и может быть использовано в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. при составлении индивидуального графика обучения для

лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Основы духовно-нравственного воспитания

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; [под ред. В. И. Селиверстова]. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 263 с.: ил.	53
Основная	Турченко В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие [для студентов вузов] / В. И. Турченко ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. - Москва: Флинта: МПСУ, 2014. - 252 с.	55
Дополнительная	Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Академия, 2006. - 415 с.	95
Дополнительная	Хабибулина И. З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. З. Хабибулина. - Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. - 161 с.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образования

Форма контроля в семестре
зачет с оценкой, 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент, Токарева М.А., ассистент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: основные модели взаимодействия людей на разных исторических этапах и в современном мире; основные философские, религиозные и этические учения, этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов;	Вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям
	Умеет: организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования на основе их этнокультурных и конфессиональных особенностей;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к семинарским занятиям
	Владеет: навыками демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса.	Вопросы к семинарским занятиям Практические задания Вопросы для самоконтроля
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и	Знает: понятия «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», методы, приемы, принципы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;	Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
	Умеет: -определять задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; - реализовать возможности непрерывного образования с учетом личностных потребностей и требований профессионального рынка труда;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к

требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии		семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
	Владеет: способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности; - навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии педагога дошкольного и дополнительного образования.	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы формы взаимодействия с родителями воспитанников.	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения
	Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями образовательного стандарта и основной образовательной программой, обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования;	Практические задания Групповые и индивидуальные проекты Доклады, рефераты, сообщения
	Владеет: навыками взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИУК – 5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИУК – 6.1, ИУК-6.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10

ИУК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.			
ИУК – 5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИУК – 6.1, ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Практические задания Рефераты, доклады, сообщения	30
ИУК – 5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИУК – 6.1, ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Контрольный срез	Тестовые задания Практические задания	20
ИУК – 5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИУК – 6.1, ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Самостоятельная работа	Проектные задания (групповые и индивидуальные проекты) Рефераты, доклады, сообщения	25
ИУК – 5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3. ИУК – 6.1, ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету	15
Всего:			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 6

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Формы и методы организации духовно-нравственного воспитания дошкольников

Характеристика форм духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и учреждениях дополнительного образования. Преимущества и недостатки форм в реализации воспитания.

Методы духовно-нравственного воспитания в воспитательной системе учреждений дошкольного и дополнительного образования: классификации, характеристика, особенности применения в разных возрастных группах. Педагогический опыт реализации методов воспитания детей в учреждениях дошкольного и дополнительного образования и семье.

Оценка эффективности духовно-нравственного воспитания личности детей

Оценка результатов воспитания дошкольников. Критерии и методики оценки нравственной воспитанности личности.

Проблемы организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

3.2. Примеры тестовых заданий:

Нравственное воспитание и развитие личности. Для сбора информации об уровне развития дошкольников педагог:

1. анализирует программно-методическое обеспечение процесса;
2. в соответствии с требованиями образовательного стандарта и образовательной программой выявляет уровень развития детей;
3. анализирует психолого-педагогические условия для организации детской деятельности.

Главной ценностью образовательного процесса считается:

1. ребёнок и педагог, способный к его развитию и социальной защите;
2. современное и доступное детям содержание образования;
3. личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса.

Методы нравственного воспитания, направленные на формирование эстетической восприимчивости ребёнка:

1. упражнения, игра;
2. наблюдение, прослушивание, беседа;
3. убеждение, требование.

Первый этап, необходимый для проектирования образовательного процесса в области нравственного воспитания:

1. контроль;
2. анализ;
3. организация.

Нравственные основы педагога в первую очередь характеризуются:

1. поступками и поведением в общении с детьми и взрослыми;
2. творческим подходом к профессиональной деятельности;
3. любовью к детям.

Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:

1. воспитание, обучение, активность ребёнка;
2. среда, наследственность;
3. все вышеперечисленные.

3.3. Практические задания

1. Подготовить конспект-сценарий КВН для детей «Наша Армия сильна!» подготовительная к школе группа (нравственное воспитание с гражданским уклоном).

2. Подготовить алгоритм проекта «Кулинарная книга семейных рецептов» (социально-нравственное воспитание).

3. Разработать проект создания мини-музея «Быт и традиции русского народа» (духовно-нравственное воспитание).

4. Подготовить материал к организации проектной деятельности в старшей дошкольной группе: «Наши любимые сказки» (духовно-нравственное воспитание).

5. Подготовить конспект фольклорного праздника в средней группе «Веселые посиделки в русской избе» (духовно-нравственное воспитание).

6. Подготовить сценарий развлечения в старшей группе «День матери» (духовно-нравственное воспитание).

7. Разработать план проведения конспекта НОД для старшей возрастной группы «9 мая – День Победы» (нравственно-гражданское воспитание).

