

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Английский язык и Немецкий язык

Форма контроля в семестре
зачет с оценкой 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Майзенгер Н.В., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Немецкий язык

45 утвержденногo Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры английского языка

Протокол от «19» марта 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Суханова И.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка на современном этапе его развития и в историческом ракурсе, в социальном и прагматическом аспекте.

Задачи:

- освоение достижений отечественной и зарубежной науки в области лексикологии как раздела лингвистики, предметом изучения которого является слово и словарный состав языка;
- выявление специфических особенностей и системного характера лексики английского языка на основе всестороннего и углубленного изучения языковых фактов;
- раскрытие динамического характера словарного состава языка и выявление основных путей его пополнения;
- развитие навыка лингвистического анализа языкового материала, формирование творческого лингвистического мышления и критического подхода к изучаемому материалу;
- подготовка студентов к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе, развитие умения анализировать языковой материал с использованием методов лингвистического анализа;
- углубление лингвокультурологического фонда знаний студентов, расширение их лингвистического кругозора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Древние языки и культуры

Введение в языкознание

Практическая фонетика

Практическая грамматика

Практика устной и письменной речи (английский язык)

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Стилистика и основы исследования языка

Интерпретация иноязычного текста

Научно-исследовательская работа

Производственная практика: педагогическая

Производственная: преддипломная практика

Сравнительная типология английского и русского языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности;

ПК-3. способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

ПК-4. способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------	-----------------------------------

КОМПЕТЕНЦИИ	
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической, профессиональной подготовки бакалавров указанного направления. Умеет: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям словарного состава английского языка; применять теоретические знания в практике преподавания английского языка в средней и высшей школах. Владеет: навыками работы с научной лингвистической литературой, осмысления и обобщения прочитанного.
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	Знает: особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач на различных этапах обучения. Умеет: развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к науке лексикологии. Владеет: навыками работы с научной лингвистической литературой, ориентированной на обучающихся различных ступеней.
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	Знает: основные актуальные проблемы в области лексикологии английского языка и различные методы и приемы лингвистического исследования применительно к лексикологии. Умеет: приобретать новые знания, используя лексикографические источники и современные информационные образовательные технологии; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала; анализировать эмпирический материал с использованием методов лингвистического анализа. Владеет: навыками лексикологического анализа.
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Английский язык и Немецкий язык	5	72	16	16	4	36	0
Итого		72	16	16	4	36	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КСР.	Сам. работа
Семестр 5						
1. Лексикология как раздел лингвистики. Пути пополнения словарного состава языка.						
1.1.	Лексикология как раздел лингвистики	Предмет и задачи лексикологии. Теоретическая и практическая значимость лексикологии. Слово как основная единица языка. Объем английского словаря и его характерные особенности. Словарный состав как система лексических единиц. Способы классифицирования лексических единиц. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-семантические группы слов, тематические группы слов.	2	2	0	2
1.2.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка.	Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Исконная и заимствованная лексика. Основные группы исконной лексики: слова индоевропейского и общегерманского происхождения, специфически английская лексика. Основные группы заимствованной лексики согласно источнику заимствования: латинские, французские и скандинавские заимствования. Ассимиляция заимствований: фонетическая, грамматическая, лексико-семантическая. Полная и частичная ассимиляция. Варваризмы. Кальки. Этимологические дуплеты. Интернациональные слова.	2	2	0	2
1.3.	Словообразование в современном английском языке	Морфологическая структура английских слов. Морфема, типы морфем. Корневые морфемы и аффиксы. Морфологический анализ слова: морфемный и деривационный. Словообразование в современном английском языке. Аффиксация, конверсия и словосложение как продуктивные способы словообразования в современном английском языке. Сокращение и малопродуктивные словообразовательные способы: ревер-	2	2	2	2

		сия, телескопия, редупликация, звукоподражание.				
2. Лексическая семантика. Парадигматические и синтагматические отношения в лексико-семантической системе современного английского язык						
2.1	Значение слова.	Значение слова в рамках референтного подхода. Аспекты и типы значений в структуре значения слова. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое значения слова. Характер лексического значения слова: сигнификативное, денотативное и коннотативное значения. Основные компоненты коннотативного значения слова: эмоциональный, стилистический, оценочный, интенсифицирующий. Семантическая структура английского слова. Семантический анализ. Полисемия. Изменение и развитие семантической структуры английского слова.	2	2	0	2
2.2	Омонимия в английском языке. Синонимы и антонимы в современном английском языке.	Омонимия в английском языке. Современные классификации омонимов. Проблемы омонимии и полисемии в английском языке. Синонимические отношения в лексической системе современного английского языка. Синонимический ряд и синонимическая доминанта. Эвфемизмы. Антонимы в современном английском языке. Классификация антонимов. Гипонимические отношения в лексике. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов.	2	2	2	2
2.3	Фразеология современного английского языка	Фразеология современного английского языка. Понятие фразеологической единицы. Сходства и отличия фразеологизмов от свободных словосочетаний и слова. Принципы классификации ФЕ. Пословицы и поговорки.	2	2	0	2
3. Стратификация словарного состава английского языка. Лексикография						
3.1	Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка.	Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка. Стилистически нейтральная лексика. Литературно-книжная лексика. Разговорная лексика. Проблема сленга.	2	2	0	2
3.2	Диалекты и варианты английского языка. Лексико-	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. Язык – вариант – диалект. Осо-	2	2	0	2

