

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль (направленность):  
Начальное образование и  
Дошкольное образование

Форма контроля в семестре  
зачет с оценкой 2

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108/3

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович  
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=svp@altspu.ru, c=RU, st=Алтайский край, o=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=svp@altspu.ru, cn=Сергей Павлович, ou=Волохов, st=Волохов, cn=Сергей Павлович  
Ключевой файл: Волохов Сергей Павлович  
Местоположение: Барнаул  
Дата: 2021.09.28 09:52:27 +0700

Программу составил:

Е.В. Колтыгина, доцент, канд. псих. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Начальное образование и Дошкольное образование,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г.,

протокол №7 .

Программа принята:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Пашков А.П., канд. мед.наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель:

Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра педагогического образования в области знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Формирование представлений о морфо-функциональных особенностях развития ребенка; получение необходимых знаний, навыков и умений для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения, создание комфортных условий в образовательном пространстве.

### Задачи:

- сформировать у будущего бакалавра необходимую теоретическую базу знаний возрастных особенностей развития ребенка и их учета в профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с основами диагностики функционального развития ребёнка;
- раскрыть общие закономерности роста и развития ребёнка, влияние на них наследственных и средовых (биологических и социальных) факторов;
- научить определять соответствие биологического возраста календарному, готовность к обучению в школе;
- сформировать умение ориентироваться на физиологические основы психической деятельности и индивидуально-типологические особенности развития ребенка;
- изучить санитарные правила и нормы для образовательных организаций, гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ». Освоение курсов «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология

Педагогика

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

Семейная педагогика

Специальная педагогика и психология

Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании

Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства

Производственная практика: педагогическая практика (организация летнего отдыха детей)

Производственная практика: педагогическая практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка;</li><li>– возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;</li><li>– сенситивные периоды развития ребенка;</li><li>– строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li><li>– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий</li></ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– комплексной диагностикой уровня функционального развития ребенка;</li><li>– соматоскопическими и соматометрическими исследованиями по оценке физического развития;</li><li>– определением основных показателей деятельности физиологических систем</li></ul>
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– влияние наследственности и среды на развитие ребенка;</li><li>– психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи</li><li>– критические периоды развития организма.</li></ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</li></ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умением ориентироваться на физиологические основы психической деятельности и индивидуально-типологические особенности развития ребенка.</li></ul>

<p>ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние наследственности и среды на развитие ребенка;</li> <li>– психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;</li> <li>– критические периоды развития организма.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> <li>– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определением основных показателей деятельности физиологических систем.</li> </ul>
<p>ИПК – 3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексной диагностикой определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.</li> </ul>

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					Зачет с оценкой
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	
Начальное образование и Дошкольное образование	2	108	24	24		4	56	
Итого		108	24	24		4	56	

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа+ КСР

Семестр 2						
Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена						
1.1.	Предмет и содержание дисциплины. Организм как единое целое.	Уровни строения организма. Основные типы тканей, их строение и функции. Органы и системы органов. Внутренняя среда организма и гомеостаз. Закономерности роста и развития	2	-		4
	Тенденции психофизиологического развития современных детей	Признаки психофизиологической дезадаптации детей. Акселерация и ретардация. Недифференцированная дисплазия соединительной ткани	2	2		4
1.2.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Ортопедический режим. Плантография.	Изгибы позвоночника, их формирование. Развитие двигательных навыков. Двигательный режим учащихся. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека. Нефизиологические упражнения.  Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плантография. Плоскостопие. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом	2	2		4
1.3.	Регуляторные системы организма. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма.	Высшая нервная деятельность. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Анатомия и физиология ЦНС. Анатомо-физиологические особенности созревания	2	-		6

		<p>мозга. Периферическая нервная система. Вегетативный отдел нервной системы. Механизмы высшей нервной деятельности. Железы внутренней секреции. Значение гормонов для реализации генетической программы роста и развития ребенка. Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез на рост и развитие организма человека. Кровь и кровообращение</p>				
1.4	<p>Анализаторы. Сенсорные системы организма</p>	<p>Сенсорные системы организма. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Развитие сенсорных систем. Значение сенсорной информации для психического развития ребенка. Влияние сенсорной депривации и сенсорного обогащения среды на развитие ребенка. Гигиена зрения и слуха</p>	-	4		6
1.5.	<p>Висцеральные системы. Компоненты пищи и их назначение (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода). Особенности рационального питания детей. Органы иммунной системы.</p>	<p>Пищеварительная система, обмен веществ и энергии; гигиена питания; дыхательная система, роль воздушной среды в сохранении работоспособности учащихся. Механизм вдоха и выдоха. Изменение с возрастом ребенка частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости</p>	2	6		6