8. Составить и сочинить волшебные нравственно-этические сказки по направлениям нравственного воспитания: экологические, культура поведения, культура общения.

9.Подготовить материалы проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте «Слышу музыки звуки...» (нравственно-эстетическое воспитание).

10.Подготовить план проведения тематической недели «Здравствуй, книга» (социально-нравственное воспитание).

11.Разработать и подобрать материалы краткосрочного проекта «Ходят капельки по кругу» (нравственно-экологическое воспитание).

12.Подготовить конспект развлечения «Люблю берёзку русскую» (нравственно-экологическое воспитание).

13.Разработать и подобрать методические материалы к тематической неделе в старшем дошкольном возрасте «Советы Витаминки» (социально-нравственное воспитание).

14.Подготовить конспект занятия во 2ой младшей группе «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» (социально-нравственное воспитание).

15.Подготовить слайдовую презентацию для старшей группы «Символы России» (нравственно-патриотическое воспитание).

16.Разработать конспект заочного путешествия для старшей возрастной группы «Моя Родина – Алтай» (нравственно-патриотическое воспитание).

17.Подготовить материалы для форума в рамках взаимодействия с родителями воспитанников «Воспитание нравственных качеств личности дошкольника» (детская дружба, воспитание доброты, братья и сёстры в семье), (духовно-нравственное воспитание).

18.Подготовить материал для форума в рамках взаимодействия с родителями «Воспитание нравственных качеств личности ребёнка» («Зависть у детей», «Жалобы детей», «Ложь детей»).

19.Подготовить реферат на тему «Детский сад и семья как партнёры педагогического взаимодействия в воспитании нравственности».

20. Подготовить слайдовую презентацию «Семейные ценности».

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1.Воспитание основ гуманности у детей дошкольного возраста

2.Развитие дружбы у детей дошкольного возраста

3.Развитие отзывчивости и взаимопомощи у детей дошкольного возраста

4.Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста

5.Усвоение нравственных норм детьми дошкольного возраста

6.Формирование культурных взаимоотношений у детей дошкольного возраста

7.Нравственное воспитание детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру

8.Воспитание положительных качеств личности ребенка дошкольного возраста в процессе его общения со сверстниками и взрослыми

9.Духовно-нравственное воспитание дошкольников в семье

10.Организация нравственного воспитания детей дошкольного возраста

11.Формирование культуры поведения у детей дошкольного возраста

12.Планирование мероприятий, занимательных дел в сфере нравственного воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного / дополнительного образования

13.Проектная деятельность в нравственном воспитании дошкольников

14.Виды и тематика проектов нравственно-патриотического и нравственно-социального воспитания.

15.Формирование навыков культуры поведения в старшем дошкольном возрасте

16.Воспитание нравственных ценностей ребенка в семье

17.Формирование нравственных качеств личности в сюжетно-ролевой игре

18.Формирование нравственных представлений детей при ознакомлении с природой

19.Организация проектной деятельности в нравственно экологическом воспитании (виды проектов, их тематика) в системе духовно-нравственного воспитания

20.Воспитание культуры поведения и общения мальчиков и девочек на основе дифференцированного подхода

3.5. Тематика докладов, сообщений, рефератов

1. Духовно-нравственное воспитание в воспитательной системе
2. Патриотическое воспитание в системе духовно-нравственного воспитания
3. Духовно-нравственные ценности и их формирование у детей дошкольного возраста
4. Воспитание основ нравственной культуры в дошкольном детстве
5. Досуговая деятельность в дошкольном учреждении как средство духовно-нравственного воспитания детей в образовательном учреждении
6. Семья в системе духовно-нравственного воспитания личности
7. Духовно-нравственное воспитание детей в многодетной семье
8. Духовно-нравственное воспитание в условиях инклюзивного образования
9. Компетенции педагога в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
10. Методы духовно-нравственного воспитания детей в дошкольный период
11. Духовно-нравственное воспитание в познавательной деятельности
12. Духовно-нравственное воспитание в художественно-эстетической деятельности
13. Духовно-нравственное воспитание в трудовой деятельности
14. Духовно-нравственное воспитание в проектной деятельности
15. Духовно-нравственное воспитание в двигательной деятельности
16. Педагогическое планирование реализации задач нравственного воспитания дошкольников
17. Ознакомление дошкольников с традициями других национальных культур
18. Ознакомление дошкольников с традициями других национальных культур
19. Формирование нравственной культуры в условиях семьи
20. Социальное партнерство в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

План подготовки проекта

1. Определение темы и цели проекта
2. Источники получения информации и их анализ
3. Выбор и обоснование учебного материала, содержащего теоретическую и практическую часть, поясняющую теоретическое понимание темы и способы ее практической реализации
4. Представление плана изучения темы
5. Определение педагогических технологий, методов и приёмов изучения темы
6. Краткое содержание деятельности педагога и детей по теме. Взаимосвязь с родителями и другими участниками педагогического процесса образовательного учреждения
7. Определение форм контроля знаний, умений и навыков детей по теме

