

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК"
Основы теории языка (французский язык)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Французского языка	
Учебный план	АиФ44.03.05-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

кпн, Доц., Беляева С. В.; Ст. преп., Кирколул О. В. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы теории языка (французский язык)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Французского языка

Протокол № 6 от 15.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Беляева Светлана Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	ознакомить студентов с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование навыков использования основных методов лингвистического анализа: описание языкового материала, анализ языкового материала, сегментация языковых единиц, сравнение языковых сущностей;
1.2.2	введение студентов в круг основных идей и проблем современного языкознания, основных направлений романской филологии;
1.2.3	овладение терминологическим аппаратом лингвистической науки;
1.2.4	формирование навыков фонетического, фонологического, лексического и грамматического анализа языкового материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Введение в теорию языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных курсов "Русский язык", "Иностранный язык".
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Практическая грамматика (французского языка)
2.1.4	Практическая фонетика французского языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Сравнительная типология
2.2.2	Методы исследовательской и проектной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику применения базовых научно-теоретических подходов в педагогической деятельности;
3.1.2	методики системного подхода для решения поставленных задач в предметной и педагогической деятельности;
3.1.3	нормы, регистры и их стилистические особенности русского и изучаемых иностранных языков.
3.2	Уметь:
3.2.1	формализовать учебную задачу в рамках моделей педагогической деятельности;
3.2.2	формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов.
3.2.3	собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения;
3.2.4	применять языковые регистры, речевые и устные нормы, различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в области педагогики.

3.3.2	методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.3.3	навыками выбора и применения регистров, норм, формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Теория языка как наука. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Теория языка как наука. /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Язык как общественное явление. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.4	Язык как общественное явление. /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Структура языка. Язык как система. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Структура языка. Язык как система. /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Фонетика. /Пр/	7	2	УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Фонетика. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Фонетика. /Ср/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Лексикология. /Лек/	7	2	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Лексикология. /Пр/	7	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Лексикология. /Ср/	7	6	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.13	Словарный состав языка. /Пр/	7	2	УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.14	Словарный состав языка. /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.15	Грамматика. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.16	Грамматика. /Пр/	7	2	УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.17	Грамматика. /Ср/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2.				
2.1	Типологическая (морфологическая) классификация языков. Генеалогическая классификация языков. /Пр/	7	2	УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Письмо /Пр/	7	2	УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Письмо. /Ср/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Формы слова и словообразование. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Формы слова и словообразование. /Пр/	7	2	УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Формы слова и словообразование. /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Методы лингвистического исследования. /Лек/	7	2	УК-1.2 УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Методы лингвистического исследования. /Пр/	7	2	УК-4.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.9	Методы лингвистического исследования. /Ср/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	/ЗачётСОц/	7	0		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачёту, практические задания к зачёту, портфолио.

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачёту, практические задания к зачёту, портфолио.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачёту, практические задания к зачёту, портфолио.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (20 баллов), вопросы к семинарским занятиям (15 баллов), практические задания к семинарским занятиям (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, ПК-1.1

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: Проектные задания (10 баллов), портфолио (5 баллов)

Вопросы к зачету и практические задания к зачету (25 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Объект, предмет и задачи научного исследования о языке.

2. Из истории лингвистических исследований.

3. Язык как знаковая система.

4. Виды, направления и методы лингвистических исследований.

5. Аппликативный потенциал лингвистических исследований.

6. Значимость лингвистических исследований для методики преподавания иностранных языков.

7. Понятие языкового типа, языковой универсалии и языковой уникалии.

8. Типологическая классификация языков.

9. Функции языка.

10. Понятие языка-эталона.

11. Речевые и языковые фонологические единицы в типологическом аспекте.

12. Социальные аспекты языка.

13. Фонетика и фонология: план выражения языка (звуки речи).

14. Характеристика просодических средств языка.

15. Морфология: частеречный состав языков.

16. Роль этнокультурного фактора в характеристиках частей речи

17. Характеристика словообразовательных систем языка.

18. Характеристика семантики слов в языке.

19. Отражение культурно-специфического в лексиконе языка.

20. Понятие ассиметрии в языке: синонимия, омонимия, десемантизация, лакуна.

Примеры вопросы к семинарским занятиям (полная база вопросов хранится на кафедре французского языка):

1. Язык как объект познания.