		<p>легких. Сердечно-сосудистая система, регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний;</p> <p>моче-половая система: строение, функция. Органы иммунной системы и кроветворения: красный костный мозг, селезенка, миндалины, лимфоузлы.</p>				
1.6.	<p>Сенситивные периоды развития ребенка.</p> <p>Возрастные анатомо-физиологические особенности</p>	<p>Возрастная периодизация. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Психологическая готовность к школьному обучению</p>	4	2		4
	<p>Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Санитарные правила и нормы к образовательным организациям. Гигиенические требования к земельному участку. Гигиенические требования к планировке помещений. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат, спален, раздевалки, туалетных комнат. Требования к детской мебели. Гигиенические требования к воздушной среде помещений. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений и к организации водоснабжения. Санитарное со-</p>	2	2		4

		<p>держание ДОО. Физиолого-гигиеническое обоснование режима. Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям. Гигиенические требования к игрушкам. Требования к детским книгам</p>				
	<p>Сущность и принципы закаливания</p>	<p>Характеристика процесса закаливания. Эффекты закаливания. Виды закаливания. Закаливающие процедуры для детей от 2-3-летнего возраста. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Закаливание водой. Купание в открытых водоемах. Босохождение. Тропа здоровья. Использование традиционных и нетрадиционных методов</p>	2	-		4
<p><b>Раздел 2. Физиологические основы психической деятельности и индивидуально-типологические особенности развития ребенка</b></p>						
	<p>Нейромедиаторы</p>	<p>Механизм действия и роль в регуляции поведения и активности. Синтез из продуктов питания</p>	2	-		4
	<p>Сенсорная интеграция и ее роль в развитии ребенка</p>	<p>Причины нарушений сенсорной интеграции, симптомы, диагностика и коррекция</p>	2	2		4
	<p>Физиологические основы психической деятельности. Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка</p>	<p>Функциональные асимметрии: сенсорная, моторная, психическая и их учет в педагогической деятельности</p>	2	2		4
	<p>Физиологические основы памяти и внимания. Физио-</p>	<p>Лимбическая система и ретикулярная фор-</p>	-	2		4

	логия эмоций	мация. Теории эмоций. Эмоциональный интеллект. Психофизиологические теории памяти. Физиология внимания.				
	Признаки утомления детей при физическом и умственном труде	Причины развития у детей трудностей в обучении и пути профилактики. Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений. Гигиенические требования к организации сна детей	-	-		2
	Зачет с оценкой					
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>60</b>

#### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображений Gimp.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
6. Учебный тренажер.
7. Набор средств для выполнения инъекций.
8. Набор средств для регулирования кровообращения (банки, горчичники...).
9. Набор средств для измерения артериального давления.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.

Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- Анатомо-физиологические данные представляют собой естественно научную основу современной педагогики и психологии. Правильная организация учебного процесса, труда, быта учащихся, проведение рациональных воспитательных мероприятий – возможно только при знании возрастных особенностей строения и функции детского организма.

- Знания строения и функции здорового организма помогут понять изменения, наступающие при различных заболеваниях и поражениях, наметить правильно пути лечения, оказания помощи и профилактики.

- Умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.
2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.
3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).
4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.
5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме зачета с оценкой.

Для подготовки к зачету с оценкой:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.

2. Прочсть записи лекций.

3. Прочсть конспекты семинарских занятий.

4. Внести недостающие термины в глоссарий.

5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

#### *Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Лысова [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. — Новосибирск; М.: АРТА, 2011. — 334 с.: ил.	50
Основная	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65272.html">http://www.iprbookshop.ru/65272.html</a> .	9999
Основная	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / [авт. кол.: А. Г. Сетко и др.]. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 540 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21799">http://www.iprbookshop.ru/21799</a> .	9999
Основная	Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека: с возрастными особенностями детского организма: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. — Москва: Академия, 2008. — 383 с.: ил.	78
Дополнительная	Курепина М. М. Анатомия человека: атлас [для студентов и аспирантов биологических специальностей педагогических вузов, студентов факультетов дошкольного воспитания] / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. — М.: ВЛАДОС, 2005. — 239 с.: ил.	93
Дополнительная	Обреимова Н. И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / Н. И. Обреимова, А. С. Петрухин. — М.: Академия, 2000. — 373 с.: ил., 4 л. ил.	98
Дополнительная	Самусев Р. П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов средних медицинских учебных заведений / Р. П. Самусев, В. Я. Липченко. — М.: ОНИКС 21 век: Мир и Образование, 2005. — 703 с.: ил.	82