Комплексный педагогический проект должен быть представлен в электронном виде с обязательным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В проект должны быть включены: теоретические материалы, отражающие сущность изучаемой темы; практические разработки, показывающие вариант решения проблемы в практике деятельности дошкольной образовательной организации. Тема проектов выбирается на подгруппу не более 4-5 человек или индивидуально.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

1. Воспитательная система в ДОУ. Направления, задачи, особенности.
2. Современные формы организации духовно-нравственного воспитания дошкольников
3. Игра в формировании духовно-нравственных основ личности детей в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
4. Личность педагога в системе духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении /учреждении дополнительного образования.
5. Родители как партнеры в духовно-нравственном воспитании и развитии дошкольников. Формы продуктивного взаимодействия.
6. Анализ программ духовно-нравственного воспитания дошкольников

7. Предметно-пространственная развивающая среда в воспитании духовно-нравственных ценностей детей.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Охарактеризуйте средства духовно-нравственного воспитания.
2. Основные понятия духовно- нравственного воспитания.
3. Нравственное воспитание с акцентом на духовность
4. Содержание и формы нравственного воспитания в старшем дошкольном возрасте
5. Основное содержание и формы социально нравственного воспитания.
6. Основное содержание и формы социально нравственно-экологического воспитания.
7. Организация процесса воспитания духовно-нравственных ценностей детей в условиях учреждений дополнительного образования.
8. Основные принципы и содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников.
9. Нравственное воспитание с гражданским уклоном, формы и принципы.
10. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
11. Новые подходы и планирование нравственно-патриотического воспитания в детском саду.
12. Формирование нравственных представлений дошкольников в образовательном процессе, в системе дополнительного образования.
13. Основные направления, принципы, формы и содержание нравственно трудового воспитания.
14. Формирование навыков культуры поведения дошкольников в семье и учреждениях дошкольного и дополнительного образования.
15. Основные направления, формы, содержание нравственно-трудового воспитания.
16. Формирование навыков культуры общения.
17. Использование детской художественной литературы при формировании нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста.
18. Педагогические ситуации, используемые в образовательном процессе при формировании нравственных представлений детей.
19. Планирование и работа с родителями по воспитанию нравственных качеств личности дошкольника.
20. Условия организации нравственного воспитания в семье.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

ИУК-5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: единичные модели взаимодействия людей на разных исторических этапах и в современном мире; имеет поверхностное представление о философских, религиозных и этических учениях, этнокультурных и конфессиональных особенностях социальных субъектов;

Умеет: при значительной помощи педагога организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования на основе их этнокультурных и конфессиональных особенностей;

Владеет: единичными навыками демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса, испытывает существенные затруднения в этой деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные модели взаимодействия людей на разных исторических этапах и в современном мире; основные философские, религиозные и этические учения, этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, допускает ошибки в трактовках;

Умеет: организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования на основе их этнокультурных и конфессиональных особенностей, испытывает затруднения в этой работе;

Владеет: основными навыками демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные модели взаимодействия людей на разных исторических этапах и в современном мире; основные философские, религиозные и этические учения, этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов;

Умеет: организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в учреждениях дошкольного и дополнительного образования на основе их этнокультурных и конфессиональных особенностей;

Владеет: навыками демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

Неудовл.: не достигнут.

Знает: отдельные аспекты понятий «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», единичные методы, приемы, принципы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

Умеет:

- определять некоторые задачи и строить фрагменты траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

- реализовать отдельные возможности непрерывного образования с учетом личностных потребностей и требований профессионального рынка труда;

Владеет: отдельными способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности;

- навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии, испытывает значительные затруднения в этой деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основное содержание понятий «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», ведущие методы и приемы построения траектории саморазвития в контексте

профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы, нуждается в небольшой помощи педагога, допускает незначительные ошибки в трактовках;

Умеет: определять основные задачи и строить основную траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы, проявляет незначительные затруднения в работе с траекторией развития, испытывает затруднения в этой деятельности;

Владеет: основными способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности, испытывая незначительные затруднения.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: понятия «саморазвитие», «траектория профессионального развития и саморазвития», методы и приемы построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

Умеет: определять задачи и строить траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

Владеет: способами определения задач и построения траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач; способы, формы взаимодействия с родителями воспитанников, знания имеют отрывочный характер;

Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования, нуждается в помощи педагога;

Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность, испытывает значительные затруднения в этой работе.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач; ведущие способы, формы взаимодействия с родителями воспитанников, испытывает незначительные затруднения в их определении;

Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования с небольшой помощью педагога;

Владеет: основными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность, испытывает незначительные затруднения в этой деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного и дополнительного образования; способы, формы взаимодействия с родителями воспитанников;

Умеет: обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования;

Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.