	графия	бенности словарного состава английского языка в США, историческая обусловленность и взаимопроникновение в британский английский. Национально-маркированные элементы лексики в системе лексических единиц общезыкового фонда. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии. Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии английского языка. Основные типы английских словарей.				
	Итого		16	16	4	16
			72			

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru>

Lexico : [сайт]. – URL: <https://www.lexico.com/en>

Oxford Learner's Dictionary : [сайт]. – URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Роль и место дисциплины «Лексикология» в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке выпускника-бакалавра определяются её ярко выраженным комплексным характером.

Курс строится на основе требований современной науки о языке с учетом научных достижений как отечественного, так и зарубежного языкознания. Большое внимание уделяется развитию критического подхода к методологическим и теоретическим основам работ зарубежных языковедов, для того чтобы подготовиться к самостоятельной педагогической и научной деятельности.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах. Основные положения теории лексикологии освещаются в цикле лекций, которые читаются на английском языке, а затем более детально рассматриваются и конкретизируются на семинарско-практических занятиях в соответствии с количеством часов, отведенных учебным планом.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят к критическому анализу лингвистической литературы и языкового материала. В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения советского языкознания, изложенные в учебных и периодических изданиях, происходит ознакомление с различными методами лингвистического анализа.

Задачей семинарско-практических занятий является применение полученных теоретических знаний на практике. Для практического овладения основами лексикологии английского языка к каждой теме предлагается ряд упражнений, заданий разной степени сложности, цель которых выработать практические умения и навыки лексикологического анализа по соответствующим разделам курса. В процессе изучения дисциплины необходимо изучать вопросы, освещенные в существующей учебной литературе, составлять доклады-презентации, проводить анализ лексического материала, составлять схемы, таблицы, работать с различными типами словарей. Настоятельно рекомендуется систематическое изучение терминологического аппарата в тематическом порядке с целью интенсификации эффективности учебного процесса.

Необходимым условием эффективного усвоения дисциплины является грамотная организация самостоятельной работы и готовность к контролю выполнения самостоятельных заданий. Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа включает работу с обязательной и рекомендованной литературой для подготовки индивидуальных докладов на практических семинарах с углубленным рассмотрением отдельных вопросов лекционного курса; конспектирование дополнительного теоретического материала, анализ развития семантической структуры слова; письменный анализ словаря; подготовка докладов для участия в работе студенческих конференций и Фестивалях науки; научно-исследовательская работа при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, включая смежные дисциплины. В целях эффективной организации самостоятельной работы предлагаются подробно разработанные вопросы по каждому разделу теории, которые, в совокупности со списком терминов в распределении по учебным темам, а также банком практических заданий для самостоятельной работы (содержит практические задания в форме вопросов множественного выбора), направлены на эффективную организацию самоконтроля,

углубление усвоения теоретического материала, повышение концентрации внимания на наиболее важных положениях теории (электронная версия курса с необходимыми материалами находится в свободном доступе на кафедре английского языка и размещена в программе "MOODLE" на сайте АлтГПУ www.uni-altai.ru). По дисциплине разработана технологическая карта, где представлены темы лекционных и практических занятий, виды, формы контроля и критерии оценивания выполнения заданий.

Студентам, проявившим интерес к проблемам английской лексикологии, рекомендуется в дальнейшем углубить свои знания при написании научных и выпускных квалификационных работ и участвовать в научно-практических конференциях по интересующим их проблемам.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Английский язык и Немецкий язык

Учебный план: АиН44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Лексикология

Кафедра: Английского языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие [для студентов, аспирантов и преподавателей языковых факультетов вузов] / И. В. Арнольд. — М.: Флинта: Наука, 2012. — 375 с.: ил.	59
Основная	Бабич Г. Н. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов вузов / Г. Н. Бабич. — М.: Флинта: Наука, 2012. — 196 с.	59
Основная	Иванова Е. В. Лексикология и фразеология современного английского языка: учебное пособие для студентов [лингвистических, педагогических и переводческих факультетов] вузов / Е. В. Иванова. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2011. — 344 с.	60
Дополнительная	Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — М.: Дрофа, 2006. — 287 с.	28
Дополнительная	Зыкова И. В. Практический курс английской лексикологии: учебное пособие для лингвистических вузов и факультетов иностранных языков / И. В. Зыкова. — Москва: Академия, 2006. — 284 с.: ил.	398
Дополнительная	Катермина В. В. Лексикология английского языка: практикум [для студентов филологических факультетов университетов и факультетов иностранных языков пединститутов] / В. В. Катермина. — М.: Флинта: Наука, 2010. — 116 с.	60
Дополнительная	Плетнева Н. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина. — Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. — 56 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68343.html .	9999