Согласовано:

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки

(специальности):

44.03.05 Педагогическое  
образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и  
Дошкольное образование

Форма контроля в семестре

зачет с оценкой 2

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Колтыгина Е.В., доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, канд. психол. наук

Утвержден на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности  
Протокол заседания от «15» февраля 2021 г., № 6  
Заведующий кафедрой: Пашков А.П., канд. мед. наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка;</li> <li>– возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;</li> <li>– сенситивные периоды развития ребенка;</li> <li>– строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</li> <li>– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексной диагностикой уровня функционального развития ребенка;</li> <li>– соматоскопическими и соматометрическими исследованиями по оценке физического развития;</li> <li>– определением основных показателей деятельности физиологических систем</li> </ul>	<p>Вопросы к зачету с оценкой</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Задания для групповых и индивидуальных проектов</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Примерные задания контрольных работ</p> <p>Портфолио</p>
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние наследственности и среды на развитие ребенка;</li> <li>– психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи</li> <li>– критические периоды развития организма.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p>Владеет:</p>	<p>Вопросы к зачету с оценкой</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Задания для групповых и индивидуальных проектов</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Примерные</p>

	– умением ориентироваться на физиологические основы психической деятельности и индивидуально-типологические особенности развития ребенка	задания контрольных работ Портфолио
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: – влияние наследственности и среды на развитие ребенка; – психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; – критические периоды развития организма. Умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеет: – определением основных показателей деятельности физиологических систем	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Примерные задания контрольных работ Портфолио
ИПК – 3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Знает: – строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем. Умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. Владеет: – комплексной диагностикой определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.	Вопросы к зачету с оценкой Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Задания для групповых и индивидуальных проектов Тематика докладов и сообщений Примерные задания контрольных работ Портфолио

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
----------------------------------	---------------------	-------------------------------------	-------

ИУК - 7.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 8.1. ИПК – 3.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Задания для групповых и индивидуальных проектов	10 15
	Контрольный срез	Контрольная работа	15
	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля портфолио	20 10
	Зачет	Вопросы к зачету с оценкой	15
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

##### Тема 1 «Тенденции психофизиологического развития современных детей»

1. Признаки психофизиологической дезадаптации детей.
2. Акселерация и ретардация.
3. Недифференцированная дисплазия соединительной ткани.

##### Тема 2 «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Ортопедический режим. Плантография»

1. Изгибы позвоночника, их формирование.
2. Развитие двигательных навыков.
3. Двигательный режим учащихся.
4. Понятие о гиподинамии.
5. Влияние физических упражнений на организм человека.
6. Нефизиологические упражнения.
7. Осанка. Нарушения осанки.
8. Значение правильной осанки у школьников.
9. Сколиоз, причины и профилактика.
10. Плантография.
11. Плоскостопие.
12. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом

##### Тема 3-4 «Анализаторы. Сенсорные системы организма»

1. Сенсорные системы организма.
2. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы.
3. Развитие сенсорных систем.
4. Значение сенсорной информации для психического развития ребенка.
5. Влияние сенсорной депривации и сенсорного обогащения среды на развитие ребенка.
6. Гигиена зрения и слуха.
7. Гигиеническая оценка освещения.
8. Шумометрия.

##### Тема 5-7 «Висцеральные системы. Компоненты пищи и их назначение (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода). Особенности рационального питания детей. Органы иммунной системы»

1. Пищеварительная система, обмен веществ и энергии; гигиена питания.
2. Компоненты пищи и их роль в рациональном питании.
3. Составление суточного рациона и его анализ, коррекция.
4. Дыхательная система, роль воздушной среды в сохранении работоспособности учащихся. Механизм вдоха и выдоха. Изменение с возрастом ребенка частоты и глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких. Спирометрия.

5. Сердечно-сосудистая система, регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.
6. Пульсометрия и измерение артериального давления.
7. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
8. Мочеполовая система: строение, функция.
9. Органы иммунной системы и кроветворения: красный костный мозг, селезенка, миндалины, лимфоузлы.