2. Цель и задачи курса теории языка, его место в системе лингвистических дисциплин.
3. Связь с другими науками.
4. Вопросы-символы общей теории языка.
5. Языковые универсалии.
6. Периодизация науки о языке.
7. Исследования языка в древнем мире.
8. Исследования языка в Средние века и в Эпоху Возрождения. «Грамматика Пор-Рояля».
9. Европа и наука о языке (476-1492).
10. Становление российской науки о языке.
11. Фонетика как раздел языкознания
12. Грамматика как раздел языкознания
13. Синтаксис как раздел языкознания
14. Лексикология как раздел языкознания
15. Фразеология как лингвистическая дисциплина

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре французского языка):

Тест 1

Тема Общие сведения о языке как средстве общения

1. Интерес к изучению языка возник в
 - а. Германии в XIX в.
 - б. России в XVIII в.
 - в. Древней Индии 3 тыс. лет назад
2. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это
 - а. частное языкознание
 - б. теоретическое языкознание
 - в. практическое языкознание
3. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это
 - а. прикладное языкознание
 - б. теоретическое языкознание
 - в. практическое языкознание
4. Речь – это
 - а. конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
 - б. знаковая система, служащая основным средством общения
 - в. намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
5. Язык – это
 - а. конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму
 - б. знаковая система, служащая основным средством общения
 - в. намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами
6. Язык
 - а. материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
 - б. идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
 - в. динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален
7. Речь
 - а. материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна
 - б. идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна
 - в. динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна
8. Язык – средство координации деятельности людей – это
 - а. когнитивная функция
 - б. метаязыковая функция
 - в. коммуникативная функция
9. Язык – средство получения новых знаний о действительности – это
 - а. когнитивная функция
 - б. метаязыковая функция
 - в. коммуникативная функция
10. Язык – средство выражения творческих потенций человека, соотносимое с эстетическими категориями прекрасное–безобразное, – это
 - а. когнитивная функция
 - б. эстетическая функция
 - в. эмотивная функция

Проектные задания

Подготовка доклада/презентации по выбранной теме

Структурализм как ведущее направление в лингвистике 20 века.

Основные направления лингвистических исследований 19 века.

Общая лингвистическая характеристика имени существительного в изучаемых языках (русский, английский,

французский).

Виды лингвистических исследований.

Общие характеристики морфологии в аспекте выражения, содержания, функционирования.

Портфолио

Участие студентов в научно-практических конференциях, круглых столах, работе Французского лингвистического кружка; публикация статей в научных изданиях.

Вопросы к зачету (практические задания к зачету)

1. Объект, предмет и задачи научного исследования о языке.

2. Из истории лингвистических исследований.

3. Язык как знаковая система.

4. Виды, направления и методы лингвистических исследований.

5. Аппликативный потенциал лингвистических исследований.

6. Значимость лингвистических исследований для методики преподавания иностранных языков.

7. Понятие языкового типа, языковой универсалии и языковой уникалии.

8. Типологическая классификация языков.

9. Функции языка.

10. Понятие языка-эталона.

11. Речевые и языковые фонологические единицы в типологическом аспекте.

12. Социальные аспекты языка.

13. Фонетика и фонология: план выражения языка (звуки речи).

14. Характеристика просодических средств языка.

15. Морфология: частеречный состав языков.

16. Роль этнокультурного фактора в характеристиках частей речи

17. Характеристика словообразовательных систем языка.

18. Характеристика семантики слов в языке.

19. Отражение культурно-специфического в лексиконе языка.

20. Понятие ассиметрии в языке: синонимия, омонимия, десемантизация, лакуна.

Практическое задание к зачету:

1. Выражена ли в данном тексте эмотивная функция? Если да, то с помощью каких средств?

Я вас любил, любовь еще, быть может,

В душе моей угасла не совсем.

Но пусть она вас больше не тревожит,

Я не хочу печалить вас ничем.

Я вас любил безмолвно, безнадежно,

То робостью, то ревностью томим,

Я вас любил так искренне, так нежно,

Как дай вам Бог любимой быть другим.

2. Какая функция реализуется в следующих закликательных формулах:

«Избушка-избушка, стань к лесу задом, ко мне передом!»; «Сим-сим, откройся!»; «Сивка-бурка, вещая каурка, встань передо мной, как лист перед травой!»? Как известно из сказок, произносящий такой текст ни в коем случае не может изменить в нем что-либо. Почему?

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает основное содержание предметной области французской лингвистики; содержание и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории французской лингвистики; некоторые понятия, рассматриваемые в теории языка; некоторые положения теории языка, составляющие основу теоретической и практической подготовки обучающегося.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает основное содержание предметной области французской лингвистики и специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметной области; концептуальные положения теории языка, составляющие основу теоретической и практической подготовки обучающегося.

Умеет формализовать учебную задачу в рамках моделей французского и русского дискурса; использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов; использовать базовые научные подходы при углубленном обучении французскому языку.

