

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**

**А.В. Контев**

## **Критерии оценки качества образования**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Общего и русского языкознания</b>	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Е.А.Косых \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Критерии оценки качества образования»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания  
Протокол № 6 от 28.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Аввакумова Е.А.

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2		2	
Практические	6		6	
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8		8	
Контактная	10	2	10	2
Сам. работа	94		94	
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	6	108	6

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	познакомить студентов с критериями оценки результатов обучения и деятельности образовательных учреждений с опорой на ФГОС.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.9
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Профессиональная этика
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Педагогическая риторика
2.1.4	Методика работы с художественным текстом в школе
2.1.5	Методика работы с текстом
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика работы с художественным текстом в школе
2.2.2	Психология
2.2.3	Технологии внеурочной деятельности учителя
2.2.4	Методика обучения литературе
2.2.5	Методика обучения русскому языку
2.2.6	Методика индивидуального обучения на основе развития языковой способности
2.2.7	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса
2.2.8	Современные средства оценивания результатов обучения

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	• историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
3.1.2	• традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
3.1.3	• особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
3.1.4	• различные методы оценивания результатов тестирования;
3.1.5	• нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ,
3.1.6	• структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
3.1.7	• процедуру проведения тестирования;
3.1.8	• предполагаемые пути преодоления кризиса в системе образования и создания нового экономического механизма управления учебными заведениями;
3.1.9	• показатели оценки качества образования;
3.1.10	• современные научные достижения.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	• давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
3.2.2	• проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
3.2.3	• анализировать свой труд и его результаты,
3.2.4	• использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	• методов разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету;
3.3.2	• навыков работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования,
3.3.3	• оценки качества образования,
3.3.4	• взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Критерии оценки качества образования как учебная дисциплина.
2. Качество образования: точки зрения и подходы в определении.
3. Понятие педагогического мониторинга и качества образования.
4. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования.
5. Мониторинг и его роль в процессе оценивания качества образования. ФГОС и этапы его реализации.
6. Методы контроля знаний и умений: вероятностный, синтезированный.
7. Современные средства оценивания в учебном процессе. Основные виды систем оценивания.
8. Средства и методы контроля знаний и умений учащихся. КИМы.
9. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый).
10. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.
11. История развития и становления тестирования в России. ЕГЭ и ОГЭ.
12. Виды и уровни тестов.
13. Показатели качества тестов (валидность, надежность, практичность, экономичность).
14. Понятие о языковых и речевых тестах.
15. Составьте «портфолио» по дисциплине «Критерии оценки результатов обучения».

**5.2. Темы письменных работ**

не предусмотрено.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронная библиотека АлтГПА: <a href="http://library.uni-altai.ru/elb.phtm">http://library.uni-altai.ru/elb.phtm</a>
Э4	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Э5	Межвузовская электронная библиотека: <a href="http://icdlib.nspu.ru/">http://icdlib.nspu.ru/</a>
Э6	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Э7	База данных Polpred.com Обзор СМИ: <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
Э8	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : <a href="http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>

**6.3 Перечень информационных технологий****6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Операционная система семейства Linux
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
6.3.2.2	

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Критерии оценки качества образования» раскрываются задачи, содержание и методы оценивания процесса и результатов обучения, по профилю специальности, связи с другими науками.

Программа курса «Критерии оценки качества образования» реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, подготовкой: докладов для выступления на занятиях, проектного задания, творческого задания; проведением педпрактики.

В программе отражены современные научные и методические исследования по проблеме оценки качества образования, критериев и подходов к мониторингу, способности к объективному оцениванию. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает самостоятельную индивидуальную работу, в ходе которой студент должен представить проектное и творческое задания, продемонстрировать умение оценивать и разрабатывать критерии оценивания образовательного процесса и его результатов в соответствии с ФГОС и компетентностным подходом.

Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень возможной сложности тестовых заданий. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности

(инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;  
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.