**Тема 8 «Сенситивные периоды развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические особенности»**

1. Возрастная периодизация.
2. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
3. Психо-физиологическая готовность к школьному обучению

**Тема 9 «Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса»**

1. Санитарные правила и нормы к образовательным организациям.
2. Гигиенические требования к земельному участку.
3. Гигиенические требования к планировке помещений.
4. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат, спален, раздевалки, туалетных комнат.
5. Требования к детской мебели.
6. Гигиенические требования к воздушной среде помещений.
7. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений и к организации водоснабжения. Санитарное содержание ДОО.
8. Физиолого-гигиеническое обоснование режима.
9. Гигиена учебной деятельности детей.
10. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
11. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
12. Гигиенические требования к игрушкам. Требования к детским книгам

**Тема 10 «Сенсорная интеграция и ее роль в развитии ребенка»**

1. Причины нарушений сенсорной интеграции.
2. Симптомы нарушений сенсорной интеграции.
3. Диагностика и коррекция нарушений сенсорной интеграции.
4. Сенсорно-динамический зал, создание предметно-развивающей среды образовательной организации.

**Тема 11 «Физиологические основы психической деятельности. Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка»**

1. Функциональные асимметрии: сенсорная, моторная, психическая и их учет в педагогической деятельности.
2. Диагностика функциональной асимметрии.
3. Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка.

**Тема 12 «Физиологические основы памяти и внимания. Физиология эмоций»**

1. Лимбическая система и ретикулярная формация.
2. Теории эмоций.
3. Эмоциональный интеллект и его развитие у детей.
4. Психофизиологические теории памяти.
5. Физиология внимания.

**3.2. Примерные задания контрольных работ:**

1. Физиология сенсорных систем: вкусовой и обонятельный анализаторы.
2. Физиология сенсорных систем: болевой анализатор.
3. Физиология сенсорных систем: вестибулярный анализатор.
4. Физиология сенсорных систем: двигательный анализатор.
5. Биологические механизмы мотиваций и потребностей.

6. Классификация типов ВНД у представителей разных физиологических школ.
7. Условные рефлексы как способ обучения.
8. Проект механизма целенаправленной деятельности по А.П. Анохину.
9. Разработка критериев диагностики нарушений сенсорной интеграции.
10. Разработка критериев для мониторинга физического развития и функционального состояния ребенка.
11. Разработка критериев для определения биологического возраста ребенка.
12. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по учету физиологических особенностей развития ребенка.

### 3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Понятие анализатора, разработанное в работах И.П.Павлова.
2. Строение и работа зрительного анализатора.
3. Ощущение вкуса и общие ощущения голода и жажды.
4. Обонятельный анализатор.
5. Понятие о клетке. Основные типы тканей. Органы и системы органов.
6. Строение костей, их классификация. Скелет, его отделы.
7. Возрастные особенности костей.
8. Формирование сводов стопы. Плоскостопие, профилактика.
9. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.
10. Соотношение врожденных и приобретенных форм поведения у животных и человека
11. Агрессия у животных и человека
12. Импринтинг. Зеркальные нейроны и их значение.
13. Классический условный рефлекс
14. Подкрепление и его роль в обучении
15. Формы и виды памяти. Эмоциональная память.
16. Теории эмоций.
17. Сон и его роль в регуляции поведения.
18. Определение пульса, изучение его характеристик.
19. Возрастные особенности кровообращения.
20. Показатели внешнего дыхания, определение функций внешнего дыхания.
21. Понятие обмена веществ.
22. Регулятивные системы организма.
23. Гомеостаз.

### 3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Проведите обсуждение по теме: «Современные особенности развития детей и их учет в образовательно-воспитательной деятельности».
2. Выполните тестовые задания на самооценку по возрастным анатомо-физиологическим особенностям развития детей.
3. Проведите анализ гигиенических требованиям к образовательным организациям.
4. Разработайте мониторинг физического развития ребенка.

### 3.5. Портфолио:

- участие в конференциях разного уровня по проблеме развития ребенка и гигиенических требований.