Владеет навыками анализа содержания лингвистических явлений и процессов; навыками работы с теоретической литературой по предмету и ее критического анализа; основными приемами обработки, анализа, обобщения и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных; навыками устного публичного выступления.

Отлично. Высокий уровень:

Знает содержание предметной области французской лингвистики и специфику применения базовых научно-теоретических подходов; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории французской лингвистики; основные понятия, рассматриваемые в теории языка; содержание, закономерности и особенности явлений романской филологии, базовые теории и специальные методы исследования; концептуальные положения теории языка, составляющие основу теоретической и практической подготовки; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по французскому языку и в междисциплинарных областях.

Умеет применять полученные знания на практике в процессе профессиональной деятельности; формализовать учебную задачу в рамках моделей французского и русского дискурса; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов; использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов; использовать систематизированные теоретические и практические знания, полученные при изучении курса сравнительной типологии, в преподавании профильной дисциплины; использовать базовые и специальные научные подходы при углубленном обучении французскому языку; использовать полученные в процессе изучения курса сравнительной типологии знания в профессиональной деятельности.

Владеет навыками анализа содержания, лингвистических и педагогических явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач сравнительной типологии; навыками работы с теоретической литературой по предмету и ее критического анализа, а также навыками сопоставительного анализа языкового материала для выявления сходств и различий в области сопоставляемых языков и их учета в практике преподавания французского языка; навыками использования базовых научно-теоретических подходов французской лингвистики к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач; приемами обработки, анализа, обобщения и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных; приемами использования базовых и специальных научных подходов для решения профессиональных задач при работе с обучающимися, проявляющими интерес к исследовательской деятельности в области французской лингвистики и углубленному изучению французского языка; понятийно-терминологическим аппаратом современной лингвистической науки; навыками работы с научно-теоретическими источниками на различных носителях информации; методами наблюдения, обобщения, интерпретации и классификации исследуемого материала; профессиональным инструментарием формирования познавательного интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся; приемами анализа, использования и обновления знаний в предметной области; навыками устного публичного выступления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. В. Влавацкая	Введение в языкознание: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99171.html	9999
Л1.2	авт.-сост.: Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая	Основы теории второго иностранного языка (французский язык). Часть 1: учебное пособие — Ставрополь, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62978.html	9999
Л1.3	авт.-сост.: Н. Н. Дюмон, И. Е. Городецкая	Основы теории второго иностранного языка (французский язык). Часть 2: учебное пособие — Ставрополь, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62979.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ю. С. Маслов	Введение в языкознание: учебник для студентов вузов — М. : Академия ; СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2005	217
Л2.2	А. М. Камчатнов, Н. А. Николина	Введение в языкознание: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] — М. : Флинта : Наука, 2008	79
Л2.3	Т. И. Вендина	Введение в языкознание: учебное пособие для студентов педагогических вузов — М. : Высшая школа, 2008	148
Л2.4	М. Н. Крылова	Введение в языкознание для бакалавров: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/21918	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Программа 7zip
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.5	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио-, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс Основы теории языка проводится в форме лекционных и практических (семинарских) занятий.

Студентам предварительно предоставляются конспекты лекций в электронном виде, которые рекомендуется распечатать и использовать как основу для собственных записей. На семинарах студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины, проводят анализ языковых фактов, явлений и процессов. Цель семинаров заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с научной литературой и словарями и привить им навыки самостоятельно вести наблюдения и делать выводы из анализа конкретного материала. При изучении морфологических и синтаксических характеристик русского, французского, английского языков студентам рекомендуется использовать собственные примеры, набор которых рекомендуется комплектовать постепенно, в процессе подготовки к семинарским занятиям.

Важно регулярно посещать лекции и самостоятельно работать во внеаудиторное время. Большое значение отводится самостоятельной работе студентов при контроле и организующей роли преподавателя. На самостоятельную работу отводится больше времени, чем на аудиторную, и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно в течение недели. Самостоятельная работа студентов включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждой теме (подготовка к семинарским занятиям с использованием учебной литературы и информационных ресурсов сети Интернет, составление кратких конспектов, которые помогают обобщить объемный материал по разделам), работу с учебными материалами по курсу и чтение первоисточников.

В рамках каждой темы предусмотрена работа с основными понятиями, в силу чего обучающийся должен прибегать к использованию толковых словарей (печатных и онлайн). В процессе рассмотрения вопросов семинара от обучающихся ожидается умение систематизировать и анализировать материал.

По дисциплине предусмотрена сдача зачета. При подготовке следует повторить пройденный материал согласно предложенному перечню вопросов.

Методические рекомендации для студентов с ОВЗ

Предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовки к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнение заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).