### 3.6. Тематика докладов, сообщений

Тема доклада:	Запись студента ФИ, группа
Врожденные и приобретенные формы поведения	
Интегративная деятельность мозга	

Определение психофизиологической готовности к школьному обучению	
Физиолого-гигиеническое значение сна	
Особенности рационального питания детей	
Профилактика нарушений зрения у детей	

### 3.7. Вопросы к зачету с оценкой:

5. Закономерности роста и развития.
6. Тенденции психофизиологического развития современных детей.
7. Признаки психофизиологической дезадаптации детей.
8. Развитие опорно-двигательного аппарата.
9. Развитие нервной системы в онтогенезе.
10. Рефлекторная деятельность организма. Низшая и высшая нервная деятельность.
11. Сенсорные системы, двигательный анализатор, их развитие.
12. Физиологические основы психической деятельности.
13. Развитие висцеральных систем.
14. Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка.
15. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
16. Санитарные правила и нормы к ДОО.
17. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Определение биологического возраста.
18. Физиологические основы памяти и внимания.
19. Физиология эмоций.
20. Зрительный анализатор.
21. Слуховой анализатор.
22. Нефизиологические упражнения и профилактика травматизма.
23. Признаки утомления детей при физическом и умственном труде.
24. Причины развития у детей трудностей в обучении и пути профилактики.
25. Эндокринная регуляция.
26. Нейромедиаторы.
27. Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
28. Функциональная асимметрия.
29. Сенсорная интеграция в развитии детей: признаки ее нарушения, пути коррекции.
30. Возрастная периодизация. Формирование групп ДОУ с учетом возраста детей. Группы здоровья.
31. Физиологические состояния новорожденных. Определение должных массы и роста детей 1-го года жизни.
32. Оценка нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Безусловные рефлексы детей 1-го года жизни.
33. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудному ребенку.
34. Осанка. Виды нарушений. Формирование правильной осанки.
35. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
36. Гигиенические требования к земельному участку.
37. Гигиенические требования к планировке помещений ДОО.
38. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат, спален, раздевалки, туалетных комнат.
39. Требования к детской мебели.
40. Гигиенические требования к воздушной среде помещений.
41. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений ДОО и к организации водоснабжения.
42. Санитарное содержание ДОО.
43. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня ДОО.

44. Гигиена учебной деятельности детей.
45. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
46. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
47. Гигиенические требования к игрушкам.
48. Требования к детским книгам.
49. Гигиенические требования к организации сна детей.
50. Компоненты пищи и их назначение (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода).
51. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
52. Гигиенические требования к транспортировке и хранению продуктов питания.
53. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока.
54. Особенности рационального питания детей.
55. Гипоаллергенная диета.
56. Сущность закаливания. Принципы закаливания.
57. Характеристика процесса закаливания. Эффекты закаливания. Виды закаливания.
58. Закаливающие процедуры для детей от 2-3-летнего возраста.
59. Закаливание воздухом.
60. Закаливание солнцем.
61. Закаливание водой. Купание в открытых водоемах.
62. Босохождение. Тропа здоровья.
63. Закаливание. Использование традиционных и нетрадиционных методов.
64. Гигиена одежды и обуви.
65. Ортопедический режим.
66. Диагностика психомоторного развития детей.
67. Профилактика нарушений зрения.
68. Гигиенические требования к освещенности.
69. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и к цветовому оформлению помещений ДОО.
70. Гигиена кожи.
71. Гигиенические требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения.
72. Медико-педагогический контроль над проведением физкультурных занятий.
73. Гигиенические требования к оборудованию групповых площадок.
74. Физиолого-гигиенические аспекты подготовки детей к обучению в школе.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике**

**Неудовл.:** не достигнуто.

**Удовл. Пороговый уровень:**

**Знает:** общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; чувствительные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем, допускает ошибки в их характеристике и классификации.

**Умеет:** с помощью педагога определять практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

**Владеет:** приемами поиска основных вариантов решения поставленной задачи по комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка; начальными навыками проведения соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; определением основных показателей деятельности физиологических систем с помощью преподавателя.

**Хорошо. Базовый уровень:**

**Знает:** приемы анализа поставленной задачи по общим закономерностям и возрастным особенностям строения и функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; чувствительные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем, допускает небольшое количество ошибок в их характеристике и классификации.

**Умеет:** под контролем педагога организовывать научно-методическую, социально-педагогическую и преподавательскую деятельность; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

**Владеет:** на достаточном уровне приемами поиска основных вариантов решения поставленной задачи по комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка; начальными навыками проведения соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; определением основных показателей деятельности физиологических систем.

**Отлично. Высокий уровень:**

**Знает:** без ошибок приемы анализа поставленной задачи по общим закономерностям и возрастным особенностям строения и функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; чувствительные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем, не допускает ошибок в их характеристике и классификации.

**Умеет:** самостоятельно организовывать научно-методическую, социально-педагогическую и преподавательскую деятельность; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

**Владеет:** на высоком уровне приемами поиска основных вариантов решения поставленной задачи по комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка; начальными навыками проведения соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; определением основных показателей деятельности физиологических систем.

**ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

**Знает:** особенности организма детей и подростков; факторы, формирующие здоровье обучающихся; способы, средства оказания первой помощи.

**Умеет:** фиксировать отклонения о состоянии здоровья детей и подростков; составить программу образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и травмах, проводить профилактическую работу среди обучающихся.

**Владеет:** навыками диагностики нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей; методиками здоровьесбережения в образовательном процессе, формирования мотивации здорового образа жизни; навыками оказания первой помощи.

**Хорошо. Базовый уровень:**

**Знает:** анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков; факторы, формирующие здоровье обучающихся; меры по предупреждению заболеваний и сохранению здоровья обучающихся; способы, средства оказания первой помощи.

**Умеет:** анализировать отклонения о состоянии здоровья детей и подростков; составить программу образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; оказывать первую помощь; проводить профилактическую работу среди обучающихся с целью формирования здорового образа жизни.

**Владеет:** навыками диагностики нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей; методиками здоровьесбережения в образовательном процессе, формирования мотивации здорового образа жизни и внедрения методик в образовательный процесс; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах.

**Отлично. Высокий уровень:**

**Знает:** анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, основные клинические и лабораторные показатели здоровья; факторы, формирующие здоровье обучающихся; меры по предупреждению заболеваний и сохранению здоровья обучающихся; способы, средства оказания первой помощи и профилактики заболеваний и травм.

**Умеет:** фиксировать и анализировать отклонения о состоянии здоровья детей и подростков; составить и внедрить программу образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и травмах, проводить профилактическую работу среди обучающихся с целью формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

**Владеет:** навыками диагностики и контроля нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей; методиками здоровьесбережения в образовательном процессе, формирования мотивации здорового образа жизни и внедрения методик в образовательный процесс; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах и предупреждения этих состояний.

**ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности**

**Неудовл.:** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:**

**Знает:** основы влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; критические периоды развития организма. Допускает ошибки.

**Умеет:** использовать с помощью педагога полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Допускает ошибки.

**Владеет:** отдельными формами и методами определения основных показателей деятельности физиологических систем.

**Хорошо. Базовый уровень:**

**Знает:** на достаточном уровне основы влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; критические периоды развития организма.

**Умеет:** под контролем педагога организовывать научно-методическую, социально-педагогическую деятельность; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

**Владеет:** на достаточном уровне формами и методами определения основных показателей деятельности физиологических систем.

**Отлично. Высокий уровень:**

**Знает:** на высоком уровне основы влияния наследственности и среды на развитие ребенка; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; критические периоды развития организма.

**Умеет:** на высоком уровне организовывать научно-методическую, социально-педагогическую деятельность; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

**Владеет:** на высоком уровне формами и методами определения основных показателей деятельности физиологических систем.

### **ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности**

**Неудовл.:** не достигнут.

#### **Удовл. Пороговый уровень:**

**Знает:** основы строения, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем, индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Допускает ошибки.

**Умеет:** с помощью педагога правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья; использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. Допускает ошибки.

**Владеет:** отдельными навыками работы с анатомическими и физиологическими показателями, выявленными соответствующими методами; обладает отдельными навыками инструментальных оценок способностей человека, его деловых качеств; основами определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.

#### **Хорошо. Базовый уровень:**

**Знает:** на достаточном уровне основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности; основы строения, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем, индивидуальных различий высшей нервной деятельности.

**Умеет:** под контролем педагога правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья; использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.

**Владеет:** навыками работы с анатомическими и физиологическими показателями, выявленными соответствующими методами; обладает отдельными навыками инструментальных оценок способностей человека, его деловых качеств; основами определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.

#### **Отлично. Высокий уровень:**

**Знает:** на высоком уровне индивидуальные различия высшей нервной деятельности; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем

**Умеет:** на высоком уровне организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья; использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.

**Владеет:** в полной мере навыками работы с анатомическими и физиологическими показателями, выявленными соответствующими методами; обладает отдельными навыками инструментальных оценок способностей человека, его деловых качеств; определением биологического возраста ребенка и готовности к обучению.